

Indberetning > Observationsgruppe 4-årige



>Dagtilbud



**Temperaturmåling**  
2010

## TEMPERATURMÅLINGEN

---

Velkommen til spørgeskema om de observerede kompetencer hos en gruppe af 4-årige børn.

Som observatør har du aftalt med din leder at observere en bestemt gruppe af 4-årige.

**Angiv antallet af 4-årige i observationsgruppen:**

---

### God kvalitet og høj faglighed i dagtilbud

Du og evt. en eller flere af dine kolleger har observeret denne gruppe, og du bedes indtaste resultaterne.

For hvert af spørgeskemaets tegn bedes du angive

- *antallet af børn, der gør det i høj grad,*
- *antallet af børn, der gør det i nogen grad, og*
- *antallet af børn, der næsten ikke gør det.*

---

### DET FØRSTE TEMA ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING.

---

*Mål: Børnene indgår i samspil med andre og bruger legen til at afprøve omverdenen.*

### **Børnene tager initiativ til at sætte lege i gang både for sig selv og andre**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene tager initiativ til at sætte lege i gang både for sig selv og andre."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

Mål: Børnene indgår i samspil med andre og bruger legen til at afprøve omverdenen.

## Børnene forhandler roller i legen

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene forhandler roller i legen."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene indgår i samspil med andre og bruger legen til at afprøve omverdenen.

## Børnene kan bevæge sig mellem forestilling og virkelighed

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene kan bevæge sig mellem forestilling og virkelighed."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udforsker omverdenen – og sig selv.

## Børnene tager initiativ til nye aktiviteter

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene tager initiativ til nye aktiviteter."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udforsker omverdenen – og sig selv.

### **Børnene opsøger nye relationer**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene opsøger nye relationer."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udforsker omverdenen – og sig selv.

### **Børnene træffer valg ved at vælge til og fra**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene træffer valg ved at vælge til og fra."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udforsker omverdenen – og sig selv.

### **Børnene tør deltage i nye situationer med ukendte roller**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene tør deltage i nye situationer med ukendte roller."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene positionerer sig i forhold til fællesskab, rammer og rutiner.

## Børnene hjælper andre, når der er behov for det

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene hjælper andre, når der er behov for det."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene positionerer sig i forhold til fællesskab, rammer og rutiner.

## Børnene forhandler med andre om krav eller regler

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene forhandler med andre om krav eller regler."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene positionerer sig i forhold til fællesskab, rammer og rutiner.

## Børnene kan udsætte egne behov

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene kan udsætte egne behov."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

## NÆSTE TEMA ER SOCIALE KOMPETENCER

---

Mål: Børnene indgår i fællesskaber som basis for at knytte venskaber.

### **Børnene giver sig gerne til at lege med andre og/eller løse opgaver sammen med andre**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene giver sig gerne til at lege med andre og/eller løse opgaver sammen med andre."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene indgår i fællesskaber som basis for at knytte venskaber.

### **Børnene forhandler indbyrdes, når de deltager i konfliktløsning**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene forhandler indbyrdes, når de deltager i konfliktløsning."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene indgår i fællesskaber som basis for at knytte venskaber.

### **Børnene bidrager med ideer til udvikling af lege eller andre aktiviteter**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene bidrager med ideer til udvikling af lege eller andre aktiviteter."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

Mål: Børnene indgår i fællesskaber som basis for at knytte venskaber.

## Alle børn har nogen at lege med

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Alle børn har nogen at lege med."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udvikler en imødekommende tilgang til andre.

## Børnene opfordrer andre børn til at tage del i lege

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene opfordrer andre børn til at tage del i lege."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udvikler en imødekommende tilgang til andre.

## Børnene udviser nysgerrighed i forhold til andres aktiviteter

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene udviser nysgerrighed i forhold til andres aktiviteter."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udvikler en imødekommende tilgang til andre.

## Børnene respekterer andres grænser

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene respekterer andres grænser."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udvikler forståelse for sociale samspil.

## Børnene både leder og lader sig lede i aktiviteter med andre

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene både leder og lader sig lede i aktiviteter med andre."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udvikler forståelse for sociale samspil.

## Børnene udviser empati over for hinanden

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene udviser empati over for hinanden."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---



Mål: Børnene udvikler forståelse for sociale samspil.

## Børnene formår at komme med i lege

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene formår at komme med i lege."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

## NÆSTE TEMA ER BØRNEENS SPROGLIGE UDVIKLING

---

*Mål: Børnene udvikler kommunikative kompetencer.*

### **Børnene etablerer dialog med andre børn eller voksne**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene etablerer dialog med andre børn eller voksne."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

*Mål: Børnene udvikler kommunikative kompetencer.*

### **Børnene bruger sprog til løsning af vanskelige situationer sammen med andre**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene bruger sprog til løsning af vanskelige situationer sammen med andre."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udvikler kommunikative kompetencer.

## Børnene benytter sprog til at udtrykke behov, følelser eller tvivl

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene benytter sprog til at udtrykke behov, følelser eller tvivl."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udvikler kommunikative kompetencer.

## Børnene koncentrerer sig om at lytte til andres fortællinger

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene koncentrerer sig om at lytte til andres fortællinger."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene undersøger sproget og eksperimenterer med det.

## Børnene digter egne historier

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene digter egne historier."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene undersøger sproget og eksperimenterer med det.

### **Børnene leger med sproget – gennem rim, remser osv.**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene leger med sproget gennem eksempelvis rim og remser."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene undersøger sproget og eksperimenterer med det.

### **Børnene er nysgerrige over for ord eller begreber, de ikke kender**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene er nysgerrige over for ord eller begreber, de ikke kender."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene benytter forskellige sprogformer.

### **Børnene afstemmer sproget efter situationen – leg, trøst, skænderi osv.**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene afstemmer sproget efter situationen – leg, trøst, skænderi osv."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene benytter forskellige sprogformer.

## Børnene udvikler lege eller rollelege vha. sproget

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene udvikler lege eller rollelege vha. sproget."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene benytter forskellige sprogformer.

## Børnene bruger sproget til at fortælle, hvad de mener

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene bruger sproget til at fortælle, hvad de mener."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

## NÆSTE TEMA ER BØRNEKROP OG BEVÆGELSE

---

*Mål: Børnene opsøger aktiviteter, der stimulerer til motorisk udvikling.*

### **Børnene mestrer balanceaktiviteter – slår kolbøtter, gynger, triller, ruller, drejer, snurrer osv.**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene mestrer balanceaktiviteter – slår kolbøtter, gynger, triller, ruller, drejer, snurrer osv."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

*Mål: Børnene opsøger aktiviteter, der stimulerer til motorisk udvikling.*

### **Børnene mestrer finmotoriske aktiviteter – deltager i af- og påklædning, tegner, bygger osv.**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene mestrer finmotoriske aktiviteter – deltager i af- og påklædning, tegner, bygger osv."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene opsøger aktiviteter, der stimulerer til motorisk udvikling.

### **Børnene eksperimenterer med grovmotoriske aktiviteter – klatrer i træer, går på line, hopper ned fra højder, tumler i puderum osv.**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene eksperimenterer med grovmotoriske aktiviteter – klatrer i træer, går på line, hopper ned fra højder, tumler i puderum osv."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udvikler en sund og aktiv livsstil.

### **Børnene anvender faciliteter ude og inde på en anden måde end det oprindeligt er tiltænkt – konstruerer en forhindringsbane af stole, borde og mælkekasser osv.**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene anvender faciliteter ude og inde på en anden måde end det oprindeligt er tiltænkt – konstruerer en forhindringsbane af stole, borde og mælkekasser osv."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

Mål: Børnene udvikler en sund og aktiv livsstil.

## Børnene udtrykker begejstring eller fordybelse, når de eksperimenterer med fysiske aktiviteter

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene udtrykker begejstring eller fordybelse, når de eksperimenterer med fysiske aktiviteter."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udvikler en sund og aktiv livsstil.

## Børnene har kendskab til sund mads betydning for kroppen

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene har kendskab til sund mads betydning for kroppen."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udvikler kropsbevidsthed.

## Børnene har erfaring med både kropslig nærhed og distance – sætter grænser for sig selv og andre

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene har erfaring med både kropslig nærhed og distance – og sætter grænser for sig selv og andre."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_



---

Mål: Børnene udvikler kropsbevidsthed.

## Børnene er bevidste om egen krops styrke

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene er bevidste om egen krops styrke."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udvikler kropsbevidsthed.

## Børnene er bevidste om, hvornår kroppen er afslappet

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene er bevidste om, hvornår kroppen er afslappet."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udvikler kropsbevidsthed.

## Børnene kender til, at kroppe kan have forskellig udseende eller formåen

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene kender til, at kroppe kan have forskellig udseende eller formåen."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

## NÆSTE TEMA ER NATUR OG NATURFÆNOMENER

---

Mål: Børnene udvikler tilknytning til naturen.

### **Børnene udtrykker lyst til at komme ud og opleve naturen, uanset vejr og årstid**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene udtrykker lyst til at komme ud og opleve naturen, uanset vejr og årstid."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udvikler tilknytning til naturen.

### **Børnene reagerer i højere grad med fascination end med væmmelse under naturoplevelser**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene reagerer i højere grad med fascination end med væmmelse under naturoplevelser."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udvikler tilknytning til naturen.

## Børnene viser hensyn til planter, træer og dyr

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene viser hensyn til planter, træer og dyr."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene udvikler tilknytning til naturen.

## Børnene bidrager til at holde naturen ren

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene bidrager til at holde naturen ren."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene oplever naturen med krop og sanser.

## Børnene færdes legende og selvsikkert i varieret terræn og beplantning

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene færdes legende og selvsikkert i varieret terræn og beplantning."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene oplever naturen med krop og sanser.

## Børnene udtrykker sig uopfordret om deres naturoplevelser

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene udtrykker sig uopfordret om deres naturoplevelser."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene tilegner sig viden og erfaring med naturen og naturfænomener.

## Børnene håndterer smådyr, planter, jord og vand

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene håndterer smådyr, planter, jord og vand."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene tilegner sig viden og erfaring med naturen og naturfænomener.

## Børnene fortæller om forskellige dyrs og planters levesteder og livsbetingelser

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene fortæller om forskellige dyrs og planters levesteder og livsbetingelser."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene tilegner sig viden og erfaring med naturen og naturfænomener.

## Børnene eksperimenterer om årsag, virkning og sammenhænge

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene eksperimenterer om årsag, virkning og sammenhænge."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene tilegner sig viden og erfaring med naturen og naturfænomener.

## Børnene samtaler om form, længde, antal og vægt

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene samtaler om form, længde, antal og vægt."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

## NÆSTE TEMA ER KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

---

*Mål: Kulturelle og kunstneriske oplevelser er betydningsfulde for børnene.*

### **Børnene er fokuserede på den kulturelle oplevelse**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene er fokuserede på den kulturelle oplevelse."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

*Mål: Kulturelle og kunstneriske oplevelser er betydningsfulde for børnene.*

### **Børnene lever aktivt med i den kulturelle oplevelse**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene lever aktivt med i den kulturelle oplevelse."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Kulturelle og kunstneriske oplevelser er betydningsfulde for børnene.

## **Børnene reagerer med følelsesmæssige udtryk i forventningen til det, der kommer**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene reagerer med følelsesmæssige udtryk i forventningen til det, der kommer."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene bidrager til at skabe en fælles, legende stemning under kulturelle traditioner og fællesaktiviteter som samling, højtlesning, musik og drama.

## **Børnene er optagede af aktiviteten – ser, lytter, lever med, snakker og spørger ind**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene er optagede af aktiviteten – ser, lytter, lever med, snakker og spørger ind."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

Mål: Børnene bidrager til at skabe en fælles, legende stemning under kulturelle traditioner og fællesaktiviteter som samling, højtlesning, musik og drama.

## Børnene bidrager aktivt til aktiviteten – taler, danser, bevæger sig, imiterer og improviserer

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene bidrager aktivt til aktiviteten – taler, danser, bevæger sig, imiterer og improviserer."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene improviserer og bruger forskellige kulturelle udtryksformer i skabende aktiviteter/lege.

## Børnene anvender forskellige legeredskaber eller legemønstre, når de leger

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene anvender forskellige legeredskaber eller legemønstre, når de leger."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene improviserer og bruger forskellige kulturelle udtryksformer i skabende aktiviteter/lege.

## Børnene tager selv initiativ til at spille spil

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene tager selv initiativ til at spille spil."

I høj grad: \_\_\_\_\_

I nogen grad: \_\_\_\_\_

Næsten ikke: \_\_\_\_\_



---

Mål: Børnene improviserer og bruger forskellige kulturelle udtryksformer i skabende aktiviteter/lege.

### **Børnene udtrykker sig med forskellige kunstformer og materialer – maling, ler, gips, naturmaterialer m.m.**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene udtrykker sig med forskellige kunstformer og materialer – maling, ler, gips, naturmaterialer m.m."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

Mål: Børnene improviserer og bruger forskellige kulturelle udtryksformer i skabende aktiviteter/lege.

### **Børnene tager selv forskellige elektroniske medier i brug som en del af deres lege**

Du bedes angive antallet af børn, som i høj grad, i nogen grad eller næsten ikke er dækket af udsagnet: "Børnene tager selv forskellige elektroniske medier i brug som en del af deres lege."

I høj grad: \_\_\_\_\_  
I nogen grad: \_\_\_\_\_  
Næsten ikke: \_\_\_\_\_

---

TAK FOR DIN BESVARELSE. DU KAN LUKKE SKEMAET VED AT TRYKKE PÅ KRYDSET HERUNDER.

---