

A group of people are playing basketball on an outdoor court. A basketball is in the air near the hoop. The court is surrounded by a fence and a modern building with many windows is in the background. The text 'TEMADAG OM SKOLETRIVEL FOR ALLE' is overlaid on the image.

# TEMADAG OM SKOLETRIVEL FOR ALLE

20. november 2020

Lene Dørfler og Lisbeth Holm Olsen  
Center for forebyggelse i Praksis, KL



Formålet er at give inspiration til at styrke rammerne for skolernes trivselsarbejde med afsæt i nyeste viden på området og procesværktøjet skoletrivsel for alle

# Program

9.30 Velkomst og præsentation

Kort indflyvning til mental sundhed og skoletrivsel v/ Lisbeth Holm Olsen, specialkonsulent, Center for Forebyggelse i praksis og Marie Hultberg, Cand. Pæd. Pæd. Soc og konsulent, Ikast Brande

Mental sundhed og sygdom hos børn og unge i alderen 10-24 år - forekomst, udvikling og forebyggelsesperspektiver v. Katrine Finke, sekretariatschef i Vidensrådet for Forebyggelse

*Skoletrivsel for alle* og præsentation af procesværktøj v/Marie Hultberg, Cand. Pæd. Pæd. Soc og konsulent, Ikast Brande Kommune

12.00 Frokost og netværk

Afprøvning af overblikøvelsen fra *Skoletrivsel for alle* v/Charlotte Helbo, Dansk Center for Undervisningsmiljø, Marie Hultberg, Cand. Pæd. Pæd. Soc og konsulent, Ikast Brande Kommune

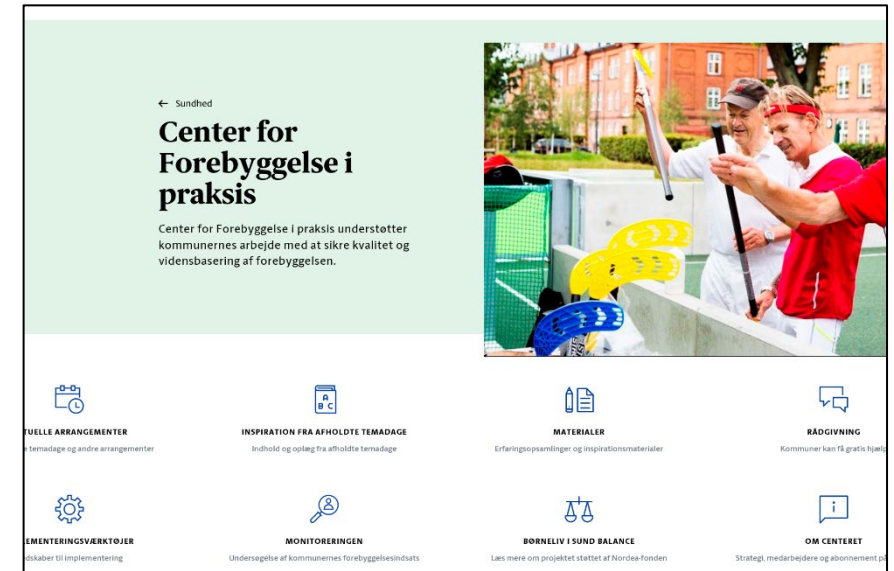
Strategisk arbejde med skoletrivsel i et skolelederperspektiv v/Claus Bredahl, skoleleder på Engesvangskolen, Ikast-Brande Kommune

Workshop: Hvad er erfaringen og hvordan kan det strategiske trivselsarbejde styrkes?  
v/ Center for Forebyggelse i praksis

15.00 Afrunding af dagen v/ *Center for Forebyggelse i praksis, KL*

# Center for Forebyggelses i praksis

- Formidle viden om vidensbaserede forebyggelsesindsatser
- Understøtte implementering af vidensbaserede forebyggelsesindsatser
- Brobygning mellem forskning og praksis og bidrage til udvikling af nye vidensbaserede forebyggelsesindsatser



[www.kl.dk/forebyggelseipraksis](http://www.kl.dk/forebyggelseipraksis)

# Kort præsentation

- ❖ Navn
- ❖ Hvor i organisationen arbejder du?



# KORT INDFLYVNING TIL MENTAL SUNDHED OG SKOLETRIVSEL

V/ LISBETH HOLM OLSEN,  
SPECIALKONSULENT, CENTER FOR  
FOREBYGGELSE I PRAKSIS, KL

MARIE HULTBERG, CAND. PÆD. PÆD. SOC  
OG KONSULENT, IKAST BRANDE

# Hvad er mental sundhed?

---



# Mental sundhed

*...en tilstand af trivsel,  
hvor individet kan udvikle sig  
og udfolde sine evner,  
kan håndtere belastninger,  
indgå i positive sociale relationer  
og bidrage til fællesskabet*

Sundhedsstyrelsen og WHO





# Det mentale sundhedsspektrum

Behandling  
Fokus på at helbrede skader

Forebyggelse  
Fokus på at forebygge risikofaktorer

Sundhedsfremme  
Fokus på at fremme ressourcer

Hidtidigt fokus

Mentalt Usund  
Mistrivsel  
Udbrændthed

Moderat  
mental sundhed

Mentalt Sund  
Trivsel  
Blomstrende

SYG

Kontinuerlig proces livet igennem

# Faktorer der påvirker den mentale sundhed



INDSÆT EMNE

## Individ

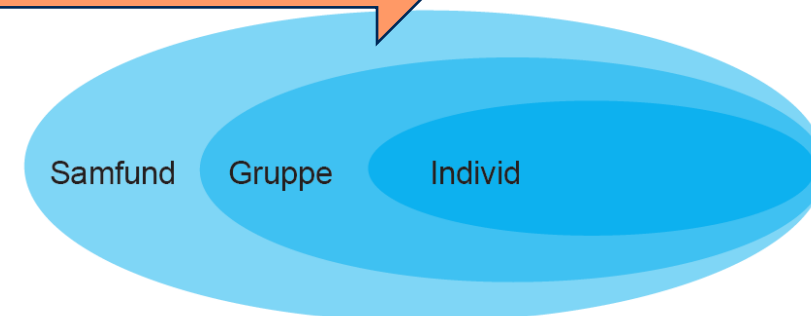
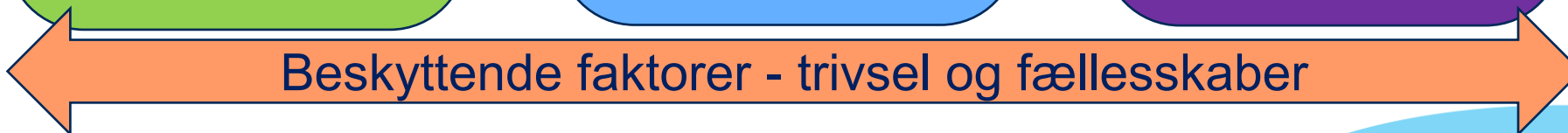
- Self-efficacy (tro på egen formåen)
- Evne til at håndtere stress og belastninger
- Følelse af at høre til (tilhørsforhold)

## Gruppe

- Nærvær og omsorg fra forældre og primære voksne
- Støttende sociale relationer
- Deltagelse i inkluderende fællesskaber

## Samfund

- Et støttende og trygt uddannelses- og arbejdsmiljø og civilsamfund
- Trygge boligforhold, økonomisk sikkerhed



# ABC for mental sundhed

Forskningsbaseret universel indsats til at fremme mental sundhed i den danske befolkning

To ben:

- Information om mental sundhed (individniveau)
- Skabe rammer og betingelser, som gør det let for den enkelte at gøre noget aktivt, gøre noget fælles og gøre noget meningsfuldt

Link til film om mental sundhed:  
<https://vimeo.com/432507631>



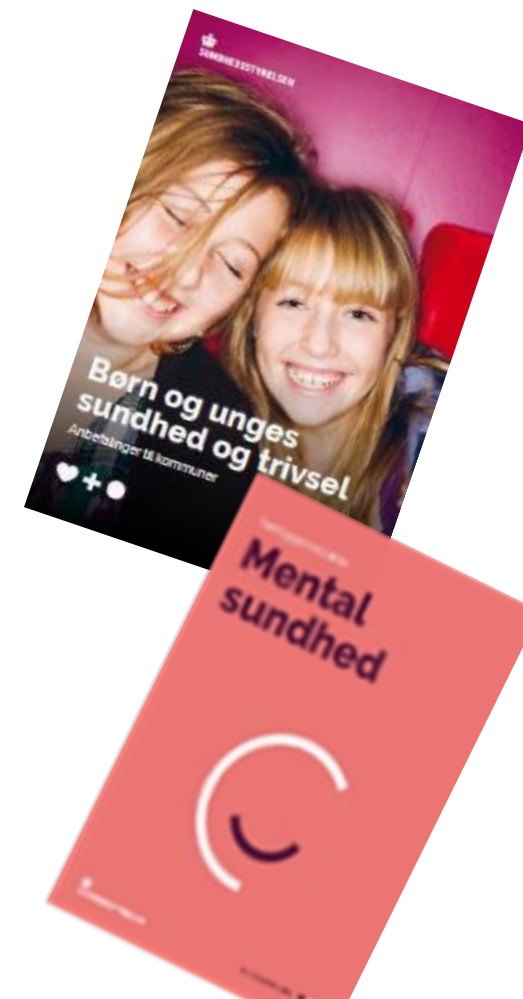
# Skolen og fritidsliv som arena

## Anbefalinger fra Sundhedsstyrelsen:

Fremme af elevers trivsel i skolen gennem opbygning af sociale, inkluderende og positive fællesskaber.

Undervise i trivsel som en integreret del af den øvrige undervisning ved at fremme positivt klassemiljø, styrke eleverne handlekompetence og fremme positiv adfærd.

Styrke flere børn og unges deltagelse i fritidsaktiviteter med henblik på at skabe positive sociale relationer og øge trivsel – en særlig opmærksomhed på sårbare og foreningsuvante





# Skoletrivsel

En tilstand, der både fremmes og hæmmes af de betingelser, som er til stede på skolen

En tilstand med forskellige indgangsvinkler:

- **Fysisk og psykisk *trivsel***
- **Virke og deltagelse – elevernes muligheder for at ”virke” fagligt og socialt – det vil sige elevens mulighed for deltagelse i undervisning, andre aktiviteter og socialitet. Dette vil have betydning for elevernes oplevelse af faglige og personlige kompetencer: self efficacy, social kompetence, resiliens**
- **Vellidthed og oplevelsen af at høre til i fællesskabet - elevens oplevelse af at blive mødt med anerkendelse, sympati og tolerance fra lærere, pædagoger og kammerater**

”Uden vellidthed bliver det vanskeligt at virke, og uden adgang til virke bliver velvære begrænset og udfordret”.

*Rabøl Hansen*

*Inspireret af Helle*

# MENTAL SUNDHED OG SYGDOM HOS BØRN OG UNGE I ALDEREN 10-24 ÅR - FOREKOMST, UDVIKLING OG FOREBYGGELSESPERSPEKTIVER

V. KATRINE FINKE, SEKRETARIATSCHEF I VIDENSRÅDET FOR  
FOREBYGGELSE

OPLÆG EFTERSENDES I UGE 48

INDSÆT TITEL

# SKOLETRIVSEL FOR ALLE OG PRÆSENTATION AF PROCESVÆRKTØJ

V/MARIE HULTBERG, CAND. PÆD. PÆD. SOC OG KONSULENT,  
IKAST BRANDE KOMMUNE

INDSÆT EMNE



Center for  
Forebyggelse i praksis

# Skoletrivsel

Skoletrivselforalle.dk forstår skoletrivsel som et tilstand, der både fremmes og hæmmes af de betingelser, som er til stede på skolen, hvorfor det er meningsfuldt at arbejde strategisk med skoletrivslen og ikke blot trivselsarbejde rettet mod individet.

Skoletrivsel forstås som en tilstand, der er sammensat af tre forskellige indgangsvinkler:

- Fysisk og psykisk velvære
- Virke og deltagelse – elevernes muligheder for at "virke" fagligt og socialt – det vil sige elevens mulighed for deltagelse i undervisning, andre aktiviteter og socialitet. Dette vil have betydning for elevernes oplevelse af faglige og personlige kompetencer: self efficacy, social competence, resiliens
- Vellidthed og oplevelsen af at høre til i fællesskabet - elevens oplevelse af at blive mødt med anerkendelse, sympati og tolerance fra lærere, pædagoger og kammerater

"Uden vellidthed bliver det vanskeligt at virke, og uden adgang til virke bliver velvære begrænset og udfordret".





# **SKOLETRIVSEL FOR ALLE**

EN FÆLLES STRATEGI

Marie Hultberg. Udviklingskonsulent i Ikast-Brande Kommune



**SKOLETRIVSEL  
FOR ALLE**  
EN FÆLLES STRATEGI



[www.skoletrivselforalle.dk](http://www.skoletrivselforalle.dk)



# Agenda

## 1. Hvorfor strategisk arbejde med trivsel?

- baggrunden for projektet
- vidensgrundlaget

## 2. Hvordan så arbejde strategisk med trivsel?

- Hvad forstår vi med strategi?
- Hvad kendetegner den trivselsfremmende skole?
- Strategiske tilgange

## 3. Den strategiske proces i skoletrivselforalle.dk

# Hvorfor arbejde med trivsel fra en strategisk vinkel?

Skolen er en vigtig arena for børns trivsel – det er den arena vi som samfund stiller til rådighed

Der er masser af viden om hvad der kendetegner trivselsfremmende skoler

Der er masser af gode programmer og initiativer – hvordan skal vi vælge?

Der er masser af erfaringer og godt arbejde på landets skoler

Hvordan kan den viden og erfaring blive tilgængelig og brugbar for så mange som muligt?

**Vi startede i 2018 og er nu klar med et strategisk værktøj med skoleledelser som målgruppe**

# Ekspertes



**SKOLETRIVSEL  
FOR ALLE**  
EN FÆLLES STRATEGI

Hanne Katrine Kroghstrup  
Bjørn Holstein  
Hanne Viskum

## Erfaringer fra praksis

Workshops og afprøvning af prototype med deltagelse af ledere og medarbejdere fra 20 skoler i en række forskellige kommuner

Ikast-Brande Kommune  
DCUM  
Psykiatrifonden



# Hvad er strategisk trivselsarbejde?

I Skoletrivselforalle.dk forstår vi overordnet set strategisk trivselsarbejde som arbejdet med at mobilisere de kræfter, der skal skubbe de relevante handlinger i gang for at fremme trivslen på skolen.



Den røde tråd fremfor  
enkeltstående løsrevne  
indsatser

# Kendetegn i den trivselsfremmende skole



Helskoletilgang

Gradueret tilgang

Elevdeltagelse

Kvalificerede indsatser

Kompetencer



# Trivselsfremmende helskoletilgang – wholeschool approach

Positivt skolemiljø



Høj social kapital: godt samarbejde – fælles normer og idealer



Værdier kendte og anerkendte



Fysisk miljø  
æstetisk og trygt

Deltagelse: ”Det er vores skole”  
Personale, elever, forældre

Strategi for arbejdet  
Planlagt og koordineret  
Udgangspunkt i skolens behov

Trivsel er højt profileret: ”Det er vores alles ansvar”





# Gradueret indsats

## Indgribende trivselsarbejde

Mistrivselshåndtering  
Rettet mod *de enkelte*

## Forebyggende trivselsarbejde

Forebyggende indsats  
Rettet mod *de få* eller  
*et specifikt område*

## Trivselsfremmende arbejde

Trivselsfremmende indsats  
Rettet mod *de mange*



# Elevdeltagelse

*“There is overwhelming evidence that the level of participation that the school and classroom encourages is another key factor in producing high levels of moral and performance in both teacher and pupils and in both academic, and social and emotional learning” (Weare, 2000).*

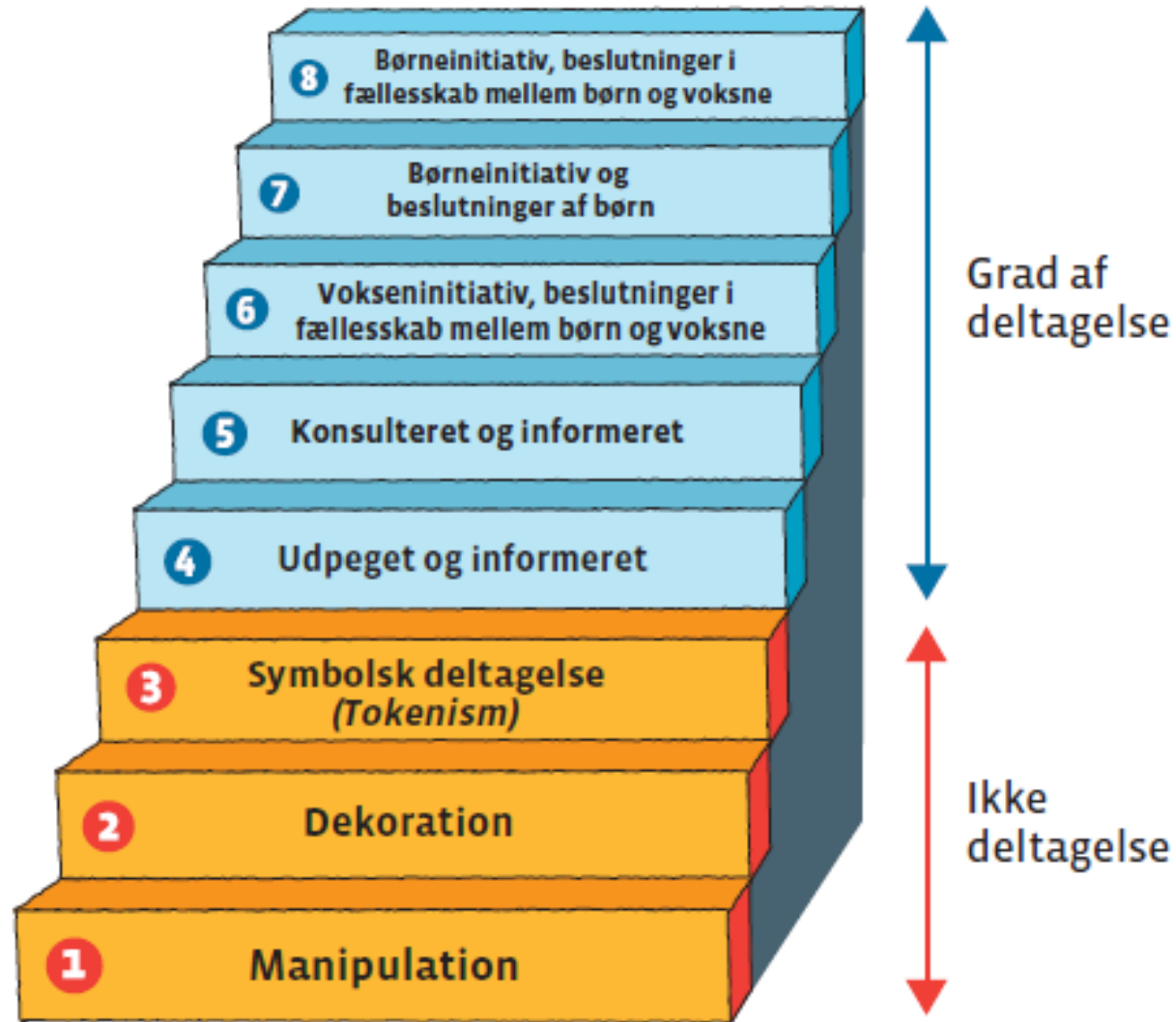


# Elevdeltagelse

- Hvad betyder det at være deltagende?
- Hvad betyder det at elever er deltagende?



## Harts deltagelsesstige





# Kvalificerede indsatser

Der er intet  
så praktisk  
som en god  
teori



Didaktik:

Sammenhæng mellem aktiviteter og kompetencer

Aktive former for undervisning

Fokuseret undervisningstid

Eksplícitte færdigheder og kompetencer

Triv nu

Perspekt

Og mange  
andre...



# Kompetencer

Mistrivselshåndtering

Indsatser i  
grupper og  
klasser med  
særlige behov

Klasseledelse

- Relationskompetence
- Didaktiske kompetencer
- Regelledelse

Trivselsfremme  
indsatser

# Grundpræmisser

Skoletrivsel angår alle og er for alle aktører i skolen.

Skoletrivsel handler om positive fællesskaber: ”fællesskab er nærmest et mirakelmiddel, det fremmer alle facetter af trivsel, og effekterne er tilsyneladende meget store” ( Bjørn Holstein)

De voksne har afgørende betydning for skoletrivslen f.eks. ved den måde de bedriver klasseledelse og danner relationer til eleverne

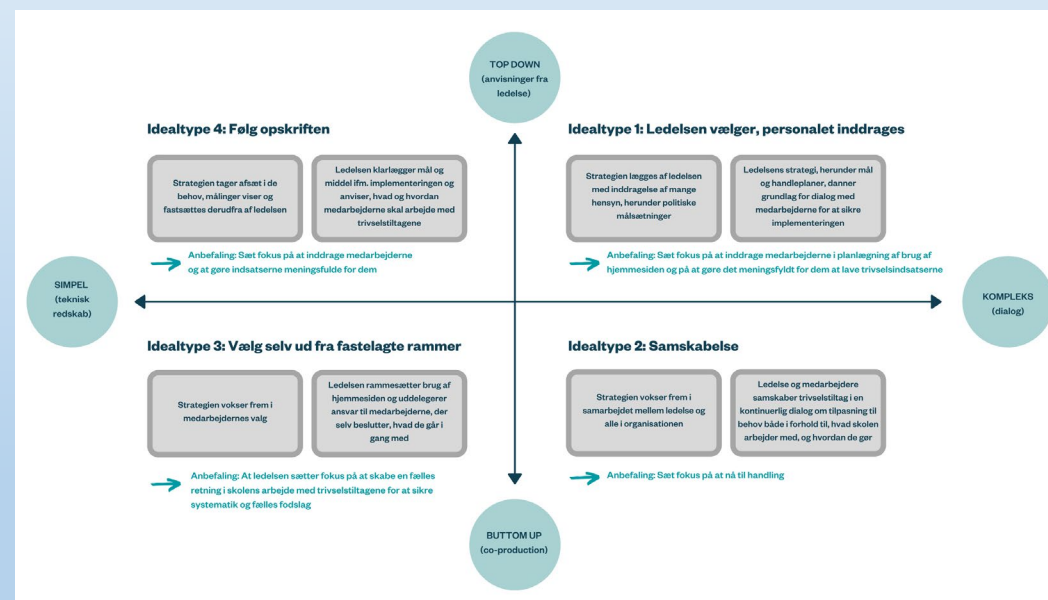
Eleverne er en vigtig ressource ind i arbejdet med at forbedre trivsel på skolen og bør som udgangspunkt altid inddrages

Arbejdet med skoletrivsel skal drives af et ressourceorienteret fokus og i en positiv ånd

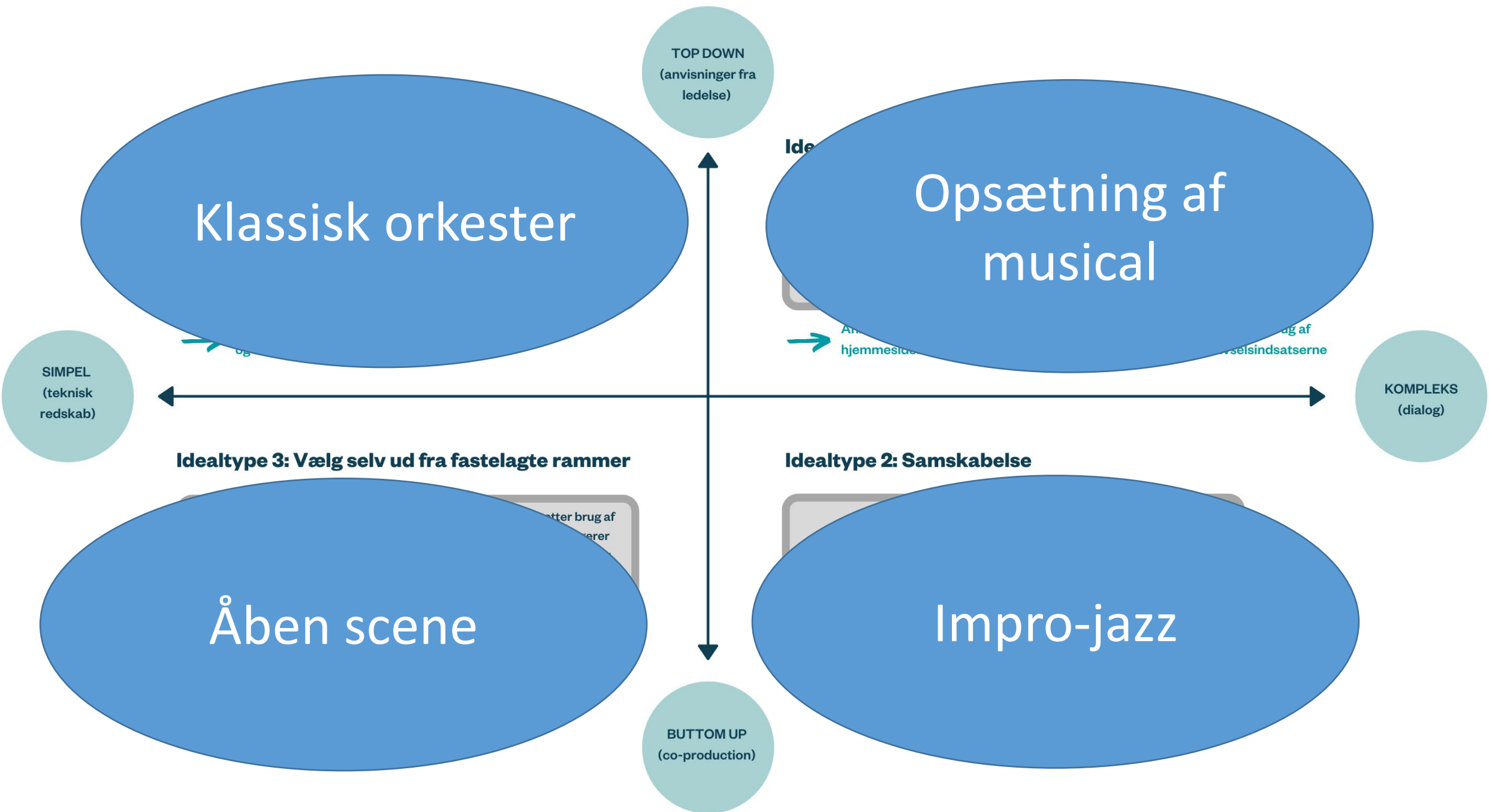
# Strategi – at mobilisere kræfterne der skubber handlinger igang



## Strategisk tilgang

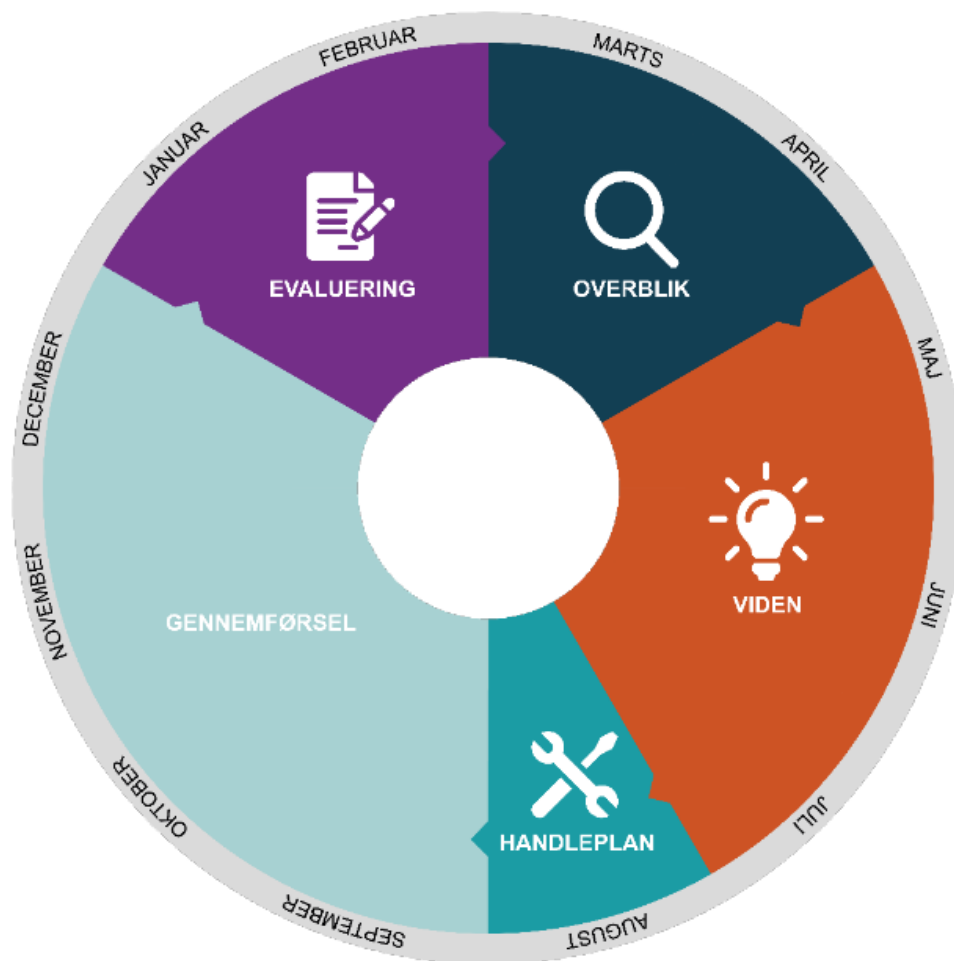








# What to do? Where to start?



INDSÆT TITEL

# Frokost og netværk

INDSÆT EMNE

**KL**



Center for  
Forebyggelse i praksis

# AFPRØVNING AF OVERBLIKSØVELSEN FRA SKOLETRIVSEL FOR ALLE

V/CHARLOTTE HELBO, DANSK CENTER FOR  
UNDERVISNINGSMILJØ

MARIE HULTBERG, CAND. PÆD. PÆD. SOC OG KONSULENT,  
IKAST BRANDE KOMMUNE



# Overbliksovelse

Første skridt i trivselsteamets arbejde..

Trin 1 – individuel vurdering af hvor skolen står

Trin 2 – fælles dialog i trivselsteamet om perspektiver og fælles vurdering

Trin 3 – vælg et vidensområde



**SKOLETRIVSEL  
FOR ALLE**  
EN FÆLLES STRATEGI

# Overblikøvelse

Hvad vil en skole få ud af  
overblikøvelsen?



# Overbliksovelse

Udfyld individuelt vurderingsskalaen set ud fra den rolle du har på skolen/i kommunen/forvaltningen/organisationen og det fokus, du synes, I har.

Med en sidemakker skal I hver især fortælle, hvorfor I har vurderet jeres fokusområde på de vidensområder, som I har.

Hvis I skulle vælge, hvilket vidensområde, det giver bedst mening for jer at arbejde med fremadrettet, hvad vil I så vælge?

Hvordan kan I understøtte skolernes strategiske arbejde med trivsel med den funktion I har?

INDSÆT TITEL

# STRATEGISK ARBEJDE MED SKOLETRIVSEL I ET SKOLELEDERPERSPEKTIV

*VI CLAUD BRED AHL, SKOLELEDER PÅ ENGESVANGSKOLEN, IKAST-  
BRANDE KOMMUNE*

INDSÆT EMNE

KL



Center for  
Forebyggelse i praksis



# WORKSHOP: HVAD ER ERFARINGEN OG HVORDAN KAN DET STRATEGISKE TRIVSELSARBEJDE STYRKES?

V/ LISBETH HOLM OLSEN OG LENE DØRFLER CENTER FOR  
FOREBYGGELSE I PRAKSIS, KL

# Drøftelse – to og to

## Spørgsmål til inspiration:

Hvad er jeres erfaringer?

- Hvordan arbejder I med at fremme trivsel og fællesskaber?
- Hvordan organiseres arbejdet, hvem gør hvad?
- Del gode eksempler til inspiration



# Drøftelse – to og to

## Spørgsmål til inspiration:

- Hvordan styrkes indsatsen i egen skole/kommune?
- Del gode eksempler til inspiration



# Det videre arbejde og afrunding af dagen v/ Center for Forebyggelse i praksis, KL