

# Skoletrivsel

Skoletrivselforalle.dk forstår skoletrivsel som et tilstand, der både fremmes og hæmmes af de betingelser, som er til stede på skolen, hvorfor det er meningsfuldt at arbejde strategisk med skoletrivslen og ikke blot trivselsarbejde rettet mod individet.

Skoletrivsel forstås som en tilstand, der er sammensat af tre forskellige indgangsvinkler:

- Fysisk og psykisk velvære
- Virke og deltagelse – elevernes muligheder for at "virke" fagligt og socialt – det vil sige elevens mulighed for deltagelse i undervisning, andre aktiviteter og socialitet. Dette vil have betydning for elevernes oplevelse af faglige og personlige kompetencer: self efficacy, social competence, resiliens
- Vellidthed og oplevelsen af at høre til i fællesskabet - elevens oplevelse af at blive mødt med anerkendelse, sympati og tolerance fra lærere, pædagoger og kammerater

"Uden vellidthed bliver det vanskeligt at virke, og uden adgang til virke bliver velvære begrænset og udfordret".



# **SKOLETRIVSEL FOR ALLE**

EN FÆLLES STRATEGI

Marie Hultberg. Udviklingskonsulent i Ikast-Brande Kommune



**SKOLETRIVSEL  
FOR ALLE**  
EN FÆLLES STRATEGI



[www.skoletrivselforalle.dk](http://www.skoletrivselforalle.dk)



# Agenda

## 1. Hvorfor strategisk arbejde med trivsel?

- baggrunden for projektet
- vidensgrundlaget

## 2. Hvordan så arbejde strategisk med trivsel?

- Hvad forstår vi med strategi?
- Hvad kendetegner den trivselsfremmende skole?
- Strategiske tilgange

## 3. Den strategiske proces i skoletrivselforalle.dk

# Hvorfor arbejde med trivsel fra en strategisk vinkel?

Skolen er en vigtig arena for børns trivsel – det er den arena vi som samfund stiller til rådighed

Der er masser af viden om hvad der kendetegner trivselsfremmende skoler

Der er masser af gode programmer og initiativer – hvordan skal vi vælge?

Der er masser af erfaringer og godt arbejde på landets skoler

Hvordan kan den viden og erfaring blive tilgængelig og brugbar for så mange som muligt?

**Vi startede i 2018 og er nu klar med et strategisk værktøj med skoleledelser som målgruppe**

# Ekspertter

Hanne Katrine Kroghstrup  
Bjørn Holstein  
Hanne Viskum

## Erfaringer fra praksis

Workshops og afprøvning af prototype med deltagelse af ledere og medarbejdere fra 20 skoler i en række forskellige kommuner

Ikast-Brande Kommune  
DCUM  
Psykiatrifonden



# Hvad er strategisk trivselsarbejde?

I Skoletrivselforalle.dk forstår vi overordnet set strategisk trivselsarbejde som arbejdet med at mobilisere de kræfter, der skal skubbe de relevante handlinger i gang for at fremme trivslen på skolen.



Den røde tråd fremfor  
enkeltstående løsrevne  
indsatser

# Kendetegn i den trivselsfremmende skole



Helskoletilgang

Gradueret tilgang

Elevdeltagelse

Kvalificerede indsatser

Kompetencer



# Trivselsfremmende helskoletilgang – wholeschool approach

Positivt skolemiljø



Høj social kapital: godt samarbejde – fælles normer og idealer



Værdier kendte og anerkendte



Fysisk miljø  
æstetisk og trygt

Deltagelse: ”Det er vores skole”  
Personale, elever, forældre

Strategi for arbejdet  
Planlagt og koordineret  
Udgangspunkt i skolens behov

Trivsel er højt profileret: ”Det er vores alles ansvar”



# Gradueret indsats

## Indgribende trivselsarbejde

Mistrivselshåndtering  
Rettet mod *de enkelte*

## Forebyggende trivselsarbejde

Forebyggende indsats  
Rettet mod *de få* eller  
*et specifikt område*

## Trivselsfremmende arbejde

Trivselsfremmende indsats  
Rettet mod *de mange*



# Elevdeltagelse

*“There is overwhelming evidence that the level of participation that the school and classroom encourages is another key factor in producing high levels of moral and performance in both teacher and pupils and in both academic, and social and emotional learning” (Weare, 2000).*

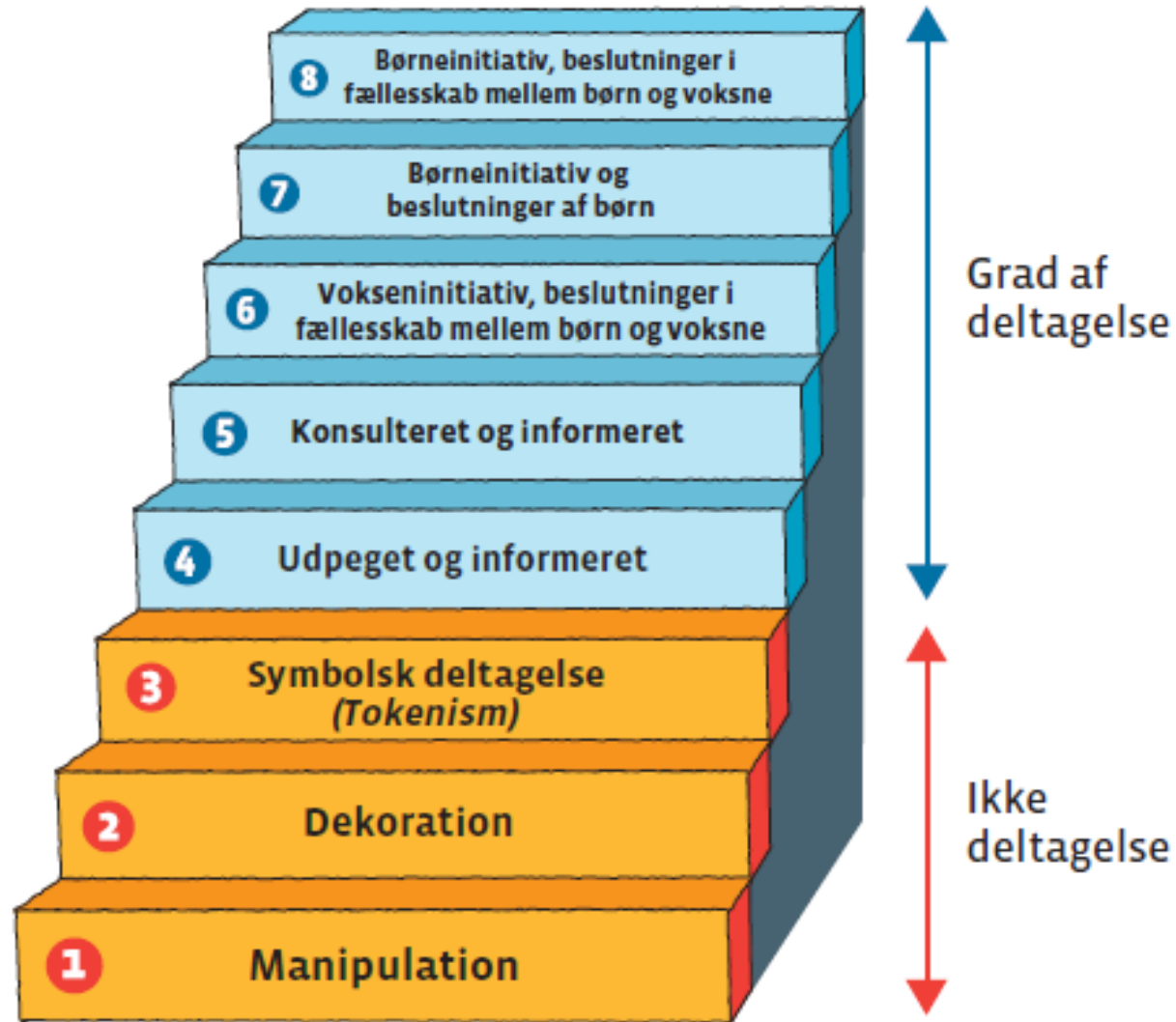


# Elevdeltagelse

- Hvad betyder det at være deltagende?
- Hvad betyder det at elever er deltagende?



## Harts deltagelsesstige



# Kvalificerede indsatser

Der er intet  
så praktisk  
som en god  
teori



Didaktik:

Sammenhæng mellem aktiviteter og kompetencer

Aktive former for undervisning

Fokuseret undervisningstid

Eksplícitte færdigheder og kompetencer

Triv nu

Perspekt

Og mange  
andre...



# Kompetencer

Mistrivselshåndtering

Indsatser i  
grupper og  
klasser med  
særlige behov

Klasseledelse

- Relationskompetence
- Didaktiske kompetencer
- Regelledelse

Trivselsfremme  
indsatser



# Grundpræmisses

Skoletrivsel angår alle og er for alle aktører i skolen.

Skoletrivsel handler om positive fællesskaber: ”fællesskab er nærmest et mirakelmiddel, det fremmer alle facetter af trivsel, og effekterne er tilsyneladende meget store” ( Bjørn Holstein)

De voksne har afgørende betydning for skoletrivslen f.eks. ved den måde de bedriver klasseledelse og danner relationer til eleverne

Eleverne er en vigtig ressource ind i arbejdet med at forbedre trivsel på skolen og bør som udgangspunkt altid inddrages

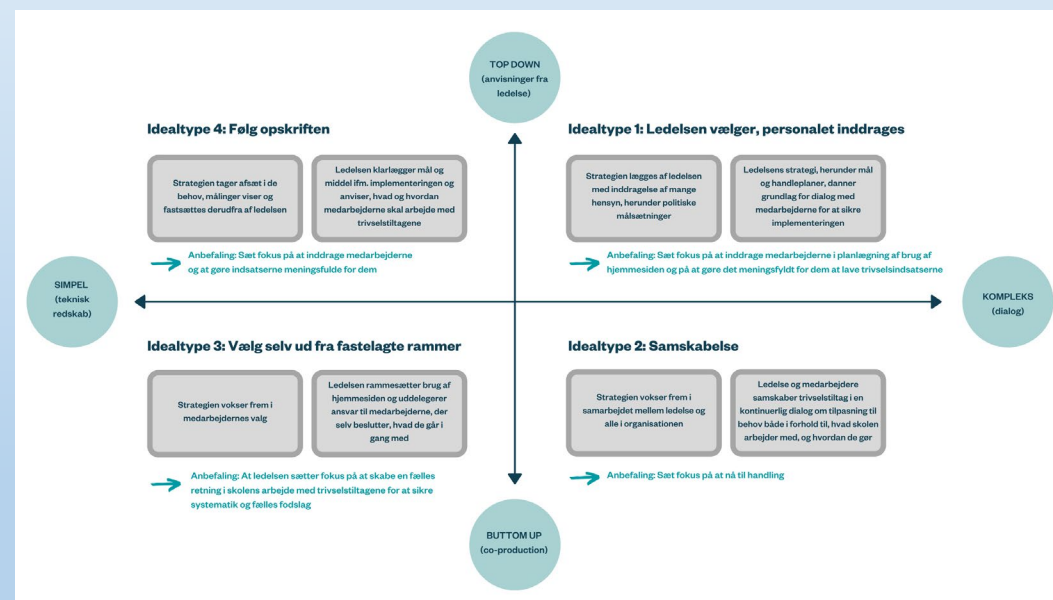
Arbejdet med skoletrivsel skal drives af et ressourceorienteret fokus og i en positiv ånd

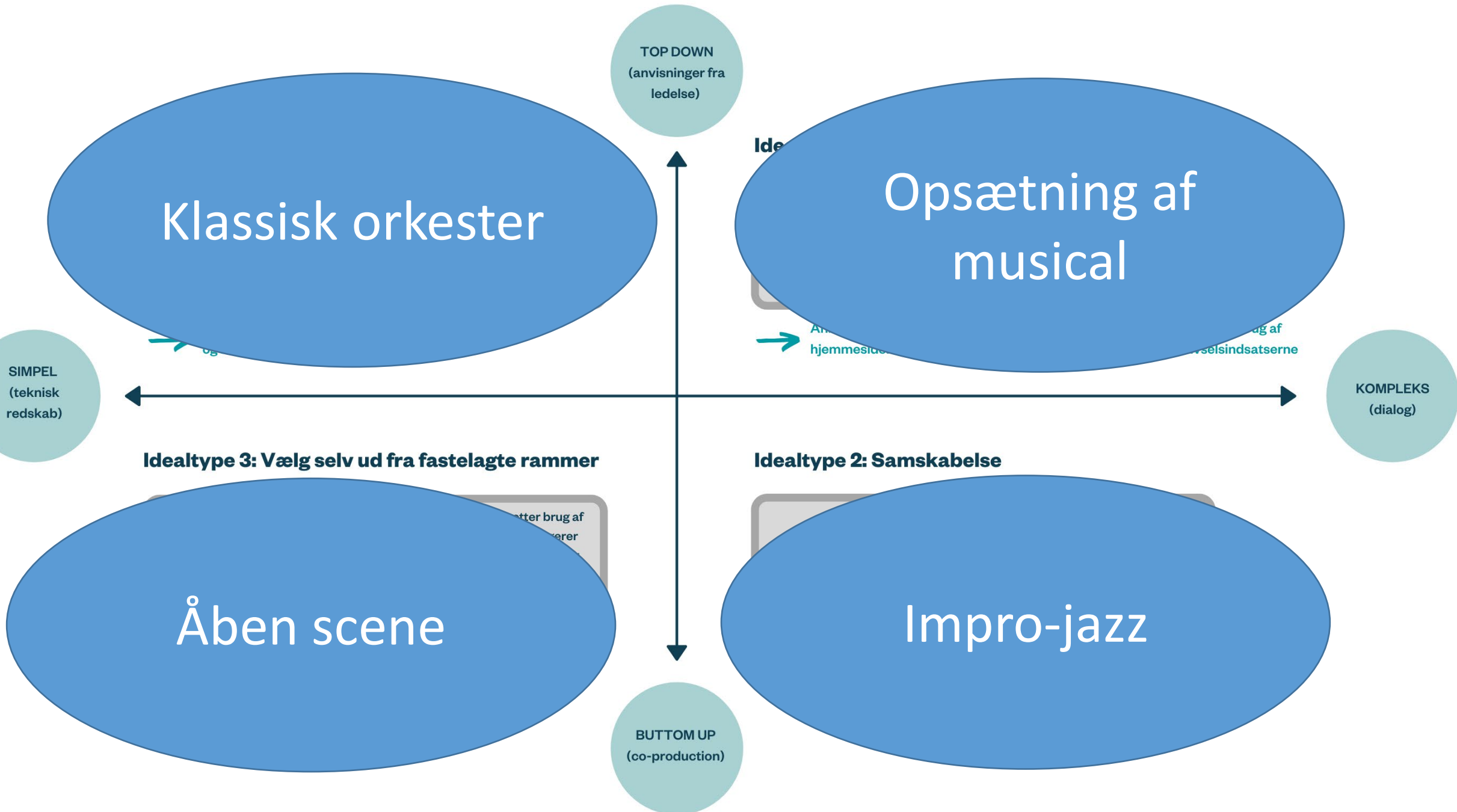


# Strategi – at mobilisere kræfterne der skubber handlinger igang



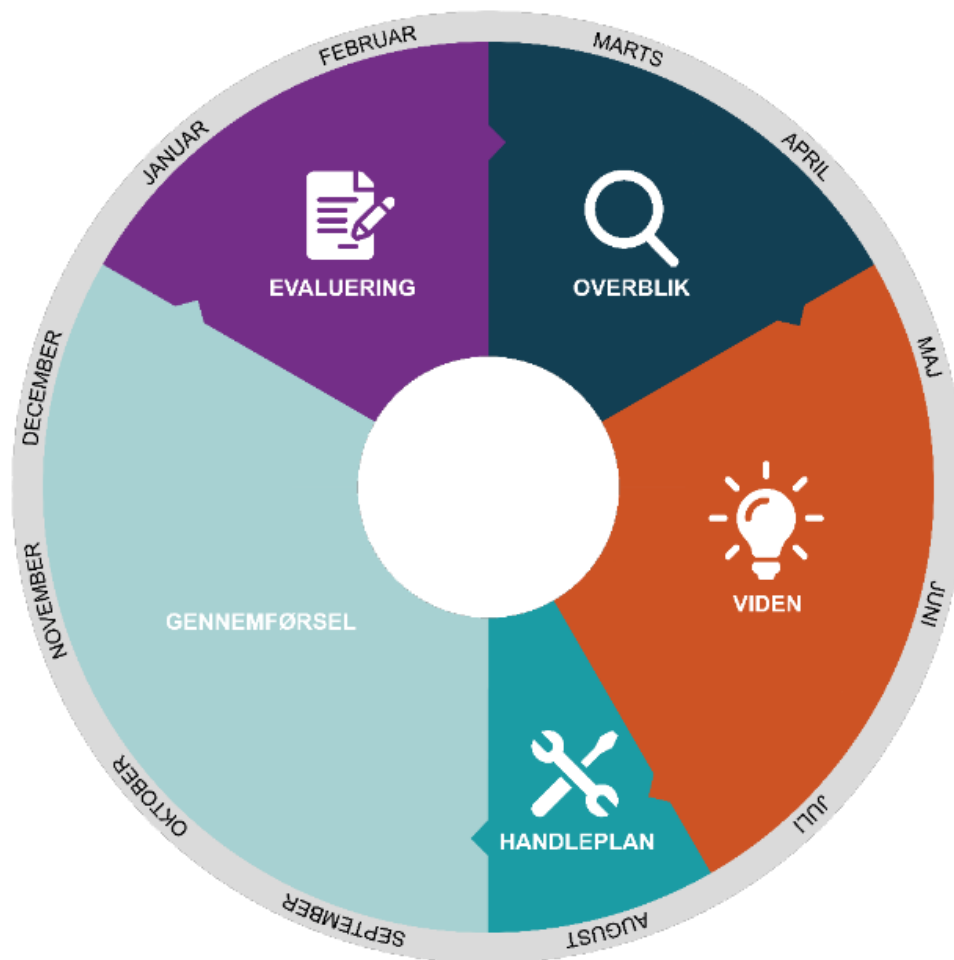
## Strategisk tilgang







# What to do? Where to start?





# Overbliksovelse

Første skridt i trivselsteamets arbejde..

Trin 1 – individuel vurdering af hvor skolen står

Trin 2 – fælles dialog i trivselsteamet om perspektiver og fælles vurdering

Trin 3 – vælg et vidensområde



# Overbliksovelse

Udfyld individuelt vurderingsskalaen set ud fra den rolle du har på skolen/i kommunen/forvaltningen/organisationen og det fokus, du synes, I har.

Med en sidemakker skal I hver især fortælle, hvorfor I har vurderet jeres fokusområde på de vidensområder, som I har.

Hvis I skulle vælge, hvilket vidensområde, det giver bedst mening for jer at arbejde med fremadrettet, hvad vil I så vælge?



**SKOLETRIVSEL  
FOR ALLE**  
EN FÆLLES STRATEGI

# Overbliksovelse

Hvad vil en skole få ud af  
overbliksovelsen?