

REGION MIDTJYLLAND, KKR MIDTJYLLAND OG VIA UC

ADRESSE COWI A/S
Parallevej 2
2800 Kongens Lyngby

TLF +45 56 40 00 00

FAX +45 56 40 99 99

WWW cowi.dk

Afgangen af nyuddannede inden for velfærdsområdet i den midtjyske region

NOTAT

INDHOLD

1	Indledning	3
2	Resumé og tværfaglig analyse	8
3	Hvorfor forlader de nyuddannede deres fag?	12
4	Afgangen blandt nyuddannede ergoterapeuter	15
5	Afgangen blandt nyuddannede fysioterapeuter	17
6	Afgangen blandt nyuddannede social- og sundhedsassistenter	19
7	Afgangen blandt nyuddannede social- og sundhedshjælpere	25
8	Afgangen blandt nyuddannede sygeplejersker	31
9	Afgangen blandt nyuddannede socialrådgivere	38
10	Afgangen blandt nyuddannede folkeskolelærere	43
11	Afgangen blandt nyuddannede pædagoger	50
12	Afgangen blandt nyuddannede pædagogiske assistenter	57

PROJEKTNR.

DOKUMENTNR.

A236783

3

VERSION

UDGIVELSESDATO

BESKRIVELSE

UDARBEJDET

KONTROLLERET

GODKENDT

3.0

2. august 2024

CALL, KAHG, HLE POS

HLE

BILAG

Bilag A	Afgræsning af de enkelte faggrupper
---------	-------------------------------------

60

1 Indledning

Indhold

Dette notat indeholder en analyse af **afgangen af nyuddannede** blandt udvalgte uddannelsesgrupper inden for velfærdsområdet i den midtjyske region. Fokus i analysen er på at undersøge, **hvor mange** af de nyuddannede, der forlader deres fag inden for de første fem år efter endt uddannelse og **hvornår**.

Analysen er iværksat af KKR Midtjylland, Region Midtjylland og VIA UC i samarbejde med AMK Midt-Nord, SOSU-skolerne i Midtjylland, BUPL, Socialpædagogernes Landsforbund (SL), FOA, Ergoterapeutforeningen og Danske Fysioterapeuter.

Analyseperiode

Analysen er gennemført af COWI A/S i perioden januar-maj 2024 og er primært baseret på registerdata.

1.1 Baggrund og formål

Baggrund

Sundhedsområdet og det pædagogiske område har i en årrække været præget af stigende rekrutterings- og fastholdelsesproblemer. En af årsagerne hertil er bl.a., at antallet af nyuddannede ikke har været tilstrækkelig til at kompensere for den aldersbetingede afgang fra faget og for den øgede efterspørgsel efter velfærdsuddannede.

Skal det fremtidige rekrutteringsgrundlag sikres, og de negative følgevirkninger af længere perioder med mangel på arbejdskraft forebygges, er det således nødvendigt både at sikre en tilstrækkelig tilgang af nyuddannede og at de allerede ansatte fastholdes, herunder ikke mindst gruppen over 50 år, som fylder relativt meget blandt flere af velfærdsuddannelserne, jf. analysen af behovet for velfærdsuddannede i den midtjyske region 2024-2034¹.

En selvstændig problematik at sikre, at de velfærdsuddannede fastholdes inden for deres fag. Det gælder ikke mindst de nyuddannede. Flere nyere analyser peger således på, at en del nyuddannede inden for velfærdsområdet vælger at forlade deres fag inden for de første år efter deres uddannelse. F.eks. viser analyser fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (AE), at 4 ud af 10 folkeskolelærere ikke længere arbejder som folkeskolelærere i grundskolen 5 år efter, de er blevet færdiguddannede², og at knap hver fjerde pædagog forlader faget, inden for de første 5 år efter endt uddannelse³.

¹ Region Midtjylland, KKR Midtjylland og VIA UC, 2024: Behovet for velfærdsuddannede i den midtjyske region 2024-2034. Udarbejdet af COWI.

² Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, 2022: "Nyuddannede: Kun 6 ud af 10 læreruddannede arbejder i folkeskolen". Publiceret i Uddannelse 5. april 2022, og udarbejdet af Mie Dahlskov Pihl og Anton Lykketoft.

³ Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, 2023: "Knap hver fjerde pædagog arbejder ikke i faget fem år efter endt uddannelse". Publiceret i Arbejdsmarked 29. august 2023 og udarbejdet af Emilie Damm Klarlund, Frederik Sølund og Nanna Warming.

Tilsvarende viser en anden analyse fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, at 35% af de pædagoger, som arbejder inden for socialområdet og som er under 35 år, har forladt faget inden for de seneste fem år, mod 22% af de 46-55-årige⁴. Endelig viser en rundspørge blandt 226 nyuddannede og kommunaltansatte socialrådgivere, foretaget af Dansk Socialrådgiverforening og KL, at 30% af de nyuddannede socialrådgivere overvejer at forlade faget og at 49% overvejer at skifte til et andet socialrådgiverområde⁵.

Analyserne siger imidlertid ikke noget om, hvorvidt der er tale om et generelt fænomen blandt unge og/eller nyuddannede og/eller om der er særlige forhold, som betyder, at afgang fra velfærdsområdet er større end fra andre områder.

Formål

Denne analyse skal bidrage med en indsigt i, hvor mange af de af nyuddannede inden for velfærdsområdet i den midtjyske region, der forlader deres fag efter endt uddannelse.

Analysen stiller skarpt på følgende konkrete spørgsmål⁶:

- 1 **Hvor stor** er afgang fra de enkelte uddannelser i den midtjyske region, hvis man har mellem 0 og 5 års anciennitet?
- 2 Kan der påvises **særligt kritiske tidspunkter**, hvor afgang er højere end på andre tidspunkter?
- 3 **Hvor går de hen?** Arbejder de inden for et andet fagområde, er de i gang med en uddannelse eller er de ledige?
- 4 Er der forskel på, om **ansættelsesstedet** er i enten staten, regionen, en kommune eller i den private sektor?
- 5 I hvilke **brancher** får faggrupperne efterfølgende ansættelse, når de forlader et fagområde i velfærdssektoren?
- 6 Hvordan ser **bevægelsesmønstrene mellem de enkelte sektorer** ud?
- 7 Hvor mange **vender tilbage** til faget igen?

Med det mål at opnå viden om, årsagerne til, at nyuddannede forlader deres fag, er der gennemført en mindre desk research.

Analysen er dog **primært kvantitativ** og baseret på registerdata, hvoraf de nyeste data er fra 2022. Det betyder, at analysen, ligesom de ovenfor refererede analyser, primært er deskriptiv og alene har fokus udvalgte uddannelser, jf. afsnit 1.3 neden for.

⁴ Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, 2023: "Pædagoger uden for faget". Publiceret den 8. juni 2023 og udarbejdet af Kristoffer Lind Glavind og Frederik Søborg.

⁵ Dansk Socialrådgiverforening og KL har i 2023, og som led i det fælles projekt "Nøglen til en god start", foretaget en rundspørge blandt 226 socialrådgivere, som var uddannet inden for de seneste to år, og efterfølgende blevet ansat i kommunernes forvaltninger i 2023. Jf.: <https://socialraadgiverne.dk/faglig-artikel/kun-hver-tredje-nyuddannede-social-raadgiver-faar-en-god-start/>

⁶ Region Midtjylland, KKR Midtjylland og VIA UC, 2023: Kommissorium: Behovet for velfærdsuddannede og afgang fra professionerne i den midtjyske region.

Mål Resultaterne af analysen skal anvendes til at kvalificere og forbedre initiativer til fastholdelse, og som input til dialogen mellem kommuner, region og VIA UC om udvikling af uddannelserne.

1.2 Metode og afgræsning

Metode Afgangsanalysen er baseret på **registerdata**, og tager udgangspunkt i den årgang, som blev nyuddannet i 2017. Denne årgang følger vi de efterfølgende fem år, dvs. i 2018, 2019, 2020, 2021 og 2022. År 2022 er det seneste år, der foreligger registerdata for. Herved får vi mulighed for at belyse, hvor mange blandt **årgang 2017**, der forlader deres fag de første fem år efter endt uddannelse.

Afgræsning af "inden for faget" Afgræsningen af, om de valgte faggrupper **arbejder inden for faget** eller ej, er foretaget på baggrund af registeroplysninger om, hvilken arbejdsfunktion faggruppen varetager i de enkelte år. Denne oplysning er opgjort på baggrund af såkaldte DISCO-koder, der er den danske version af den internationale fagklassifikation, International Standard Classification of Occupations, ISCO, som udarbejdes af International Labour Organisation, ILO⁷.

Ved at bruge DISCO-koderne opnår vi den bedst mulige indikation af, om det arbejde de enkelte faggrupper varetager ligger inden for det fag, de er uddannet til eller ej. Vi kunne alternativt have valgt primært at tage udgangspunkt i de brancher, som faggruppen typisk arbejder inden for i dag, såsom f.eks. sundhedsvæsen, undervisning, sociale institutioner og/eller offentlig administration. Men herved risikerer vi, at vi også kommer til at tælle dem med, som fortsat arbejder inden for de traditionelle brancher, men i andre funktioner end de, de umiddelbart er uddannet til. Vi kan bl.a. se, at der er flere blandt social- og sundhedshjælperne, der arbejder med børneomsorgsarbejde eller som køkkenhjælper inden for branchen sociale institutioner, som er den branche, hvor hovedparten af social- og sundhedshjælperne i dag er ansat.

Anvendelse af DISCO-koder er baseret på indberetninger fra arbejdsgiverne, og dermed på arbejdsgivernes vurdering af, hvilken funktionskoder, der bedst muligt beskriver de opgaver, som den enkelte medarbejder varetager. For størstedelen af de velfærdsuddannede er det relativt enkelt at finde de DISCO-koder, som bedst muligt definerer det arbejde, som de varetager. Men idet flere af faggrupperne inden for velfærdsområdet ofte varetager bredere arbejdsopgaver end de snævert professionsspecifikke, har vi i forbindelse med valget af DISCO-koder foretaget en analyse af, hvilke DISCO-koder, der især er anvendt i forhold til de enkelte faggrupper. Har vi kunnet se, at der var særlig mange, som havde en bestemt kode, har vi foretaget en kvalitativ vurdering af, om den med rette kunne siges at være en funktion inden for faget.

For fysioterapeuternes vedkommende har vi på foranledning af Sekretariatet bag analysen (repræsentanter fra Region Midtjylland, KKR-Midtjylland og VIA UC), valgt at inkludere yderligere en række DISCO-koder, udover den kode, som primært beskriver fysioterapeuternes arbejde: 226410 Fysioterapeutarbejde.

⁷ Jf. Danmarks Statistik, 2011: DISCO-08. Danmarks Statistiks fagklassifikation.

Konkret er følgende fem koder tilføjet: 226900 Sundhedsarbejde ikke klassificeret andetsteds, 321400 Teknikerarbejde inden for fremstilling af proteser, 342300 Instruktørarbejde inden for fitness og beslægtede områder, 532100 Omsorgsarbejde på institutioner og hospitaler (ekskl. plejehjem) og 532200 Social- og sundhedsarbejde i private hjem (inkl. plejehjem). Argumentet for at medtage DISCO-koden 321400 Teknikerarbejde inden for fremstilling af proteser er, at det endnu ikke er muligt at læse til bandagist i Danmark. Tidligere har det været muligt at tage et forberedende kursus i Danmark og derefter færdiggøre i Sverige, men denne mulighed stoppede under Covid-19. Det er derfor, ifølge VIA UC, indenfor fysioterapeuternes fag at arbejde med fremstilling af proteser.

I Bilag A er vist en oversigt over de DISCO-koder, som vi i denne analyse har anvendt i forhold til at definere, hvornår de enkelte faggrupper arbejder inden for faget.

Afgrænsning af årgang 2017

Årgang 2017 er udvalgt på baggrund af følgende kriterier:

- > Havde en højst fuldført uddannelse inden for velfærdsområdet i 2017, men ikke i 2016.
- > Boede i den midtjyske region i 2017, og dermed det år de blev nyuddannet.
- > Har en arbejdsfunktionskode (DISCO-kode) i Danmarks Statistiks registre i alle årene fra 2017-2022, og dermed en angivelse af hvilken funktion, de varetog i de enkelte år, de var i beskæftigelse. Arbejdsfunktionen anvendes til afgrænsningen af, om de arbejder "inden for faget".

Afgrænsningen af uddannelser

Afgrænsningen af de uddannelser, der indgår i analysen, er foretaget på baggrund af størrelsen af årgang 2017 og her omfanget af de personer, der opfylder ovenstående kriterier, og hvor årgang 2017 samtidigt udgør mere end 100 personer. Det gør de uddannelser, der fremgår af neden stående tabel.

Tabel 1-1 *Oversigt over de uddannelsesgrupper, der indgår i afgangsanalysen og omfanget af den årgang (årgang 2017) vi følger frem til 2022.*

Fagområder	Årgang 2017 - antal
Ergoterapeuter	111
Fysioterapeuter	114
Socialrådgivere	272
Social- og sundhedsassistenter	316
Social- og sundhedshjælpere	513
Sygeplejersker	542
Folkeskolelærere	528
Pædagoger	939
Pædagogiske assistenter	127

Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmarks Statistik.

Det har været nødvendigt at opdele uddannelserne i to grupper, idet et par af faggrupperne er for små til at gennemføre alle de detaljerede afgangsanalyser. Vi har sammen med styregruppen for analysen valgt alene at gennemføre overordnede analyser af afgangen blandt de faggrupper, hvor årgang 2017 udgør mellem 100 og 250 personer, når der samtidigt er taget højde for det antal, som ikke har en funktionskode i Danmarks Statistiks registre. Det gælder følgende faggrupper: ergoterapeuter, fysioterapeuter, og pædagogiske assistenter.

Desk research

Der er gennemført en kort og overordnet deskresearch. Fokus har været på nyere litteratur og artikler om, hvorfor nyuddannede inden for velfærdsområdet vælger af forlade deres job. Artiklerne omhandler primært pædagoger, folkeskolelærere, sygeplejersker og socialrådgivere og er primært baseret på litteraturstudier og interviews med nyuddannede. Der skal gøres opmærksom på, at det inden for rammerne for denne analyse ikke har været hensigten at gennemføre en detaljeret gennemgang af den eksisterende litteratur, men alene at opnå en indsigt i nogle af årsagsforklaringerne.

1.3 Forbehold og afrapporteringsform

Forbehold

Det er første gang, at der er blevet gennemført en afgangsanalyse af udvalgte velfærdsuddannelser i den midtjyske region. Derfor har vi ikke et historisk sammenligningsgrundlag. Det betyder, at meget af teksten har karakter af beskrivelser snarere end mere dybdegående analyser af resultaterne.

Vi kan således på nuværende tidspunkt ikke sige noget om, hvorvidt de mønstre vi ser i tallene, er udtryk for en bestemt tendens for de enkelte faggrupper. Eksempelvis kan vi ikke entydigt konkludere, om et fald i andelen, der arbejder inden for faget fem år efter endt uddannelse, er udtryk for en egentlig flugt fra faget eller blot en naturlig udvikling dækkende over et ønske om at prøve et nyt fagområde efter 4-5 år i sin første stilling. I sammenhæng hermed er det vigtigt at huske, at den belyste periode både indeholder den periode, hvor vi oplevede COVID-19 pandemien og en efterfølgende forstærket høj konjunktur.

På nuværende tidspunkt ligger styrken i resultaterne primært i, at de udgør et nyt vidensgrundlag om omfanget af afgangen af nyuddannede, og om udviklingen heri de første fem år efter endt uddannelse. Herudover kan resultaterne bruges til at sammenligne afgangen på tværs af de belyste uddannelser.

Afrapporteringsform

For at lette sammenligningen af de enkelte faggrupper er afsnittene bygget helt ens op og resultaterne delvis beskrevet i punktform. Det betyder, at der vil kunne komme en del gentagelser på tværs af afsnittene.

1.4 Notatets opbygning

Opbygning

Notatet består foruden dette afsnit af i alt 12 yderligere afsnit:

- > **Afsnit 2** indeholder et resumé af hovedresultaterne og en sammenstilling af resultaterne på tværs af de udvalgte uddannelser.
- > **Afsnit 3** indeholder en kort gennemgang af nyere litteratur og artikler om årsagerne til, at nyuddannede inden for velfærdsområdet forlader deres fag.

- > **Afsnit 4-12** indeholder analyserne af afgangen af nyuddannede blandt de ni faggrupper, der er i fokus i dette notat.
- > **Bilag A** indeholder en oversigt over de arbejdsfunktionskoder, som er anvendt til at afgrænse "inden for faget".

2 Resumé og tværfaglig analyse

Størstedelen starter inden for deres fag

Resultaterne af analysen af afgangen blandt nyuddannede velfærdsuddannede viser, at størstedelen af årgang 2017 **startede deres karriere inden for deres fag**, jf. Tabel 2-1 neden for.

Blandt sygeplejersker og social- og sundhedsassistenter og social- og sundheds-hjælper gjaldt det stort set alle, mens andelen var noget lavere blandt fysioterapeuterne og de pædagogiske assistenter. Blandt de to sidstnævnte faggrupper fandt mellem godt hver fjerde (pædagogiske assistenter) og godt hver femte (fysioterapeuter) deres første job uden for deres fag.

Tabel 2-1 *Andelen af de beskæftigede, som er **beskæftiget inden for deres fag** i henholdsvis det år, de blev uddannet og i de efterfølgende fem år.*

Uddannelse	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ergoterapeuter	93%	95%	85%	82%	83%	82%
Fysioterapeuter	72%	77%	80%	78%	79%	76%
SOSU-hjælper	96%	89%	84%	78%	72%	64%
SOSU-assistenter	98%	96%	95%	94%	92%	87%
Socialrådgivere	89%	91%	88%	85%	84%	80%
Sygeplejersker	99%	99%	97%	97%	95%	93%
Folkeskolelærere	91%	91%	91%	89%	89%	86%
Pædagoger	92%	92%	92%	90%	88%	87%
Pædagogiske assistenter	79%	72%	68%	65%	52%	48%

Kilde: Særkørsler på data fra Danmarks Statistiks Forskermaskine.

Størstedelen er i job det år, de er færdiguddannet

Det kan samtidigt konstateres, at **størstedelen af årgang 2017 var i beskæftigelse i det år, de blev færdiguddannet**, jf. Bilagstabel 1. Det gælder særligt mange blandt sygeplejerskerne (98%), men også blandt social- og sundhedsassistenterne (95%), socialrådgiverne (94%) og folkeskolelærerne (91%), og færrest blandt de pædagogiske assistenter (69%).

Resultaterne vidner således om, at der både er en stor efterspørgsel efter de pågældende velfærdsuddannede, og om, at de velfærdsuddannede vælger deres fag til efter afslutning af deres uddannelse.

Andelen der arbejder inden for faget, falder i løbet af de første fem år

I løbet af de første fem år efter endt uddannelse (her 2018-2022) **falder andelen** blandt de beskæftigede, **som arbejder inden for faget**, jf. Tabel 2-1 og Figur 2-1.

Det gælder især blandt de pædagogiske assistenter og blandt social- og sundhedshjælperne, og dermed blandt to af de faggrupper, som har de korteste uddannelser bag sig inden for velfærdsområdet. For de pædagogiske assistenters vedkommende er kun knap halvdelen (48%) af de beskæftigede beskæftiget inden for deres fag fem år efter endt uddannelse. Blandt social- og sundhedshjælperne gælder det knap 2/3 (64%) af de beskæftigede.

Omvendt er andelen blandt de beskæftigede, som forsat arbejder inden for deres fag fem år efter endt uddannelse, fortsat høj blandt sygeplejerskerne (93%), men også blandt social- og sundhedsassistenterne (87%), folkeskolelærerne (86%) og pædagogerne (81%). Blandt fysioterapeuterne er andelen, i modsætning til de øvrige faggrupper, steget sammenlignet med udgangsåret.

Resultaterne vidner om, at hovedparten af de belyste grupper af nyuddannede inden for velfærdsområdet er relative loyale over for deres fag i de første fem år efter endt uddannelse, og det gælder i særdeleshed sygeplejerskerne.

Ingen mønstre i afgang, men ofte lidt flere der forlader faget efter fire år

Der kan **ikke umiddelbart identificeres særlige mønstre i afgang** fra de enkelte fagområder over tid, og dermed i andelen blandt de beskæftigede, der ikke arbejder inden for deres fag. Dog ser det for flere faggruppers vedkommende ud til, at der er en stigning i antallet, der forlader deres fag mellem år 4 og 5 efter endt uddannelse end mellem de øvrige år. Det er dog svært at sige noget om, hvorvidt der er tale om en tendens eller om det skyldes, de ændrede rammebetingelser i forbindelse med COVID-19 pandemien eller helt andre forhold. Tallene siger heller intet om, hvorvidt der er tale om et egentligt fravalg af faget, eller om der blot er tale om et naturligt mønster blandt nyuddannede generelt.

Det stigende antal som ikke arbejder inden for faget, finder arbejde uden for faget

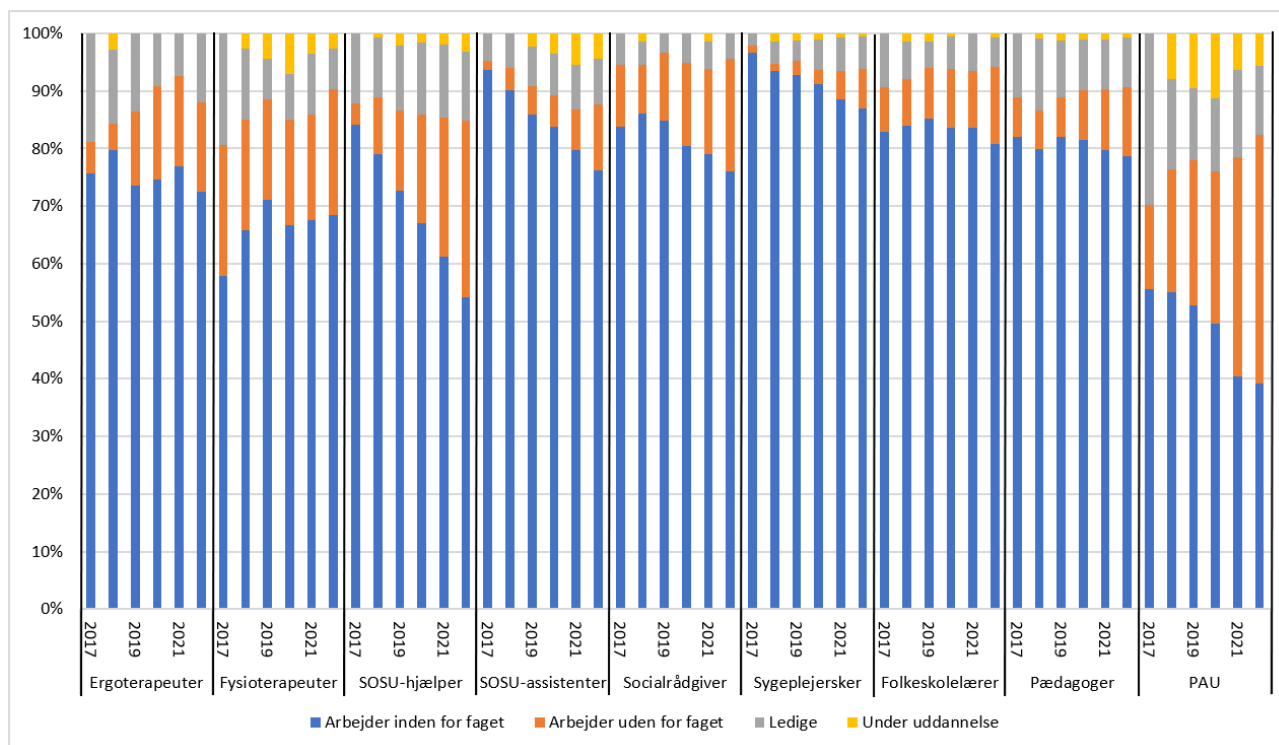
De som ikke er beskæftiget inden for deres fag, er enten **beskæftiget uden for faget**, **ledige** eller **under uddannelse**.

Figuren neden for viser i denne sammenhæng, at

- > hovedparten af dem, der ikke er beskæftiget inden for deres fag, enten er **beskæftiget uden for faget eller er ledige**.
- > antallet af ledige er relativt stabilt over tid, mens antallet, der er beskæftiget uden for faget typisk stiger, idet der dog er variationer på tværs af faggrupperne.
- > der er relativ få, som vælger at videreudanne sig eller starte på en ny uddannelse de første fem år efter endt uddannelse. Det gælder lidt flere blandt fysioterapeuterne, SOSU-hjælperne, SOSU-assistenterne og de pædagogiske assistenter end blandt de øvrige, men antalsmæssigt er der tale om et fåtal.

Vi kan således konkludere, at det fald i andelen, som er beskæftiget inden for faget fem år efter endt uddannelse ikke skyldes, at et stigende antal bliver ledige eller starter på en uddannelse, men at et stigende antal finder job uden for deres fag.

Figur 2-1 Den samlede årgang 2017 fordelt på om de arbejder inden for faget, uden for faget, er ledige eller under uddannelse. Opgjort for de enkelte år i perioden 2017-2022.



Kilde: Særkørsler på data fra Danmarks Statistiks Forskermaskine.

Hovedparten af dem, som har forladt deres fag, var ansat på en kommunal arbejdsplads

Hovedparten af de personer, der har forladt deres fag i perioden 2017-2022, var ansat i en kommune på det tidspunkt, de forlod faget, jf. figuren neden for. Blandt sygeplejerskerne var der dog næsten lige så mange, som var ansat på en regional arbejdsplads (37%), som der var ansat på en kommunal arbejdsplads (42%), på det tidspunkt de forlod faget.

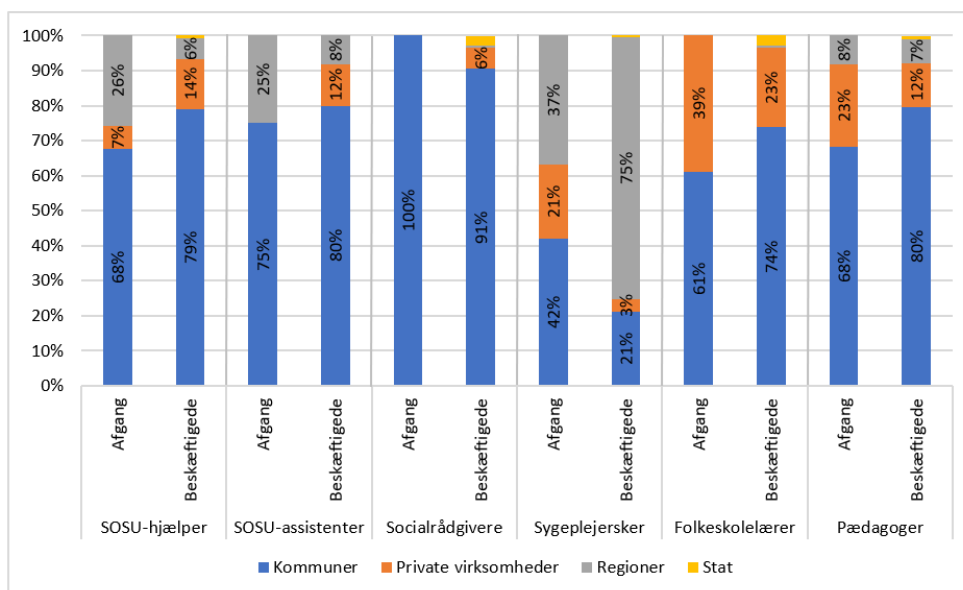
Hermed kan det imidlertid ikke umiddelbart konkluderes, at de kommunale arbejdspladser har sværere ved at fastholde de nyuddannede end andre sektorer. Tværtimod viser det sig, at andelen der forlader en kommunal arbejdsplads for at arbejde inden for et andet fag, som hovedregel er mindre end andelen, som er beskæftiget inden for den kommunale sektor på det pågældende tidspunkt.

Sammenholdes fordelingen af afgangene på sektorer med fordelingen af de beskæftigede på sektorer for alle faggrupperne, kan det konkluderes, at

- > afgangene fra de regionale arbejdspladser er forholdsvis større end fra de øvrige sektorer blandt SOSU-hjælperne og SOSU-assistenterne.
- > afgangene fra de kommunale arbejdspladser er forholdsvis større end fra de øvrige sektorer blandt socialrådgivere og sygeplejerskerne.
- > afgangene fra de private arbejdspladser er forholdsvis større end fra de øvrige sektorer blandt folkeskolelærerne og pædagogerne.
- > afgangene fra de private virksomheder er forholdsvis større end omfanget af beskæftigede inden for denne sektor blandt sygeplejerskerne.

Det ser således ud til, at de sektorer, som de enkelte faggrupper "traditionelt" er beskæftiget i, også er dem, som de nyuddannede forbliver inden for deres fag i. Eller anderledes formuleret, så ser det ud til, at det i højere grad er de nyuddannede, som er beskæftiget inden for de sektorer, hvor der er relativ få ansat af faggruppen, som forlader deres fag. Om det forhold, at denne gruppe således en gang har "fravalgt" den mere traditionelle sektor målt på antal ansatte i sektoren, betyder at de har en større sandsynlighed for at forlade faget, kan vi ikke entydigt konkludere, men tallene indikerer, at det forholder sig således.

Figur 2-2 *Andel af årgang 2017, der har forladt faget i perioden 2017-2022 fordelt på sektorer og andel af beskæftigede inden for de pågældende sektorer i afgangsåret.*



Kilde: Særkørsler på data fra Danmarks Statistiks Forskermaskine.

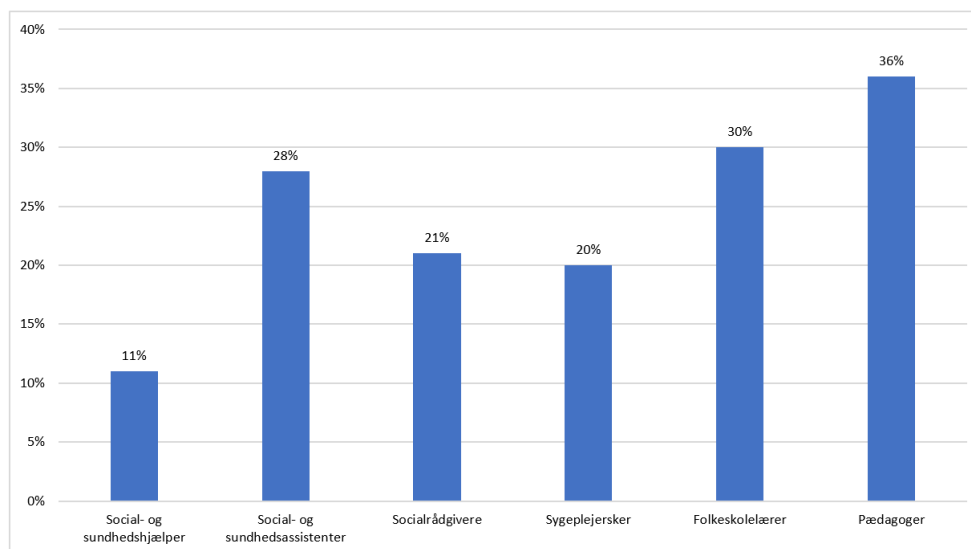
Anm.: Der er for få observationer blandt ergoterapeuter, fysioterapeuter og pædagogiske assistenter til, at det er har været muligt at gennemføre analyser af afgang fordelt på sektorer inden for disse faggrupper.

Mellem hver tiende og godt hver tredje vender tilbage til deres fag igen

Mellem hver tiende og godt hver tredje af dem, der har været beskæftiget uden for deres fag i perioden 2017-2021, er beskæftiget inden for deres fag igen i 2022, jf. figuren neden for. Der er i denne henseende særlig mange blandt pædagogerne, folkeskolelærerne og social- og sundhedsassistenterne, der vender tilbage til deres fag.

Så ligesom der er nogle, der i løbet af deres første år efter de er nyuddannet forlader deres fag, så er der samtidigt flere, der vender tilbage igen. Om bevægelserne ind og ud af fagområderne er et generelt fænomen blandt nyuddannede eller et særligt fænomen blandt de velfærdsuddannede eller et særligt fænomen i den belyste periode, kan vi imidlertid ikke sige noget om på baggrund af denne analyse. Det vil kræve en bredere analyse af flere år og flere faggrupper i form af en referencegruppe. Analysen i indeværende rapport er primært baseret på registerdata om årgang 2017, og kan dermed alene sige noget om omfanget og mulige mønstre i omfanget blandt denne årgang.

Figur 2-3 Andelen blandt dem, som på et eller andet tidspunkt i perioden 2017-2021, har arbejdet inden for et andet fag, men som er vendt tilbage til faget i 2022.



Kilde: Særkørsler på data fra Danmarks Statistiks Forskermaskine.

Anm.: Der er for få observationer blandt ergoterapeuter, fysioterapeuter og pædagogiske assistenter til, at det er blevet muligt at gennemføre analyser af omfanget, der vender tilbage til deres fag igen.

3 Hvorfor forlader de nyuddannede deres fag?

Desk research

Der er ikke et entydigt svar på, hvorfor nyuddannede vælger at forlade deres fag. De bagvedliggende forklaringer har typisk forskellig tyngde, alt efter hvilke faggrupper, der er tale om, og samtidigt findes der en række fælles og mere generiske forklaringer, som både vedrører velfærdsområdet, men også vedrører generelle udfordringer med at gå fra uddannelse til arbejdsmarkedet.

Som nævnt ovenfor, italesættes overgangen mellem uddannelsesverdenen og arbejdsmarkedet på velfærdsområdet ofte som **praksis-, ansvars-, organisatorisk⁸ eller realitetschok⁹**. Ifølge VIVE (2022)¹⁰ kommer praksischocket til udtryk på forskellige måder blandt de forskellige faggrupper.

"For pædagoger gælder, at de kan opleve, at de ikke har ressourcer nok til at klare de udfordringer, de møder på jobbet. For folkeskolelærere handler det om, at de ikke er godt nok klædt på til den virkelighed, der møder dem på skolen. Desuden anvendes betegnelsen "organisatorisk chok" om det forhold, at nyuddannede lærere bliver overrasket over de organisatoriske rammer, herunder at de skal varetage en række omfattende opgaver ud over undervisning. For

⁸ VIVE, 2022: Arbejdskraftmangel og rekrutteringsudfordringer på de store velfærdsområder. Forundersøgelse af Eksisterende viden. Af Mona Larsen og Vibeke Jakobsen.

⁹ Helle Plauborg, Clemens Wieser, Karen Bjerg Petersen & Per Fibæk Laursen, 2022: Lærere, der bliver i professionen. Udgivet af DPU i Pædagogisk Indsigt, Maj 2022.

¹⁰ VIVE, 2022: Arbejdskraftmangel og rekrutteringsudfordringer på de store velfærdsområder. Forundersøgelse af Eksisterende viden. Af Mona Larsen og Vibeke Jakobsen.

sygeplejersker tales der – ud over praksischok – også om ”ansvarschok”, der er udtryk for, at de nyuddannede får et stort ansvar og forventes at kunne varetage alle funktioner på kort tid”.

En undersøgelse blandt Socialpædagogernes medlemmer i foråret 2022¹¹ viste, at praksischokket hos denne gruppe ligeledes havde karakter af ansvarschok. Således viste undersøgelsen, at *”hver anden, som er uddannet på den social- og specialpædagogiske retning, efter endt uddannelse blev overrasket over det ansvar og arbejdspress, de mødte i praksis. Mens 4 ud af 10 svarer, at de var overraskede over indholdet i de opgaver, de kom ud til på arbejdspladserne”.*

Uanset om der er tale om den ene eller anden form for praksischok, så handler det overordnet om, at der eksisterer et modsætningsforhold mellem de nyuddannedes motivation for at vælge faget og deres forventninger til deres professionelle liv på den ene side og på den anden side de rammevilkår, de møder i deres første job. Rammevilkårene dækker bl.a. løn og arbejdsforhold, omfanget og kompleksiteten af de opgaver, de skal løse, og den tid og de ressourcer, der er til at løse opgaverne og til at opnå støtte til selve opgaveløsningen.

Vibeke Røn Noer med flere¹², peger bl.a. på, at *”(Ud)fordringen”* for de nyuddannede sygeplejersker bl.a. er, *”... at de skal forme deres professionelle identitet i spændingsfeltet mellem idealer og en presset professionel praksis”.* Tilsvarende fremhæver Helle Plauborg med flere¹³ følgende citat, når de skal forklare, hvorfor nyuddannede lærere forlader deres profession: *”En af de største udfordringer for nyuddannede lærere er at bearbejde egne idealistiske forestillinger, uden at de mister deres entusiasme for jobbet”.*

De idealistiske forestillinger og idealer, som der her refereres til, dækker typisk over bredere individuelle faktorer, såsom bl.a. **motivation** og **forventninger**. Hvad angår de nyuddannedes motivation, så peger bl.a. Robusthedskommissionen¹⁴ og Vibeke Røn Noer med flere¹⁵ på, at mange af de personer, som arbejder på velfærdsområdet typisk, er motiveret af at hjælpe og gøre en forskel for brugerne, samt af glæden ved at løse selve opgaven. Hvad angår forventningerne, så hænger de snævert sammen med motivationen, og det forhold, at de

¹¹ Socialpædagogerne, 2022: Socialpædagogernes undersøgelse om den social- og specialpædagogiske specialiseringsretning på pædagoguddannelsen

¹² Vibeke Røn Noer, Ditte Graversgård Hansen, Malene Damkjær Rasmussen, 2023: ”De vil gerne gøre en forskel, men...”. Udgivet i Tidsskrift for Professionsstudier 36. 16. august 2023.)

¹³ Helle Plauborg, Clemens Wieser, Karen Bjerg Petersen & Per Fibæk Laursen, 2022: ”Lærere der bliver i professionen”. Udgivet af DPU i publikationen Pædagogisk Indblik, Maj 2022. Citatet er en reference fra: Johnson, B., Down, B., Cornu, R.L., Peters, J., Sullivan, A., Pearce, J. & Hunter, J. (2014): Promoting Early Career Teacher Resilience: A Framework for Understanding and Acting. Teachers and Teaching: Theory and Practice.

¹⁴ Kommissionen for Robusthed i Sundhedsvæsenet, 2023. Robusthedskommissionens anbefalinger. September 2023. Kommissionen refererer her til tal fra: Nationalt Partnerskab om Ledelse og Kompetencer, 2022. Offentligt ansattes motivation

¹⁵ Vibeke Røn Noer, Ditte Graversgård Hansen, Malene Damkjær Rasmussen, 2023: ”De vil gerne gøre en forskel, men...”. Udgivet i Tidsskrift for Professionsstudier 36. 16. august 2023.)

nyuddannede har en forventning om, at de får mulighed for at bringe den viden og de kompetencer, de har opnået i spil til gavn for brugerne. Det foregår i trygge rammer med mulighed for at opnå faglig støtte og sparring.

I et interview med to nyuddannede pædagoger, som BUPL har gennemført i 2023 og offentliggjort på deres hjemmeside¹⁶, peges der konkret på skismaet mellem ønsket om at bringe den nyerhvervede faglighed i spil til glæde for især de børn, der har det svært og så det daglige pres og forventningerne fra forældrene. Artiklen omhandler to nyuddannede, som arbejder inden for daginstitutionsområdet. Den ene siger f.eks.: *"Vi får så meget fed teori på uddannelsen, så man virkelig kommer til at brænde for nogle ting. Men når man kommer i praktik og senere får fast arbejde, gør travlheden det svært at se, hvor man kan arbejde ordentligt med sin pædagogik"*.

Jakob Bøje Ditlev og Steen Baagøe Nielsen (2017)¹⁷ er i den sammenhæng inde på, at den øgede akademisering af professionsuddannelserne og her specifikt pædagoguddannelsen, kan have været med til at øge modsætningsforholdet mellem de nyuddannedes forventninger til mulighederne for at bruge deres viden og kompetencer i praksis og de faktiske muligheder herfor i praksisverdenen. Figuren neden for illustrerer spændingsfeltet mellem nogle af de faktorer, som forklarer fænomenet praksischok.

Uddannelses- og forskningsstyrelsen (2022)¹⁸ har i forbindelse med en evaluering af pædagoguddannelse sat selvstændig fokus på de nyuddannedes kompetencer på det pædagogiske arbejdsmarked. Evalueringen viser bl.a., at *"kun lidt over hver tredje personaleleder (35 pct.), som har ansat en nyuddannet pædagog inden for de seneste år, vurderer, at dimittenderne i høj eller meget høj grad besidder de pædagogiske kompetencer, de forventer af en nyuddannet. Blandt de nyuddannede selv er det ligeledes kun lidt over hver tredje (37 pct.), der vurderer, at uddannelsen har klædt dem på til det, der venter dem i praksis"*. Samtidigt viser evalueringen, at kun hver tredje af de nyuddannede, vurderer, at uddannelsen har klædt dem på til det, der venter dem i praksis.

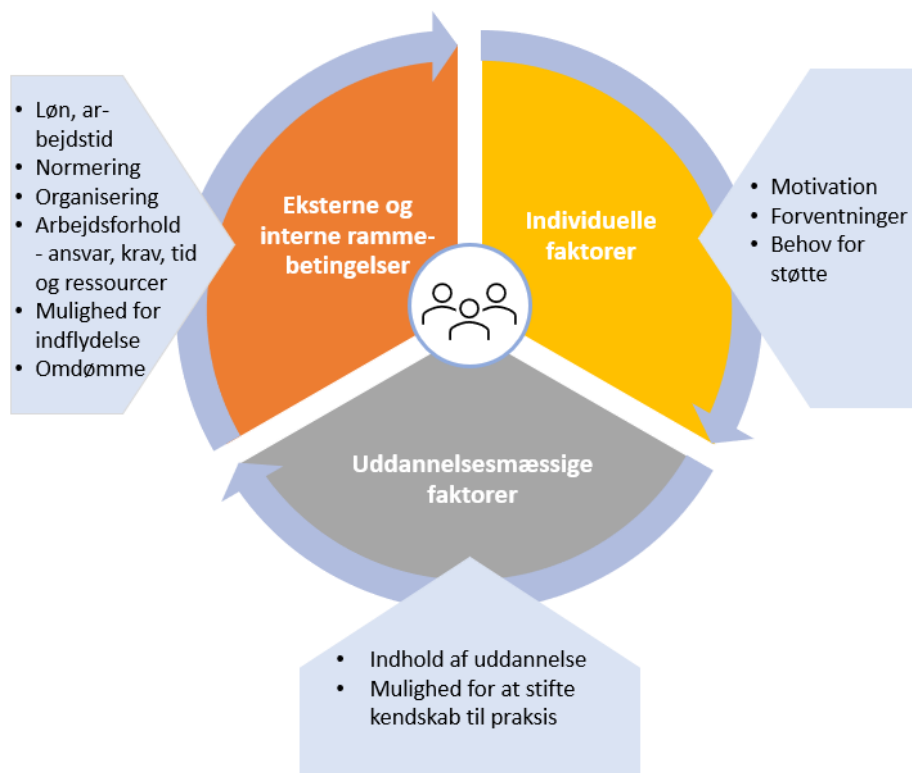
Men samtidigt kan der også være ydre forhold såsom synet på professionsuddannelserne, mulighederne for at opnå et andet job (konjunkturerne), løniveauet og forventningerne og krav fra brugerne og deres pårørende, som har betydning.

Figuren neden for illustrerer spændingsfeltet mellem de forskellige faktorer, som ifølge forskningen typisk forklarer fænomenet praksischok.

¹⁶ Se <https://bupl.dk/boern-unge/nyheder/derfor-droemmer-nyuddannede-paedagoger-sig-vaek-fra-praksis>

¹⁷ S. Baagøe Nielsen og J. Bøje Ditlev 2017: Attraktiv på papiret? Nyuddannede pædagoger mellem akademisering, evidensbaseret professionalisering og omsorgsfuld praksisudvikling

¹⁸ Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, 2021: Evaluering af pædagoguddannelsen. Samlet rapport. November 2021.



I den periode, som er i fokus i denne analyse, har der både været en pandemi og en efterfølgende højkonjunktur. Pandemien har presset mange af uddannelsesgrupperne inden for velfærdsområdet og medført nye krav og metoder. For nogen grupper vedkommende har der samtidigt været meget og negativ omtale af deres løn og arbejdsforhold i medierne. Højkonjunktoren har konkret betydet, at de alternative jobmuligheder aldrig har været større. Der er ingen tvivl om, at disse forhold har påvirket afgangens af både de nyuddannede og de ikke-nyuddannede.

I relation hertil skal det nævnes, at en undersøgelse foretaget af Nana Vaaben med flere (2022)¹⁹ viser, at der ikke er en entydig relation mellem uddannelsesår og omfanget, der forlader sygeplejerskefaget. De konkluderer hermed, at årsagerne ikke kan forklares med praksischock, men snarere et generelt modsætningsforhold mellem sygeplejerskernes motivation og ønsker på den ene side og rammebetingelserne på den anden side.

4 Afgangen blandt nyuddannede **ergoterapeuter**

Indhold

Dette afsnit ser nærmere på de nyuddannede ergoterapeuter, der forlader deres fag inden for de første fem år efter, de har afsluttet deres uddannelse. Fokus er på de ergoterapeuter, der var nyuddannede i 2017, og deres beskæftigelsessituation de efterfølgende fem år.

¹⁹ Nana Vaaben, Elvi Weinreich, Lisa Dahlager, Sofie Skovdal Mouritzen og Simon Manstrup, 2023: Hvorfor stopper sygeplejersker i det offentlige sundhedsvæsen? - Og hvad skal der til, for at de bliver? Juni 2023.

4.1 Hvor stor er afgangen de første fem år?

Beskæftigelse de første fem år efter endt uddannelse

De nyuddannede ergoterapeuter fra årgang 2017 udgør **i alt 111 personer**, jf. Tabel 4-1. Følger vi denne gruppe de første fem år efter endt uddannelse, kan vi konstatere:

- > Størstedelen af årgang 2017 er **i beskæftigelse** i det år, de har opnået deres uddannelse²⁰. Konkret er 90 af de 111 i beskæftigelse i 2017, svarende til 81%. I 2022 og dermed fem år efter endt uddannelse er denne andel vokset til 86%.
- > Størstedelen af årgang 2017 finder deres første job **inden for regionen**, men denne andel varierer en del de første fem år efter endt uddannelse. Tallene viser, at blandt dem i årgang 2017, der var i beskæftigelse i 2017, 2021 og 2022, arbejdede henholdsvis 91%, 89% og 90% inden for regionen. I 2018, 2019 og 2022 gjorde dette sig gældende for mellem 77-84%.

Tabel 4-1 Arbejdsmarkedsstatus de efterfølgende fem år for de **ergoterapeuter**, der var nyuddannede i 2017 og som boede i Midtjylland, det år de blev uddannet.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Arbejder inden for faget i den midtjyske region	76	75	64	69	72	69
Arbejder uden for faget i den midtjyske region	6	-	9	15	17	17
Arbejder inden for faget , men uden for regionen	8	12	17	13	11	10
Arbejder uden for faget og uden for regionen	0	5	-	-	-	-
Ledige (antal hoveder)	21	14	15	10	8	13
Under uddannelse		-	-	-	-	-
I alt	111	111	111	111	111	111

Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmarks Statistik.

Anm.: De steder, hvor der optræder en bindestreg (-) har det ikke været muligt at angive antal af diskretionshensyn. For at sikre, at det ikke er muligt at regne sig frem til antallet i den konkrete celle, har vi valgt at diskretionere den næststørste værdi også.

Arbejder inden for faget

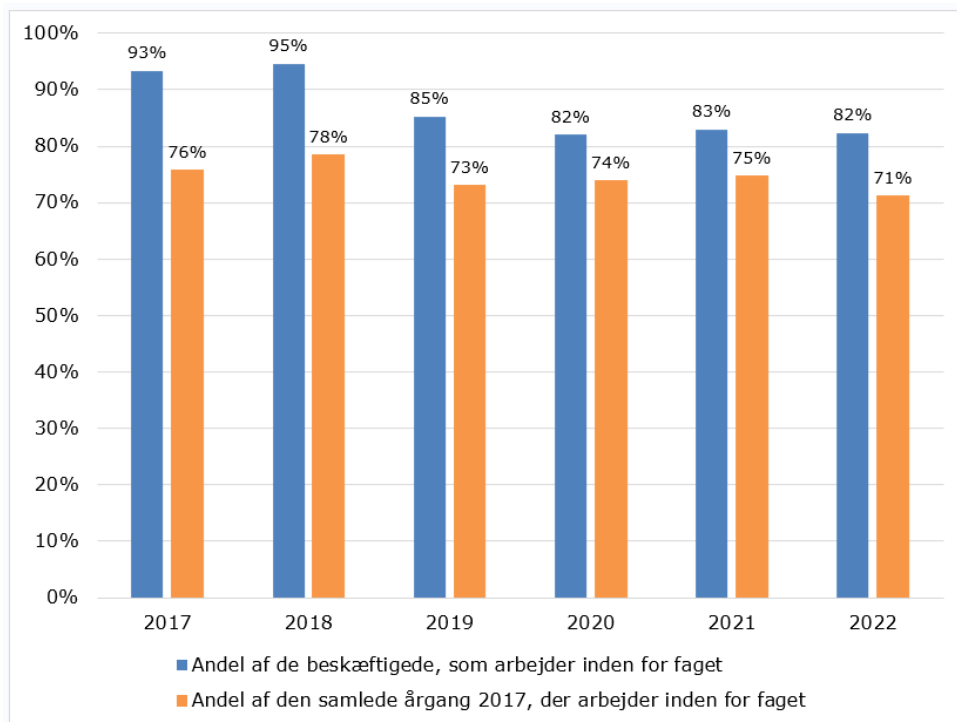
Ser vi dernæst på, hvor stor en andel af årgang 2017, der **arbejder inden for faget** i udgangsåret og i de første fem år efter endt uddannelse, så viser tallene følgende:

- > Størstedelen af **de beskæftigede** ergoterapeuter arbejder inden for deres fag i det år de blev uddannet (93%) og i det efterfølgende år (95%). Herefter begynder andelen af falde og udgør 82% fem år efter endt uddannelse. Det skal bemærkes, at det antalsmæssigt kun er fem færre, der ikke arbejder inden for faget i 2022 sammenholdt med 2017, og at den samlede beskæftigelse i den femårige periode er steget fra 90 til 96%.

²⁰ Første gang man optræder med en højst fuldført uddannelse som ergoterapeut i statistikken.

- > Knap 30% af **den samlede årgang** arbejder ikke inden for faget fem år efter endt uddannelse. De 30% dækker over 17 personer, og dermed 11 flere end i 2017.

Figur 4-1 Andelen af de **ergoterapeuter** der er blevet inden for faget blandt a) de beskæftigede og b) den samlede årgang 2017.



Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik

Anm.: Afgangsraten pr. år kan ikke vises, da populationen er for lille.

5 Afgangen blandt nyuddannede **fysioterapeuter**

Indhold

Dette afsnit indeholder en analyse af de nyuddannede fysioterapeuter, som forlader deres fag inden for de første fem år efter, de har afsluttet deres uddannelse. Udgangspunktet for analysen er de fysioterapeuter, der var nyuddannede i 2017. I det følgende benævnt årgang 2017.

5.1 Hvor stor er afgangen de første fem år?

Beskæftigelse de første fem år efter endt uddannelse

Årgang 2017 udgør **i alt 114 personer**, jf. Tabel 5-1. Følger vi denne gruppe de første fem år efter endt uddannelse, kan vi konstatere:

- > Størstedelen af årgang 2017 er **i beskæftigelse** i udgangsåret, og dermed i det år, de har opnået deres uddannelse. Det gælder også i de efterfølgende fem år efter endt uddannelse. Konkret er 92 af de 114 i beskæftigelse i 2017, svarende til 81%. I 2022 er denne andel vokset til 90%.
- > Størstedelen af årgang 2017 finder deres første job inden for regionen, men denne andel falder i løbet af de første fem år efter endt uddannelse. Tallene viser, at blandt dem i årgang 2017, der var i beskæftigelse i 2017 og 2022,

arbejdede henholdsvis 90% (83 ud af 92) og 80% (82 ud af 103) inden for regionen.

Tabel 5-1 Arbejdsmarkedsstatus de efterfølgende fem år for de *fysioterapeuter*, der var nyuddannede i 2017 og som boede i Midtjylland, det år de blev uddannet.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Arbejder inden for faget i den midtjyske region	61	63	64	61	61	65
Arbejder uden for faget i den midtjyske region	22	16	13	13	15	17
Arbejder inden for faget , men uden for regionen	5	12	17	15	16	13
Arbejder uden for faget og uden for regionen	4	6	7	8	6	8
Ledige (antal hoveder)	22	14	8	9	12	8
Under uddannelse		3	5	8	4	3
I alt	114	114	114	114	114	114

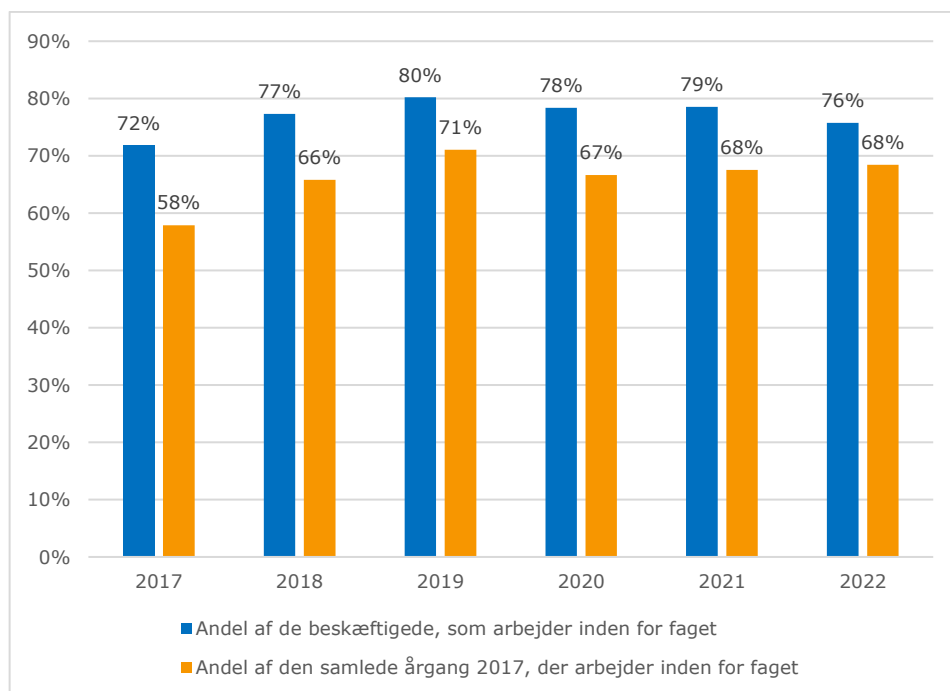
Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmarks Statistik.

Arbejder inden for faget

Ser vi dernæst på, hvor stor en andel af årgang 2017, der **arbejder inden for faget** i udgangsåret og i de første fem år efter endt uddannelse, så viser tallene i figuren neden for, at:

- > Omkring tre fjerdedele af **de beskæftigede** fysioterapeuter arbejder inden for deres fag i det år, de blev uddannet, og det efterfølgende år. Herefter begynder andelen at stige en smule, og udgør fem år efter endt uddannelse 76%. Antalsmæssigt er der 12 flere, som arbejder inden for faget i 2022 sammenholdt med i 2017. Der er således ikke tale om et stort antal. Defineres "arbejder inden for faget" udelukkende ved brug af DISCO-koden 226410 Fysioterapeutarbejde, viser tallene, at 63% af de beskæftigede fysioterapeuter arbejder inden for deres fag i det år, de blev uddannet. Andelen stiger til 69% fem år efter endt uddannelse.
- > 32% af **den samlede årgang** (de 114) arbejder ikke inden for faget fem år efter endt uddannelse. Denne gruppe omfatter både de som arbejder inden for et andet fag, og de som enten er under uddannelse eller ledige. Defineres "arbejder inden for faget" udelukkende ved brug af DISCO-koden 226410 Fysioterapeutarbejde, arbejder 38% af den samlede årgang ikke inden for faget fem år efter endt uddannelse.

Figur 5-1 Andelen af de *fysioterapeuter* der er blevet inden for faget blandt a) de beskæftigede og b) den samlede årgang 2017.



Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

Anm.: Afgangsraten pr. år kan ikke vises, da populationen er for lille.

6 Afgangen blandt nyuddannede *social- og sundhedsassistenter*

Indhold

Dette afsnit indeholder en analyse af de nyuddannede social- og sundhedsassistenter, som forlader deres fag inden for de første fem år efter, de har afsluttet deres uddannelse. Omdrejningspunktet for analysen er de social- og sundhedsassistenter, der var nyuddannede i 2017 (årgang 2017) og som boede i den midtjyske region på det tidspunkt.

6.1 Hvor stor er afgangen de første fem år?

Beskæftigelse de første fem år efter endt uddannelse

Årgang 2017 udgør **i alt 316 personer**, jf. Tabel 6-1. Følger vi denne gruppe de første fem år efter endt uddannelse, kan vi konstatere, at:

- > Størstedelen af årgang 2017 er **i beskæftigelse** i det år, de har opnået deres uddannelse. Det gælder også i de efterfølgende fem år efter endt uddannelse. Konkret er 301 af de 316 i beskæftigelse i 2017, svarende til 95%. I 2022, og dermed fem år efter endt uddannelse, er denne andel faldet til 88%.
- > Størstedelen af årgang 2017 finder deres første job **inden for regionen**, men denne andel falder i løbet af de første fem år efter endt uddannelse. I 2017 arbejdede 293 af de 301 beskæftigede således inden for regionen, svarende til 97%. I 2022 var denne andel faldet til 90% (248 ud af 277).

Tabel 6-1 Arbejdsmarkedsstatus de efterfølgende fem år for de **social- og sundhedsassistenter**, der var nyuddannede i 2017 og som boede i Midtjylland, det år de blev uddannet.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Arbejder inden for faget i den midtjyske region	288	271	257	252	234	221
Arbejder uden for faget i den midtjyske region	5	12	15	14	14	27
Arbejder inden for faget , men uden for regionen	8	12	13	13	18	20
Arbejder uden for faget og uden for regionen	0	-	-	3	8	9
Ledige (antal hoveder)	15	19	22	23	25	25
Under uddannelse		-	-	11	17	14
I alt	316	316	316	316	316	316

Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmarks Statistik.

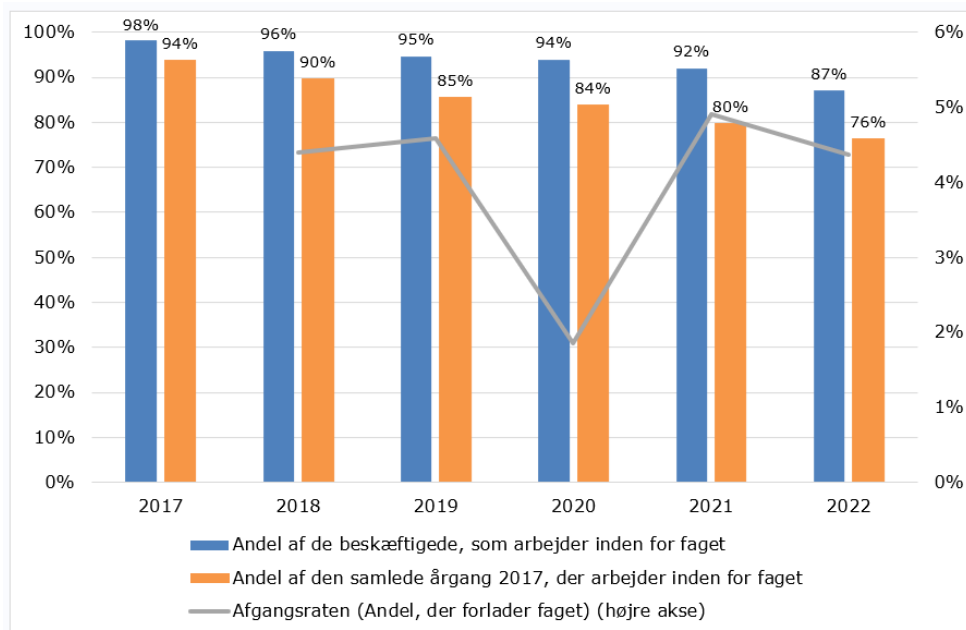
Anm.: De steder, hvor der optræder en bindestreg (-) har det ikke været muligt at angive antal af diskretionshensyn. For at sikre, at det ikke er muligt at regne sig frem til antallet i den konkrete celle, har vi valgt at diskretionere den næststørste værdi også.

Arbejder inden for faget

Rettes fokus dernæst på, hvor stor en andel af årgang 2017, der **arbejder inden for faget** i udgangsåret og i de første fem år efter endt uddannelse, så viser tallene i figuren neden for:

- > 98% af **de beskæftigede** social- og sundhedsassistenter arbejder inden for deres fag i det år, de blev uddannet. Herefter begynder andelen at falde, om end ikke drastisk, jf. Figur 6-1.
- > Andelen af de beskæftigede, der arbejder inden for faget, er faldet til 87% fem år efter endt uddannelse.
- > Knap hver fjerde af **den samlede årgang** (de 316) arbejder ikke inden for faget fem år efter endt uddannelse.
- > **Afgangsraten** ligger mellem 4,4% og 4,9% i alle årene efter endt uddannelse, bortset fra mellem det tredje år (2019) og det fjerde år (2020), hvor afgangsraten er 1,9%.

Figur 6-1 Andelen af social- og sundhedsassistenter der er blevet inden for faget blandt a) de beskæftigede og b) den samlede årgang 2017 samt afgangsraten.

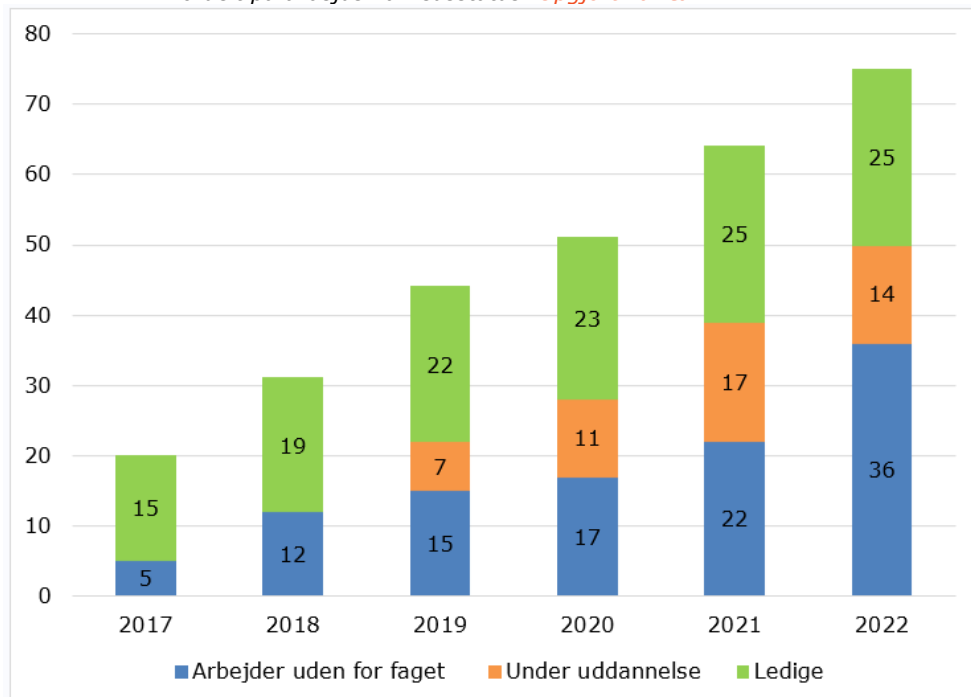


Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

Arbejder uden for faget

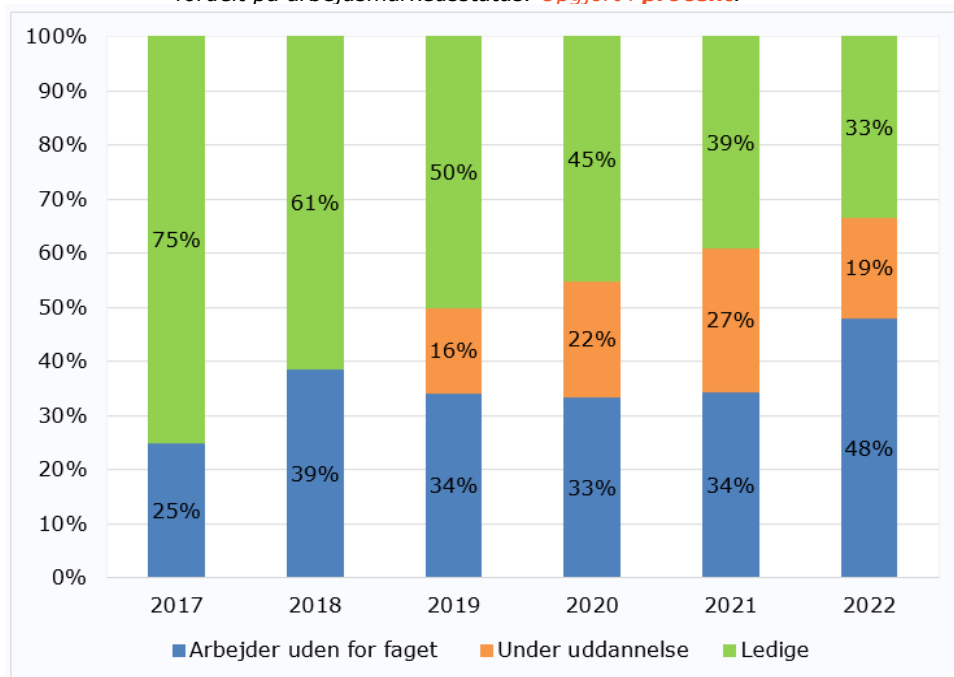
Hovedparten af dem, som **ikke arbejder inden for faget**, arbejder enten inden for et andet fag eller er ledige, jf. de to figurer neden for. Som også konstateret ovenfor, så stiger antallet, der arbejder inden for et andet fag over tid.

Figur 6-2 Antallet af social- og sundhedsassistenter, der **ikke arbejder inden for faget** fordelt på arbejdsmarkedsstatus. *Opgjort i antal.*



Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

Figur 6-3 Antallet af social- og sundhedsassistenter, der ikke arbejder inden for faget fordelt på arbejdsmarkedsstatus. Opgjort i procent.



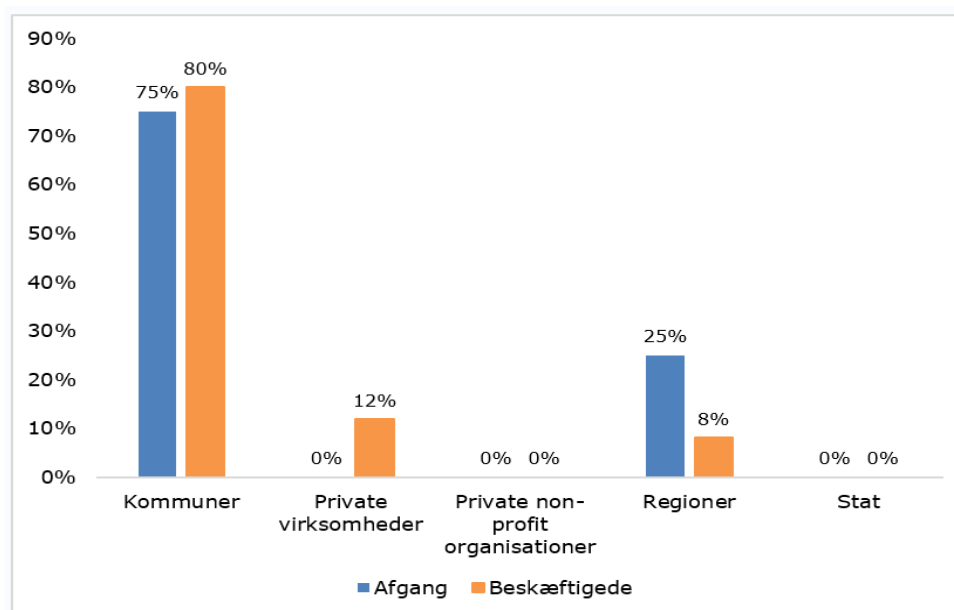
Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

6.2 Hvilken sektor var de typisk ansat i, da de forlod faget?

Afgang fra sektorer

Afgangen sker alene fra enten kommunerne eller fra regionerne, jf. figuren neden for. Således er 75% af afgangen i perioden 2018-2022 sket fra kommunerne, mens 25% er sket fra regionerne.

Figur 6-4 Andelen af årgang 2017, der har forladt faget i perioden 2017-2022 fordelt på sektorer og andelen af beskæftigede inden for sektorerne i afgangsåret.



Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

Sammenholdes afgang med antallet af beskæftigede inden for de enkelte sektorer, kan vi konstatere, at afgang fra regionerne er forholdsmæssig stor, og at der ingen afgang har været fra de private virksomheder.

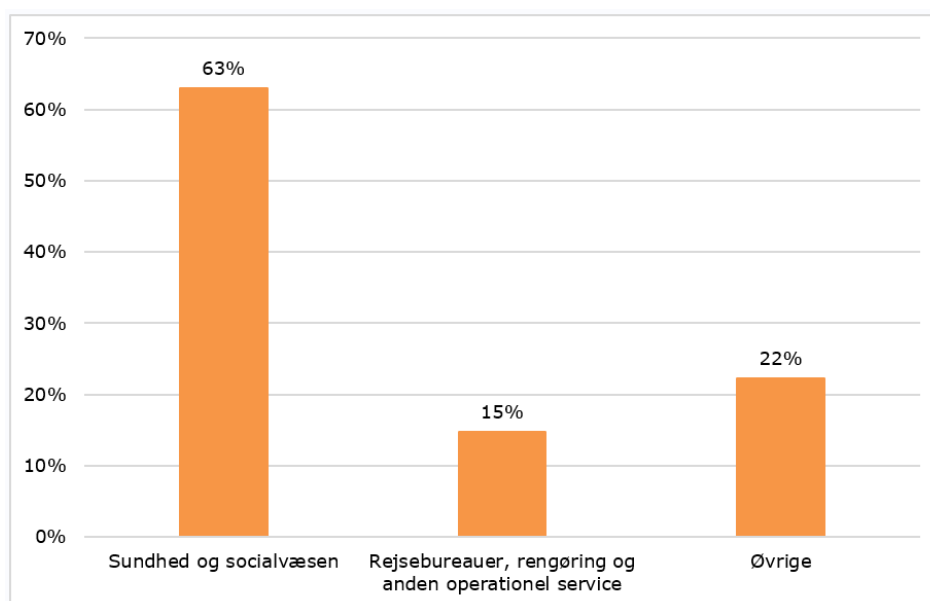
6.3 Hvilke brancher arbejder de, som har forladt faget, i?

De, som ikke arbejdede inden for faget i 2022, men som var beskæftiget på en arbejdsplads beliggende i Midtjylland, arbejdede typisk inden for enten sundhed og socialvæsen eller rejsebureauer, rengøring og anden operationel service. Det gælder 78% af årgang 2017.

Branchen rejsebureauer, rengøring og anden operationel service er en relativ bred branche, som indeholder bl.a. vikarbureauer.

Det er ikke opgjort, hvilken arbejdsfunktion de pågældende social- og sundhedsassistenter varetager inden for de nævnte brancher, men det er alene konstateret, at de ikke varetager de funktioner, som vi har defineret som "inden for faget", jf. Bilag A.

Figur 6-5 Antallet blandt årgang 2017, der arbejdede uden for faget i 2022 på en arbejdsplads beliggende i den midtjyske region fordelt på brancher.



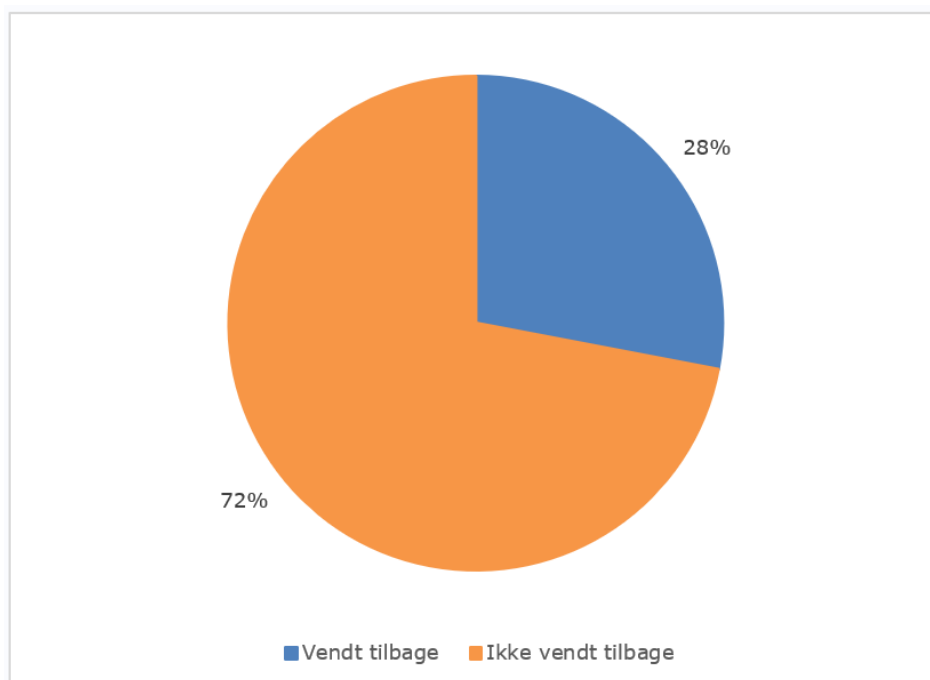
Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

6.4 Hvor mange vender tilbage til deres fag igen?

Andel der vender tilbage

Omkring hver fjerde af de nyuddannede social- og sundhedsassistenter, som arbejdede inden for et andet fag på et eller andet tidspunkt i perioden 2017 til 2021, er vendt tilbage til faget igen i 2022, jf. Figur 6-6. Det giver en indikation af, at når nyuddannede forlader deres fag, er det ikke nødvendigvis et endeligt farvel til faget.

Figur 6-6 Andelen af de som på et eller andet tidspunkt i perioden 2017-2021, har arbejdet inden for et andet fag fordelt på, om de arbejder inden for faget ("Vendt tilbage") eller ej ("Ikke vendt tilbage") i 2022.



Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

6.5 Bevægelser mellem sektorer fra 2020 til 2022

Størstedelen af social- og sundhedsassistenterne var i 2022 fortsat ansat inden for samme sektor som i 2020. F.eks. er 90% af de social- og sundhedsassistenter, som var ansat i en kommune i 2020, stadig ansat i en kommune i 2022.

De største bevægelser mellem sektorer ses for de social- og sundhedsassistenter, som i 2020 var ansat i private virksomheder, hvor blot 51% i 2022 fortsat var ansat i den private sektor. Bevægelserne fra det private sker særligt til det kommunale.

Tabel 6-2 Bevægelser mellem sektorer fra 2020 til 2022 for social- og sundhedsassistenter, der blev uddannet i 2017, boede i Midtjylland det år de blev uddannet, og var beskæftiget i både 2020 og 2022.

Ansættelsessted i 2020	Ansættelsessted i 2022	Fordeling på ansættelsessted i 2022
Kommuner	Kommuner	90%
	Region	6%
	Stat	0%
	Private virksomheder	5%
	Andet	0%
Region	Kommuner	14%
	Region	86%
	Stat	0%
	Private virksomheder	0%
	Andet	0%
Private virksomheder	Kommuner	35%
	Region	14%
	Stat	0%
	Private virksomheder	51%
	Andet	0%

Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

7 Afgangen blandt nyuddannede social- og sundhedsassistenter

Indhold

Dette afsnit ser nærmere på afgangens blandt nyuddannede social- og sundhedsassistenter de første fem år efter endt uddannelse. Mere konkret sættes fokus på dem, som opnåede deres uddannelse i 2017. Denne gruppe vil vi i det følgende omtale som årgang 2017.

7.1 Hvor stor er afgangens de første fem år?

Beskæftigelse de første fem år efter endt uddannelse

Årgang 2017 udgør i alt 513 personer, jf. tabellen neden for. Følger vi denne gruppe de første fem år efter endt uddannelse kan vi konstatere:

- > Størstedelen af årgang 2017 er i beskæftigelse i det år, de har opnået deres uddannelse. Det gælder også i de efterfølgende fem år efter endt uddannelse. Konkret er 448 af de 513 i beskæftigelse i 2017, svarende til 87%. I 2022 er denne andel faldet til 85%.
- > Størstedelen af årgang 2017 finder deres første job inden for regionen, men denne andel falder i løbet af de første fem år efter endt uddannelse. I 2017, arbejdede 439 af de 448 beskæftigede således inden for regionen, svarende til 98%. I 2022 var denne andel faldet til 91% (394 ud af 435).

Tabel 7-1 Arbejdsmarkedsstatus de efterfølgende fem år for de social- og sundhedshjælpere, der var nyuddannede i 2017 og som boede i Midtjylland, det år de blev uddannet.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Arbejder inden for faget i den midtjyske region	420	391	352	319	291	257
Arbejder uden for faget i den midtjyske region	19	41	65	81	110	137
Arbejder inden for faget , men uden for regionen	-	14	21	25	23	21
Arbejder uden for faget og uden for regionen	-	10	6	16	14	20
Ledige (antal hoveder)	62	53	58	64	65	62
Under uddannelse		4	11	8	10	16
I alt	513	513	513	513	513	513

Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmarks Statistik.

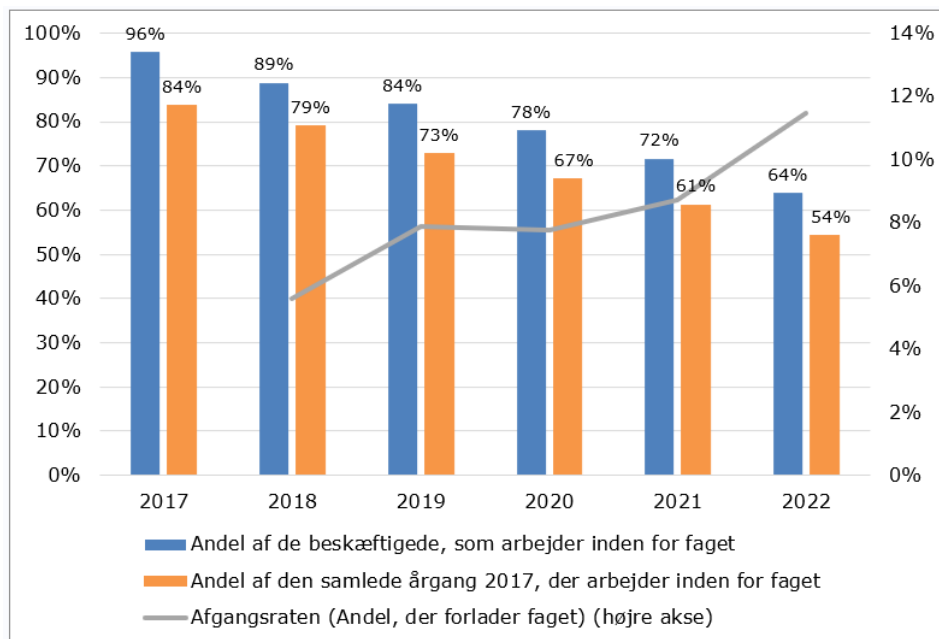
Anm.: De steder, hvor der optræder en bindestreg (-) har det ikke været muligt at angive antal af diskretionshensyn. For at sikre, at det ikke er muligt at regne sig frem til antallet i den konkrete celle, har vi valgt at diskretionere den næststørste værdi også.

Arbejder inden for faget

Rettes fokus dernæst på, hvor stor en andel af årgang 2017, der **arbejder inden for faget** i udgangsåret og i de første fem år efter endt uddannelse, så viser tallene:

- > Ca. 96% af **de beskæftigede** social- og sundhedshjælpere arbejder inden for deres fag det år, de blev uddannet. Herefter begynder andelen at falde relativt meget. Fem år efter endt uddannelse er det kun 64% og dermed knap to ud af tre af de beskæftigede, der arbejder inden for faget.
- > Godt halvdelen (54%) af **den samlede årgang** (de 513) ikke arbejder inden for faget, fem år efter endt uddannelse.
- > **Afgangsraten** er høj i alle årene efter endt uddannelse, men særlig høj mellem år fire (2021) og fem (2022), hvor afgangsraten er 11,5%.

Figur 7-1 Andelen af *social- og sundhedshjælpere* der er blevet inden for faget blandt a) de beskæftigede og b) den samlede årgang 2017 samt afgangsraten.

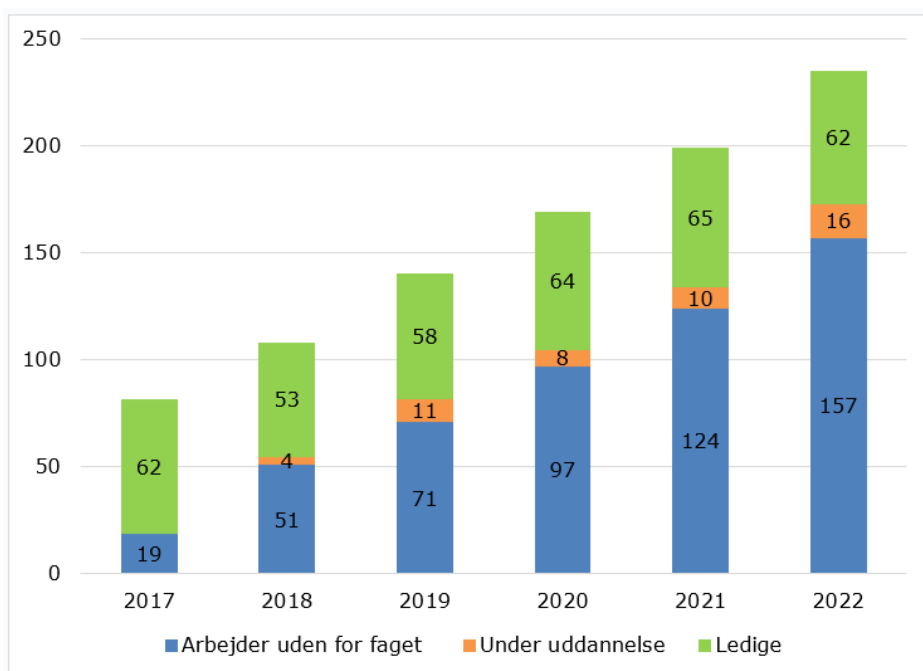


Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

Arbejder uden for faget

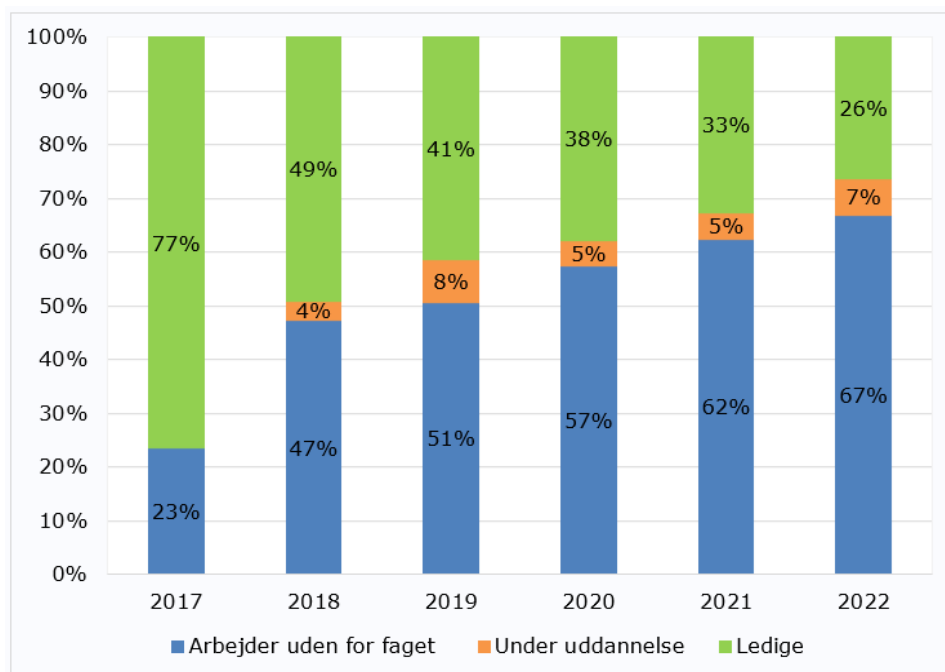
Stilles der skarpt på den gruppe, som **ikke arbejder inden for faget**, så viser tallene, at omfanget der påbegynder en anden uddannelse, er relativ lille og at antallet af ledige er relativt konstant over den femårige periode. Omvendt vokser andelen, der arbejder inden for et andet fag. Når de nyuddannede social- og sundhedshjælpere forlader faget, ser det således ud til, at de primært forlader det til fordel for et job uden for faget.

Figur 7-2 Antallet af *social- og sundhedshjælpere*, der ikke arbejder inden for faget fordelt på arbejdsmarkedsstatus. Opgjort i **antal**.



Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

Figur 7-3 Antallet af *social- og sundhedshjælpere, der ikke arbejder inden for faget* fordelt på arbejdsmarkedsstatus. Opgjort i **procent**.



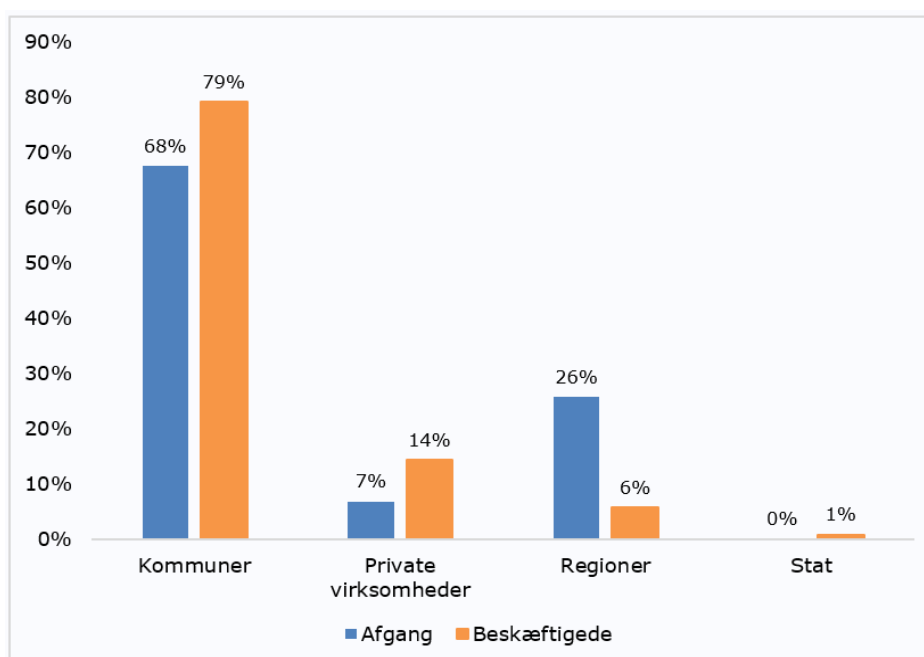
Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

7.2 Hvilken sektor var de typisk ansat i, da de forlod faget?

Afgang fra sektorer

De som har forladt deres fag i perioden 2018-2022, har især forladt et job i enten kommunerne eller i regionen, jf. figuren neden for.

Figur 7-4 Antallet af årgang 2017, der har forladt faget i perioden 2017-2022 fordelt på sektorer og antallet af beskæftigede inden for sektorerne i afgangsåret.



Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

Sammenholdt med antal beskæftigede i henholdsvis kommunerne, regionen og de private virksomheder, så er afgangens forholdsmæssig højere fra regionen end tilfældet er i kommunerne og i de private virksomheder, jf. figuren ovenfor.

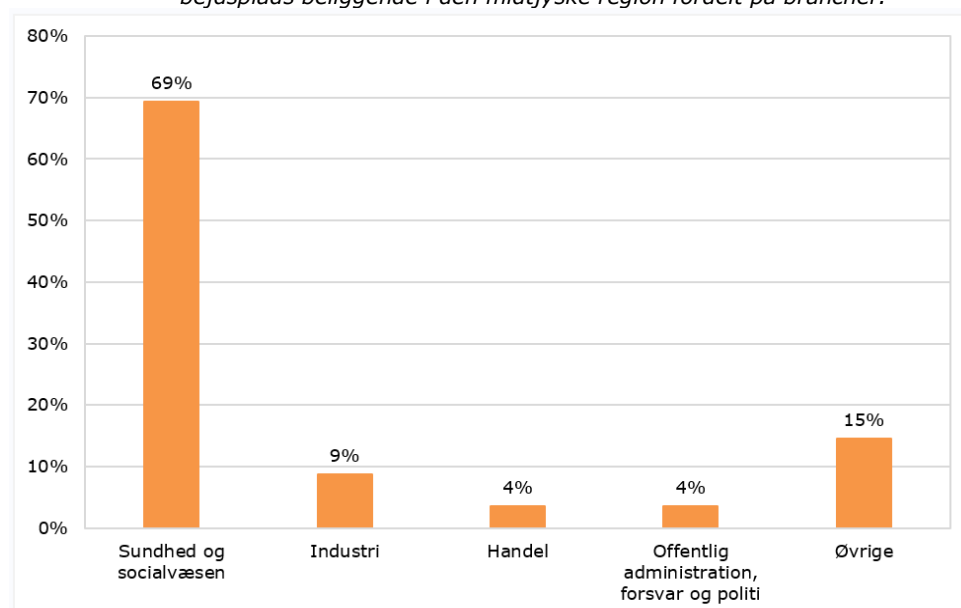
7.3 Hvilke brancher arbejder de, som har forladt faget, i?

De, som ikke arbejdede inden for faget i 2022, men som var beskæftiget på en arbejdsplads beliggende i Midtjylland, arbejdede typisk inden for enten sundhed og socialvæsen, jf. figuren neden for. Det gælder 69% af årgang 2017.

De som har forladt faget, arbejder således typisk fortsat inden for de brancher, hvor social- og sundhedshjælperne traditionelt arbejder.

Hvad de arbejder som og med kan vi ikke umiddelbart konstatere, men alene, at de ikke arbejder inden for de områder, som vi i denne analyse har defineret som "inden for faget".

Figur 7-5 Antallet blandt årgang 2017, der arbejdede uden for faget i 2022 på en arbejdsplads beliggende i den midtjyske region fordelt på brancher.



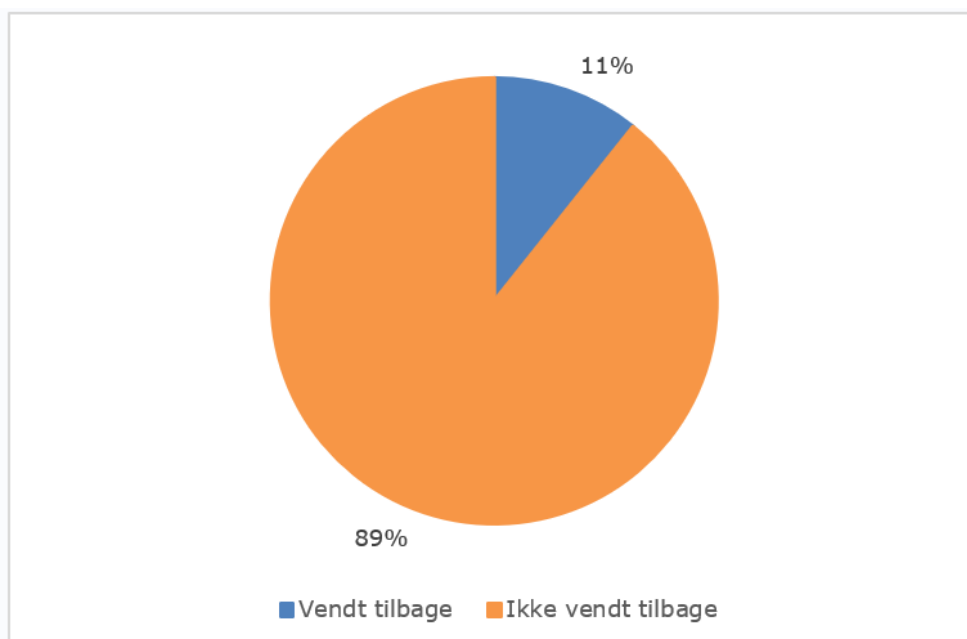
Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

7.4 Hvor mange vender tilbage til deres fag igen?

Andel der vender tilbage

Ca. hver tiende af de nyuddannede social- og sundhedshjælper, som arbejdede inden for et andet fag i perioden 2017 til 2021, er vendt tilbage til faget igen i 2022, jf. figuren neden for. Det er en noget lavere andel end blandt social- og sundhedsassistenterne.

Figur 7-6 Andelen af de som på et eller andet tidspunkt i perioden 2017-2021, har arbejdet inden for et andet fag fordelt på, om de arbejder inden for faget ("Vendt tilbage") eller ej ("Ikke vendt tilbage") i 2022.



Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

7.5 Bevægelser mellem sektorer fra 2020 til 2022

Størstedelen af social- og sundhedshjælperne er i 2022 stadig ansat inden for samme sektor som i 2020. F.eks. er 89% af de social- og sundhedshjælperne, som var ansat i en kommune i 2020, stadig ansat i en kommune i 2022. De største bevægelser mellem sektorer ses blandt de social- og sundhedshjælperne, som i 2020 var ansat i enten regionen eller private virksomheder, hvor blot henholdsvis 50% og 67% i 2022 var ansat i samme sektor.

Tabel 7-2 *Bevægelser mellem sektorer fra 2020 til 2022 for social- og sundhedshjælpere, der blev uddannet i 2017, boede i Midtjylland det år de blev uddannet, og var beskæftiget i både 2020 og 2022.*

Ansættelsessted i 2020	Ansættelsessted i 2022	Fordeling på ansættelsessted i 2022
Kommuner	Kommuner	89%
	Region	4%
	Stat	0%
	Private virksomheder	6%
	Andet	1%
Region	Kommuner	50%
	Region	50%
	Stat	0%
	Private virksomheder	0%
	Andet	0%
Private virksomheder	Kommuner	28%
	Region	5%
	Stat	0%
	Private virksomheder	67%
	Andet	0%

Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

8 Afgangen blandt nyuddannede sygeplejersker

Indhold

Dette afsnit ser nærmere på de nyuddannede sygeplejersker, der har forladt sygeplejerskefaget inden for de første fem år efter, de har afsluttet deres uddannelse. Der tages udgangspunkt i personer, som fuldførte en uddannelse som sygeplejerske i 2017 og boede i Region Midtjylland på samme tidspunkt. Denne gruppe af sygeplejersker vil i det følgende blive benævnt årgang 2017.

8.1 Hvor stor er afgangen de første fem år?

Beskæftigelse de første fem år efter endt uddannelse

Årgang 2017 udgør i alt 542 personer, jf. tabellen neden for. Følger vi denne gruppe de første fem år efter endt uddannelse kan vi konstatere, at

- > størstedelen af årgang 2017 er i beskæftigelse allerede i beskæftigelse i det år, de har opnået deres uddannelse. Det gælder også i de efterfølgende fem år efter endt uddannelse. I 2017 er andelen i beskæftigelse 98%, mens den i 2022 er 94%, jf. nedenstående tabel.
- > størstedelen af årgang 2017 finder deres første job inden for regionen, men denne andel falder i løbet af de første fem år efter endt uddannelse. Tallene viser, at blandt dem i årgang 2017, der var i beskæftigelse i 2017, arbejdede 505 af de 531 beskæftigede inden for regionen, svarende til 95%. I 2022 var denne andel faldet til 86%.

Tabel 8-1 Arbejdsmarkedsstatus de efterfølgende fem år for de sygeplejersker, der var nyuddannede i 2017 og som boede i Midtjylland, det år de blev uddannet.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Arbejder inden for faget i den midtjyske region	505	477	476	451	437	417
Arbejder uden for faget i den midtjyske region	-	-	9	9	19	25
Arbejder inden for faget , men uden for regionen	18	28	27	43	43	54
Arbejder uden for faget og uden for regionen	-	-	4	5	8	13
Ledige (antal hoveder)	11	21	19	28	31	30
Under uddannelse		8	7	6	4	3
I alt	542	542	542	542	542	542

Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmarks Statistik.

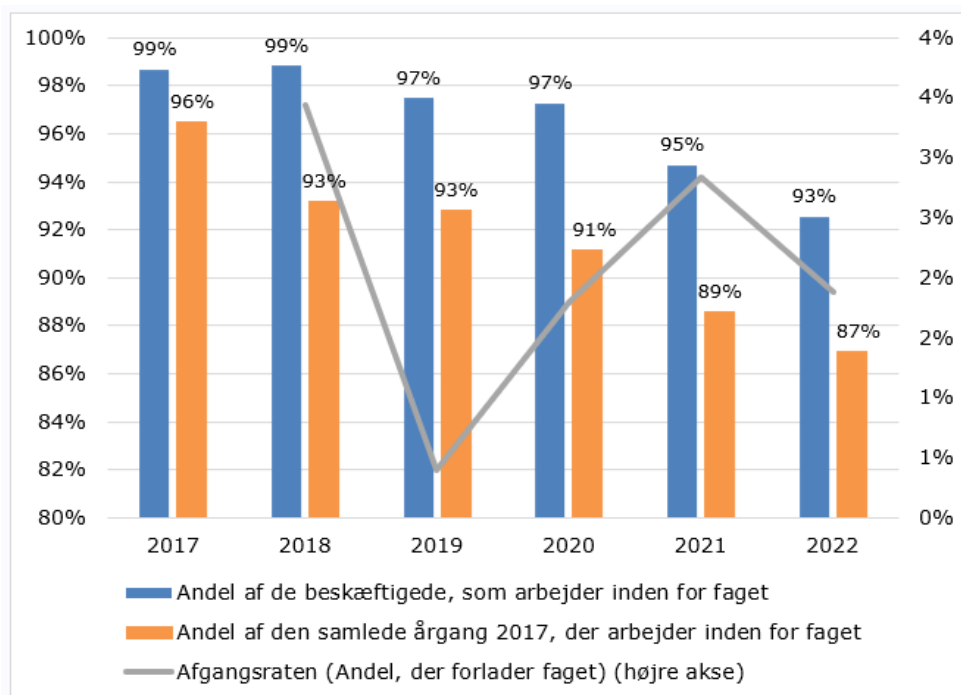
Anm.: De steder, hvor der optræder en bindestreg (-) har det ikke været muligt at angive antal af diskretionshensyn. For at sikre, at det ikke er muligt at regne sig frem til antallet i den konkrete celle, har vi valgt at diskretionere den næststørste værdi også.

Arbejder inden for faget

Rettes fokus dernæst på, hvor stor en andel af årgang 2017, der **arbejder inden for faget** i de første fem år efter endt uddannelse, så viser tallene i *Figur 8-1*:

- > 99% af **de beskæftigede** sygeplejersker arbejder inden for deres fag det år, de blev uddannet. Herefter falder andelen til 93% fem år efter endt uddannelse. Det er en relativ høj andel sammenlignet med øvrige faggrupper.
- > 87% af **den samlede årgang** arbejder inden for faget, fem år efter endt uddannelse.
- > **Afgangsraten** er relativt lav i alle årene efter endt uddannelse, hvor den ligger på mellem 0,4% (2019) og 3,4% (2018).

Figur 8-1 Andelen af sygeplejersker der er blevet inden for faget blandt a) de beskæftigede og b) den samlede årgang 2017 samt afgangsraten.



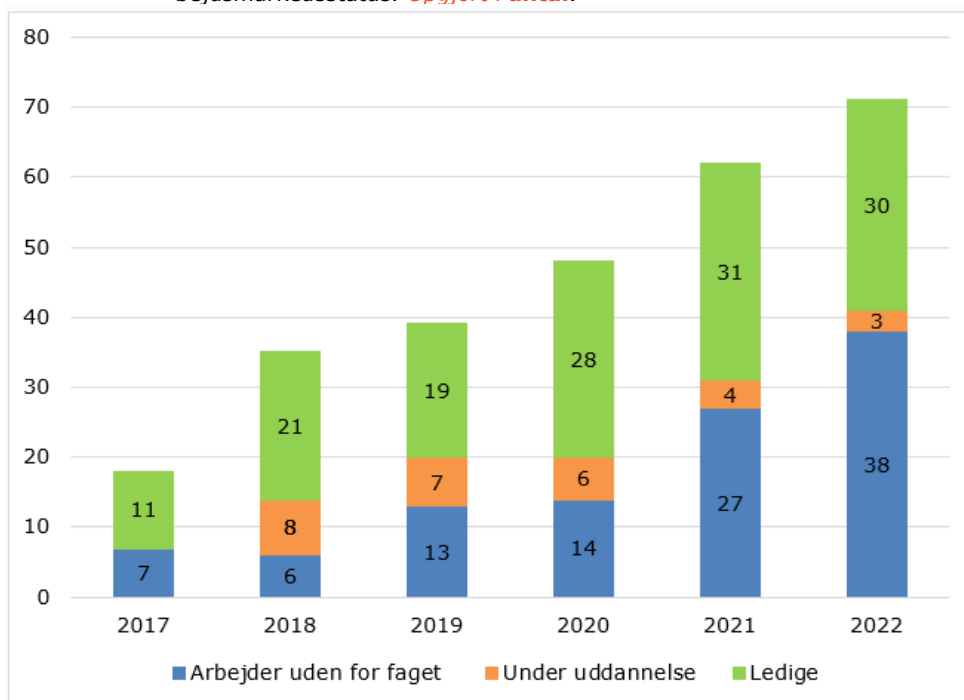
Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

Arbejder uden for faget

Hovedparten af dem, som **ikke arbejder inden for sygeplejerskefaget**, er enten i arbejde inden for et andet fag eller er ledig, mens det kun er et mindre antal, som påbegynder en anden uddannelse, jf. Figur 8-2 og Antallet af ledige og antallet af personer, som arbejder inden for et andet fag, stiger begge nogenlunde ens i løbet af de første fem år efter endt uddannelse. Det skal dog bemærkes, at det antalsmæssigt er, relativ få sammenholdt med årgang 2017's størrelse.

Figur 8-3.

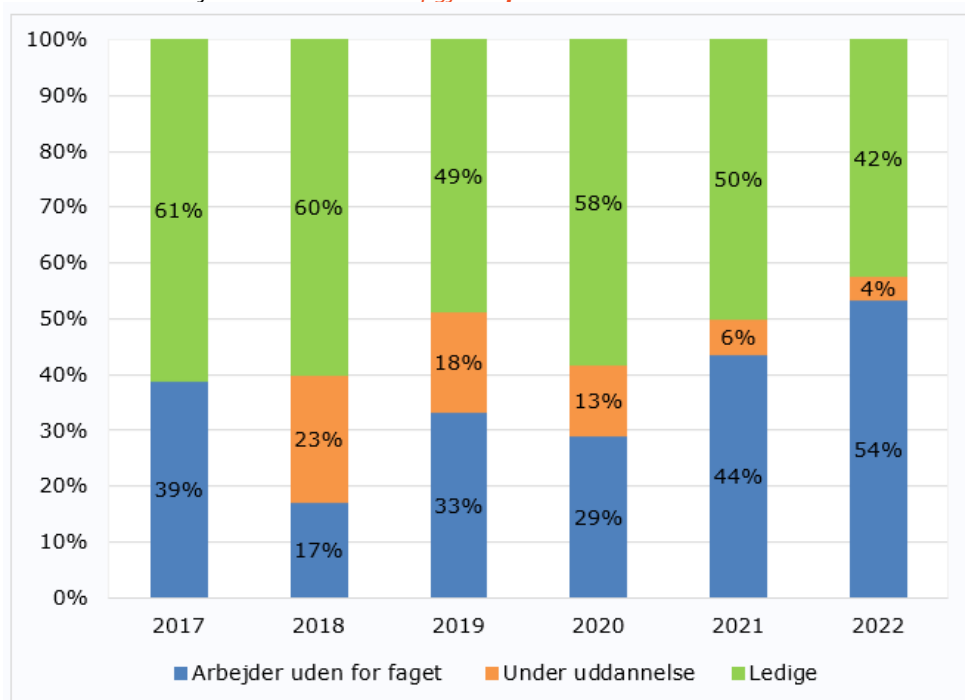
Figur 8-2 Antallet af sygeplejersker, der ikke arbejder inden for faget fordelt på arbejdsmarkedsstatus. Opgjort i antal.



Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

Antallet af ledige og antallet af personer, som arbejder inden for et andet fag, stiger begge nogenlunde ens i løbet af de første fem år efter endt uddannelse. Det skal dog bemærkes, at det antalsmæssigt er, relativ få sammenholdt med årgang 2017's størrelse.

Figur 8-3 Antallet af sygeplejersker, der ikke arbejder inden for faget fordelt på arbejdsmarkedsstatus. Opgjort i procent.



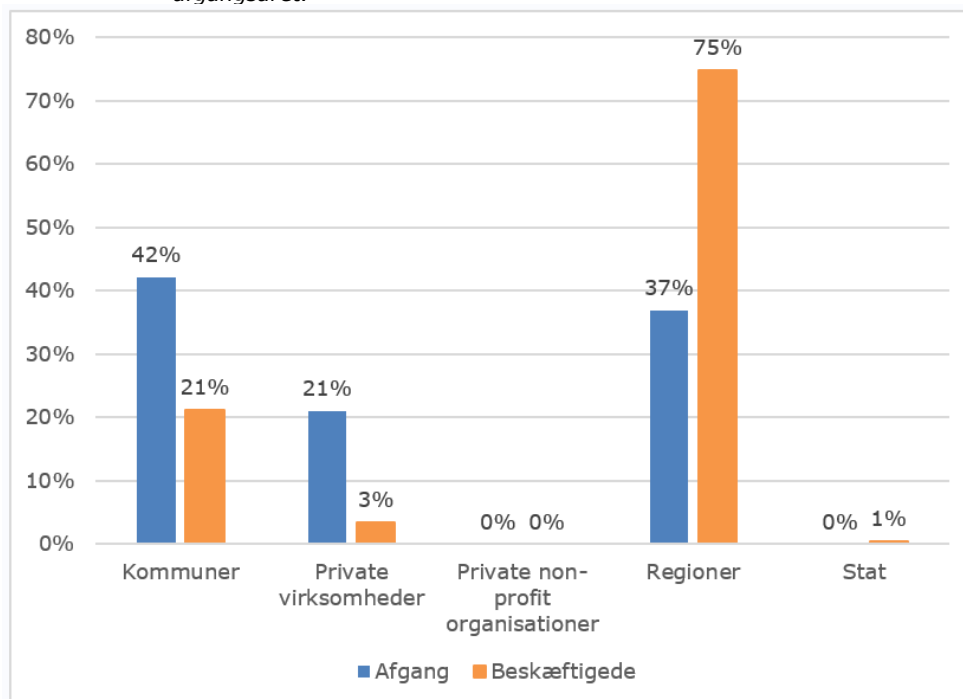
Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

8.2 Hvilken sektor var de typisk ansat i, da de forlod faget?

Afgang fra sektorer

Vi ser nu nærmere på om, afgang fra faget er særlig høj inden for bestemte sektorer. Figuren neden for viser, at størstedelen af dem, der forlader faget, enten var ansat i kommunerne eller i regionerne i det år, de forlod faget. Sammenholdes afgang med antallet af beskæftigede inden for de enkelte sektorer, kan det konkluderes, at kommunerne og de private virksomheder har en forholdsvis højere afgang end regionerne.

Figur 8-4 Antallet af årgang 2017, der har forladt faget i perioden 2017-2022 fordelt på sektorer og antallet af beskæftigede inden for de pågældende sektorer i afgangsåret.

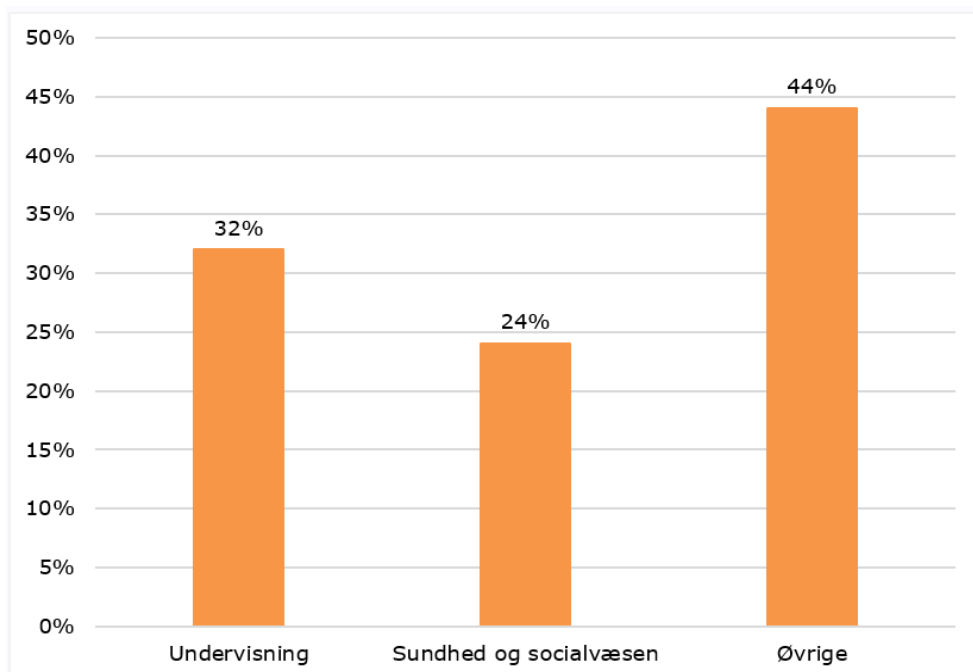


Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

8.3 Hvilke brancher arbejder de, som har forladt faget, i?

De fra årgang 2017, som ikke arbejdede inden for sygeplejerskefaget i 2022, men som var beskæftiget på en arbejdsplads beliggende i Midtjylland, arbejdede typisk inden for enten undervisning, eller sundhed og socialvæsen, jf. Figur 8-5. Det gælder 56% af årgang 2017.

Figur 8-5 Antallet blandt årgang 2017, der arbejdede uden for faget i 2022 på en arbejdsplads beliggende i den midtjyske region fordelt på brancher.



Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

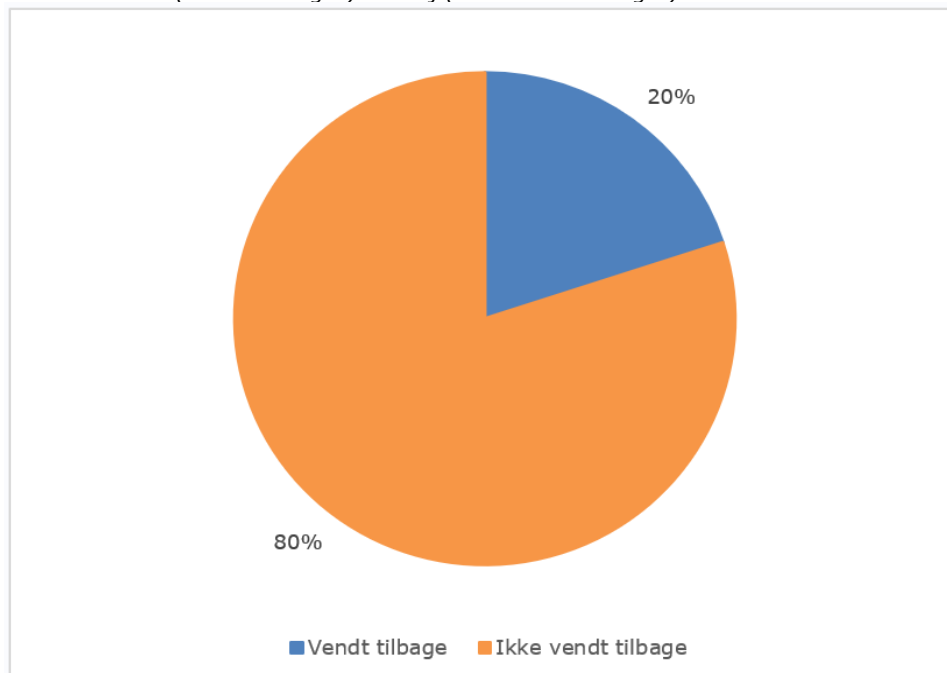
8.4 Hvor mange vender tilbage til deres fag igen?

Andel der vender tilbage

En femtedel af de nyuddannede sygeplejersker, som arbejdede inden for et andet fag i perioden 2017 til 2021, er vendt tilbage til faget igen i 2022, jf. figuren neden for.

Det giver en indikation af, at selvom nogle sygeplejersker forlader faget, så kan de godt vende tilbage til faget på et senere tidspunkt.

Figur 8-6 Andelen af de som på et eller andet tidspunkt i perioden 2017-2021, har arbejdet inden for et andet fag fordelt på, om de arbejder inden for faget ("Vendt tilbage") eller ej ("Ikke vendt tilbage") i 2022.



Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

8.5 Bevægelser mellem sektorer fra 2020 til 2022

Tabellen neden for viser, at størstedelen af årgang 2017 stadig er ansat inden for samme sektor i 2022 som i 2020.

Tabel 8-2 Bevægelser mellem sektorer fra 2020 til 2022 for sygeplejersker, der blev uddannet i 2017, og var beskæftiget i både 2020 og 2022.

Ansættelsessted i 2020	Ansættelsessted i 2022	Fordeling i 2022
Kommuner	Kommuner	85%
	Region	9%
	Stat	0%
	Private virksomheder	5%
Region	Kommuner	11%
	Region	85%
	Stat	0%
	Private virksomheder	4%

Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

Eksempelvis er 85% af de sygeplejersker, som var ansat i regionen i 2020, stadig ansat i regionen i 2022. Det samme gælder for de sygeplejersker, der var ansat i kommunerne i 2020. Det er også nogenlunde ens for både kommuner og region, hvor stor en andel, der er skiftet til den private sektor i løbet af de to år. Andelen er hhv. 5% og 4%.

9 Afgangen blandt nyuddannede socialrådgivere

Indhold

Dette afsnit ser nærmere på de nyuddannede socialrådgivere, der forlader deres fag inden for de første fem år efter, de har afsluttet deres uddannelse. Der tages udgangspunkt i de socialrådgivere, som havde en højst fuldført uddannelse som socialrådgiver i 2017 og boede i Midtjylland på samme tidspunkt.

9.1 Hvor stor er afgangen de første fem år?

Beskæftigelse de første fem år efter endt uddannelse

Følger vi de nyuddannede socialrådgivere i det år de var nyuddannede og de fem efterfølgende år, kan vi på baggrund af tallene i nedenstående tabel konkludere:

- > Størstedelen af årgang 2017 er i **beskæftigelse** i udgangsåret (2017) og i de efterfølgende fem år efter endt uddannelse. I 2022 var 95% af årgangen i beskæftigelse.
- > Størstedelen af årgang 2017 finder deres første job **inden for regionen**, men i løbet af de første fem år opnår flere og flere et job uden for regionen. I 2017 arbejdede 97% af de beskæftigede socialrådgivere således på en arbejdsplads beliggende i den midtjyske region. Denne andel var i 2022 faldet til 83%.

Tabel 9-1 Arbejdsmarkedsstatus de efterfølgende fem år for de **socialrådgivere**, der var nyuddannede i 2017 og som boede i Midtjylland, det år de blev uddannet.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Arbejder inden for faget i den midtjyske region	219	220	214	197	186	176
Arbejder uden for faget i den midtjyske region	29	19	19	24	26	38
Arbejder inden for faget , men uden for regionen	-	14	15	20	29	30
Arbejder uden for faget og uden for regionen	-	4	13	15	14	15
Ledige (antal hoveder)	15	11	-	-	13	-
Under uddannelse		4	-	-	4	-
I alt	272	272	272	272	272	272

Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine. Anm.: De steder, hvor der optræder en bindestreg (-) har det ikke været muligt at angive antal af diskretionshensyn. For at sikre, at det ikke er muligt at regne sig frem til antallet i den konkrete celle, har vi valgt at diskretionere den næststørste værdi også.

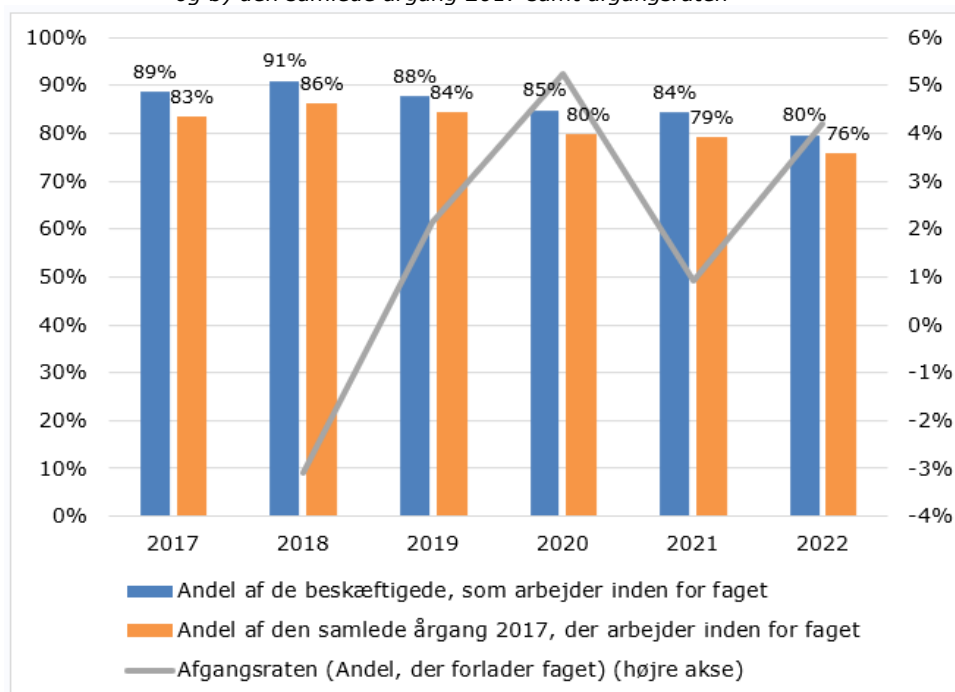
Arbejder inden for faget

Udover at have en høj beskæftigelsesfrekvens, kan vi samtidigt konstatere, at hovedparten af de nyuddannede socialrådgivere arbejder inden for deres fag, jf. Figur 9-1. Konkret kan vi konstatere:

- > Ca. 90% af de beskæftigede socialrådgivere arbejder **inden for deres fag** i det år, de blev uddannet og i de to efterfølgende år. Herefter begynder andelen at falde.

- > Andelen af de beskæftigede, der arbejder inden for faget, er **faldet til 80% fem år efter endt uddannelse**. Hver femte blandt de beskæftigede socialrådgivere arbejder således ikke inden for deres fag, fem år efter de er blevet nyuddannet.
- > Ca. hver fjerde af **den samlede årgang** arbejder ikke inden for faget fem år efter endt uddannelse. Når andelen af den samlede årgang, som arbejder inden for faget, er mindre end andelen blandt de beskæftigede, skyldes det, at vi i dette tal også omfatter den gruppe, som enten er ledige og/eller er under uddannelse.
- > **Afgangsraten** er særlig høj mellem år to (2019) og år tre (2020) efter endt uddannelse. Antallet der ikke arbejder inden for faget, falder således særlig meget mellem år to og år tre efter endt uddannelse.

Figur 9-1 Andelen **socialrådgivere** arbejder inden for faget blandt a) de beskæftigede og b) den samlede årgang 2017 samt afgangsraten

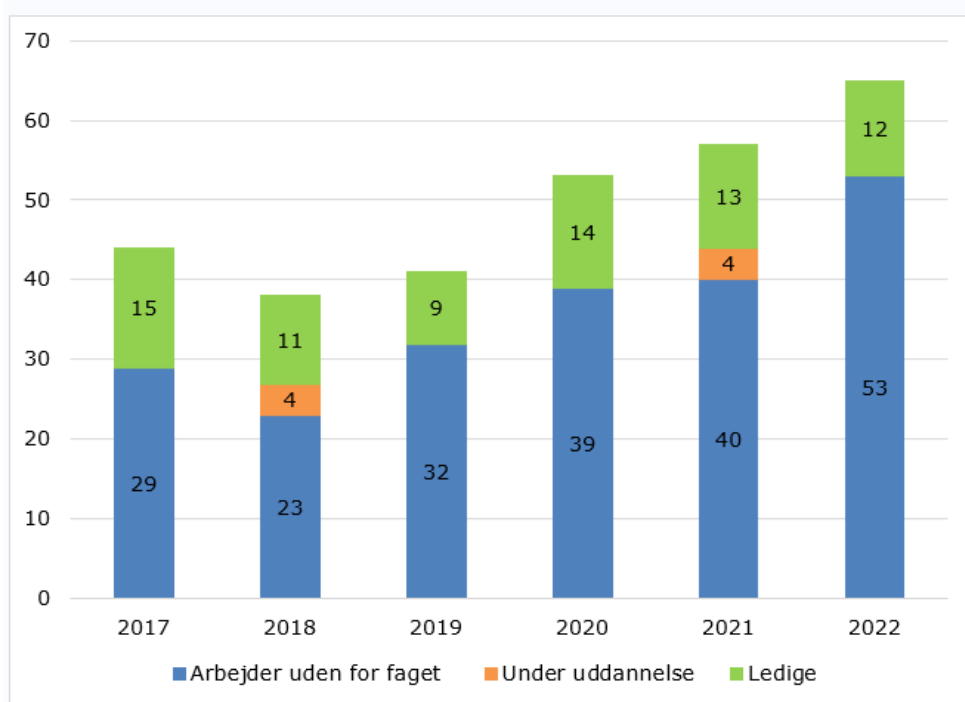


Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

Arbejder uden for faget

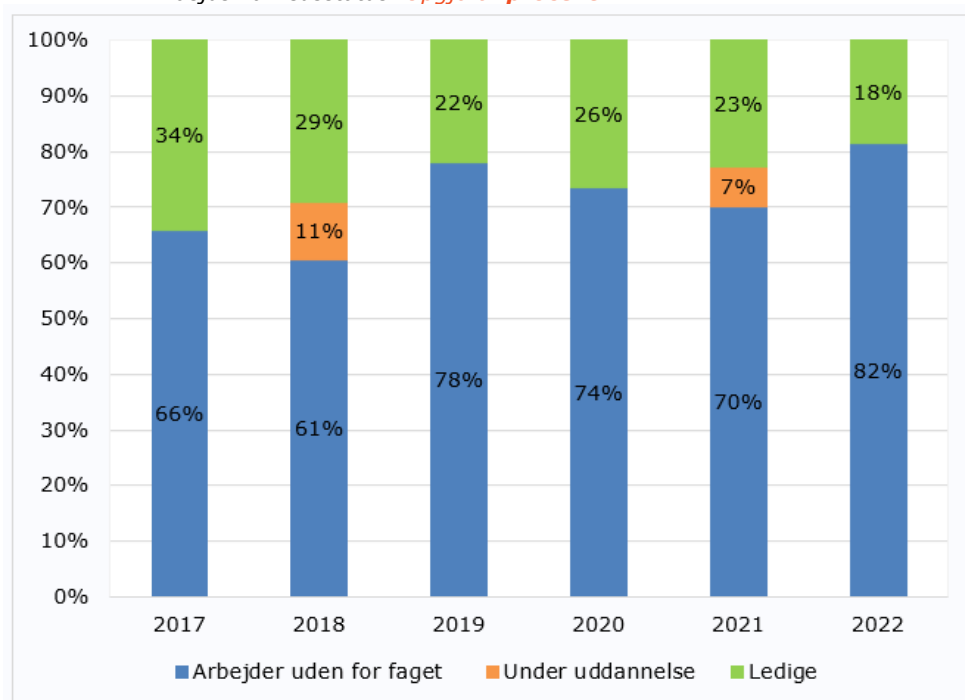
Antallet blandt årgang 2017, som ikke arbejder inden for faget, har været stigende fra 2018 til 2022, jf. figuren neden for. Samtidigt kan det konstateres, at det er relativt få blandt årgang 2017, der vælger at påbegynde en ny uddannelse i de første fem år efter endt uddannelse, samt at antallet af ledige er meget lille.

Figur 9-2 *Antallet af socialrådgivere, der ikke arbejder inden for faget fordelt på arbejdsmarkedsstatus. Opgjort i antal.*



Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

Figur 9-3 *Antallet af socialrådgivere, der ikke arbejder inden for faget fordelt på arbejdsmarkedsstatus. Opgjort i procent.*



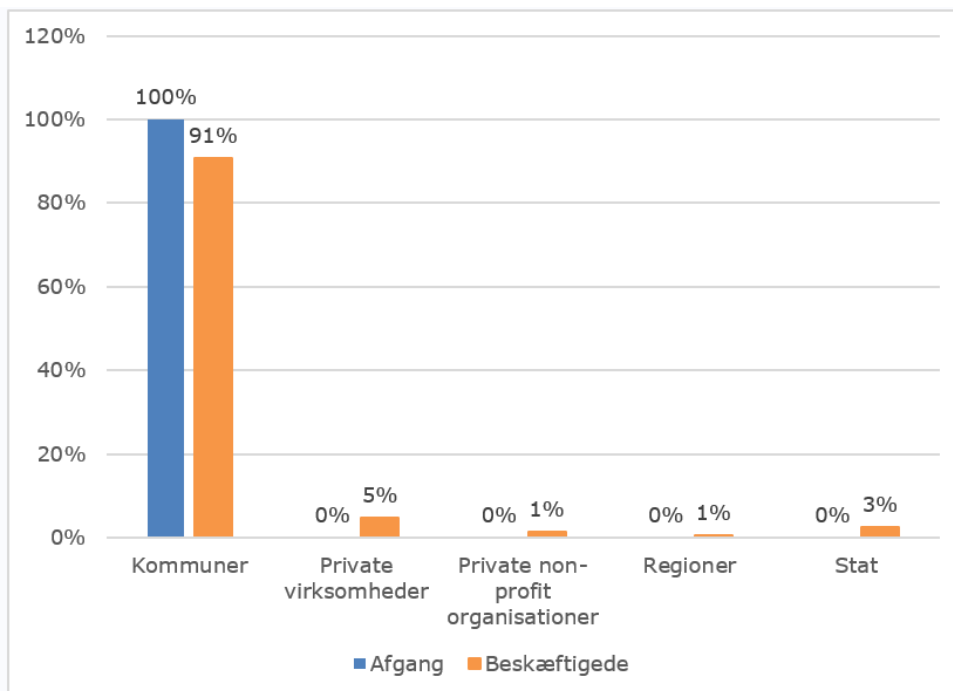
Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

9.2 Hvilken sektor var de typisk ansat i, da de forlod faget?

Afgang fra sektorer

Ser vi på afgangen fra sektorer, så fremgår det af figuren neden for, at det kun er den kommunale sektor, som socialrådgivere har forladt. Der skal dog gøres opmærksom på, at afgangen kun omfatter i alt 21 personer.

Figur 9-4 Antallet af årgang 2017, der har forladt faget i perioden 2017-2022 fordelt på sektorer og antallet af beskæftigede inden for de pågældende sektorer i afgangsåret.

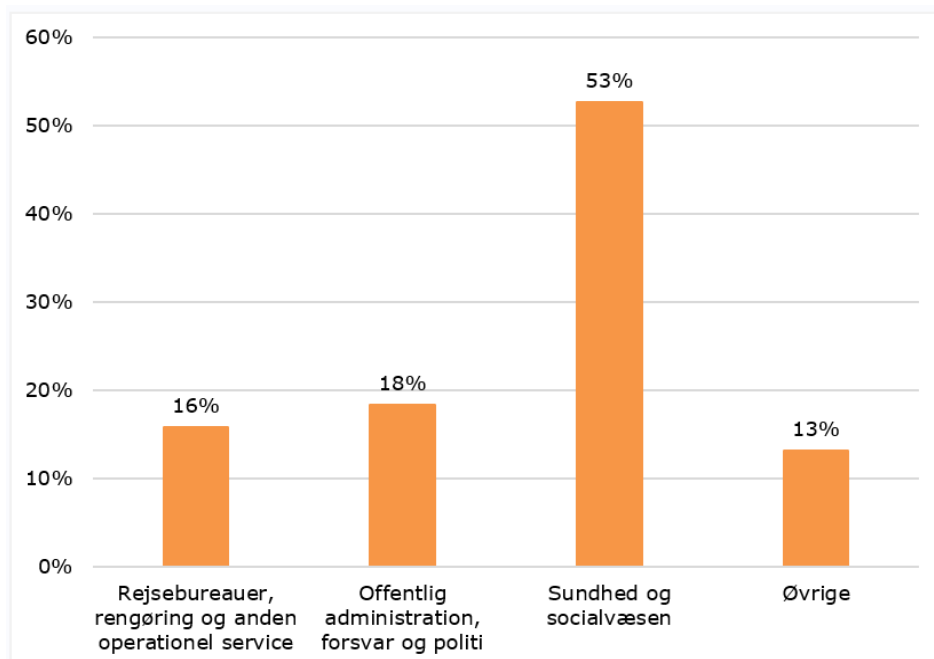


Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

9.3 Hvilke brancher arbejder de, som har forladt faget, i?

De, som ikke arbejdede inden for faget i 2022, men som var beskæftiget på en arbejdsplads beliggende i Midtjylland, arbejdede typisk inden for enten undervisning eller sundhed og socialvæsen eller kultur og fritid eller handel. Det gælder 75% af årgang 2017, jf. Figur 9-5.

Figur 9-5 Antallet blandt årgang 2017, der arbejdede uden for faget i 2022 på en arbejdsplads beliggende i den midtjyske region fordelt på brancher.



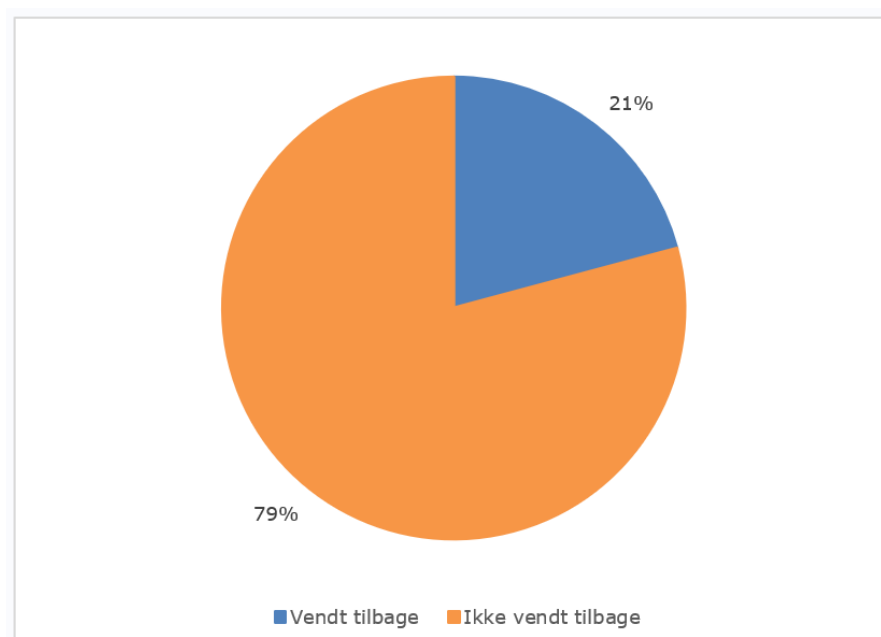
Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

9.4 Hvor mange vender tilbage til deres fag igen?

Andel der vender tilbage

Hver femte af de nyuddannede socialrådgivere, som arbejdede inden for et andet fag på et eller andet tidspunkt i perioden 2017 til 2021, er vendt tilbage til faget igen i 2022, jf. figuren neden for.

Figur 9-6 Andelen af de som på et eller andet tidspunkt i perioden 2017-2021, har arbejdet inden for et andet fag fordelt på, om de arbejder inden for faget igen ("Vendt tilbage") eller ej ("Ikke vendt tilbage") i 2022.



Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

9.5 Bevægelser mellem sektorer i perioden 2020-2022

Alle socialrådgivere var i 2020 ansat i en kommune. Tabellen neden for viser, at størstedelen af socialrådgiverne stadig var ansat i en kommune i 2022, mens blot 6% har skiftet til en anden sektor to år efter.

Figur 9-7 Bevægelser mellem sektorer fra 2020 til 2022 for socialrådgivere, der blev uddannet i 2017, boede i Midtjylland i det år de blev uddannet, og var beskæftiget i både 2020 og 2022.

Ansættelsessted i 2020	Ansættelsessted i 2022	Fordeling på ansættelsessted i 2022
Kommuner	Kommuner	94%
	Region	2%
	Stat	2%
	Private virksomheder	2%

Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

Note: Grundet for få observationer er analyserne af bevægelserne mellem sektorer fra 2020 til 2022 for socialrådgivere, der i 2020 var ansat inden for enten regionen, staten eller private virksomheder, ikke gennemført.

10 Afgangen blandt nyuddannede folkeskolelærere

Indhold

Dette afsnit ser nærmere på de nyuddannede folkeskolelærere, der forlader deres fag inden for de første fem år efter, de har afsluttet deres uddannelse.

Det skal bemærkes, at vi her har defineret "inden for faget", som alle typer af undervisningsjobs, og ikke kun den type af undervisning, der foregår i grundskolen, jf. Bilag A. Derfor kan resultaterne ikke direkte sammenlignes med Arbejderbevægelsens analyse af afgangens blandt nyuddannede folkeskolelærere²¹, da deres fokus alene er på, hvor stor en andel af de nyuddannede, der har forladt et job inden for folkeskolen.

10.1 Hvor stor er afgangens de første fem år?

Beskæftigelse de første fem år efter endt uddannelse

Årgang 2017 udgør i alt 528 personer, jf. tabellen neden for. Følger vi denne gruppe de første fem år efter endt uddannelse kan vi konstatere:

- > Størstedelen af årgang 2017 er i beskæftigelse i udgangsåret, og dermed i det år, de har opnået deres uddannelse. Det gælder også i de efterfølgende fem år efter endt uddannelse. Konkret er 479 af de 528 i beskæftigelse i 2017, svarende til 91%. I 2022 er denne andel vokset til 94%, jf. tabellen neden for.

²¹ Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, 2022: "Nyuddannede: Kun 6 ud af 10 læreruddannede arbejder i folkeskolen". Publiceret i Uddannelse 5. april 2022, og udarbejdet af Mie Dahlskov Pihl og Anton Lykkesoft.

- > **størstedelen af årgang 2017 finder deres første job inden for regionen**, men denne andel falder i løbet af de første fem år efter endt uddannelse. Tallene viser, at blandt dem i årgang 2017, der var i beskæftigelse i 2017, arbejdede 446 af de 479 beskæftigede inden for regionen, svarende til 93%. I 2022 var denne andel faldet til 83% (414 ud af 497).

Tabel 10-1 Arbejdsmarkedsstatus de efterfølgende fem år for de folkeskolelærere, der var nyuddannede i 2017 og som boede i Midtjylland, det år de blev uddannet.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Arbejder inden for faget i den midtjyske region	413	405	397	384	382	369
Arbejder uden for faget i den midtjyske region	33	28	36	40	35	45
Arbejder inden for faget , men uden for regionen	25	38	53	57	58	58
Arbejder uden for faget og uden for regionen	8	15	10	14	-	25
Ledige (antal hoveder)	49	35	25	30	34	27
Under uddannelse		7	7	3	-	4
I alt	528	528	528	528	528	528

Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmarks Statistik.

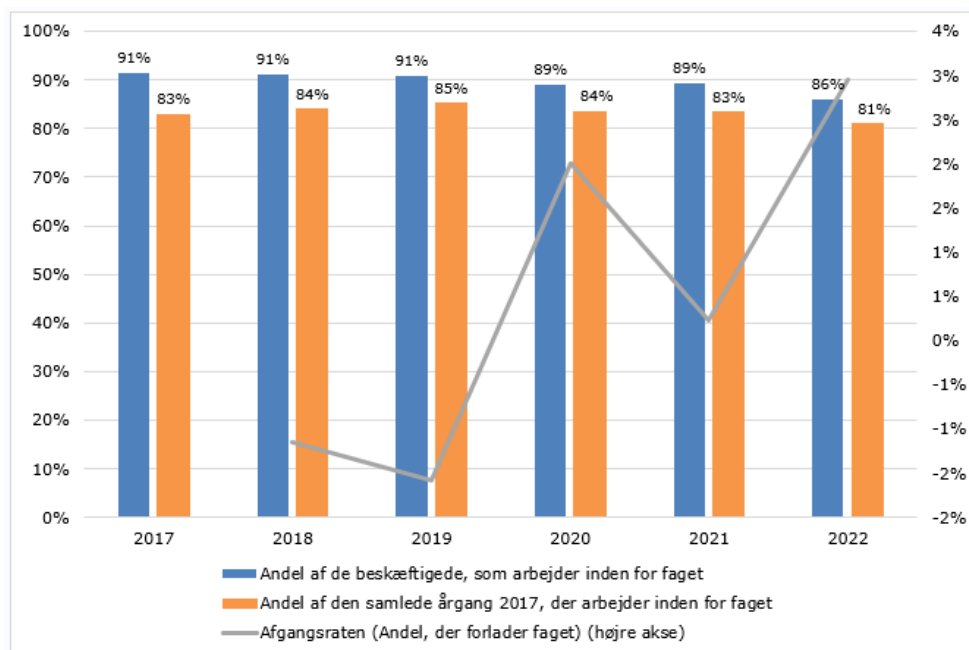
Anm.: De steder, hvor der optræder en bindestreg (-) har det ikke været muligt at angive antal af diskretionshensyn. For at sikre, at det ikke er muligt at regne sig frem til antallet i den konkrete celle, har vi valgt at diskretionere den næststørste værdi også.

Arbejder inden for faget

Rettes fokus dernæst på, hvor stor en andel af årgang 2017, der **arbejder inden for faget** i udgangsåret og i de første fem år efter endt uddannelse, så viser tallene:

- > Ca. 91% af **de beskæftigede** folkeskolelærere, og dermed størstedelen, arbejder inden for deres fag i det år de blev uddannet og i de to efterfølgende år. Herefter begynder andelen at falde, omend ikke drastisk, jf. Figur 10-1.
- > Andelen af de beskæftigede, der arbejder inden for faget, er faldet til 86% fem år efter endt uddannelse.
- > Knap hver femte af **den samlede årgang** (de 528) arbejder ikke inden for faget, fem år efter endt uddannelse.
- > **Afgangsraten** er stigende mellem år to (2019) og år tre (2020) efter endt uddannelse samt mellem år fire (2021) og år fem (2022). Når afgangsraten omvendt er negativ mellem f.eks. 2018 og 2019, og dermed mellem det første år efter endt uddannelse og det andet år, skyldes det, at der er flere der arbejder inden for faget i 2019 end i 2018.

Figur 10-1 Andelen af folkeskolelærere der er blevet inden for faget blandt a) de beskæftigede og b) den samlede årgang 2017 samt afgangsraten.

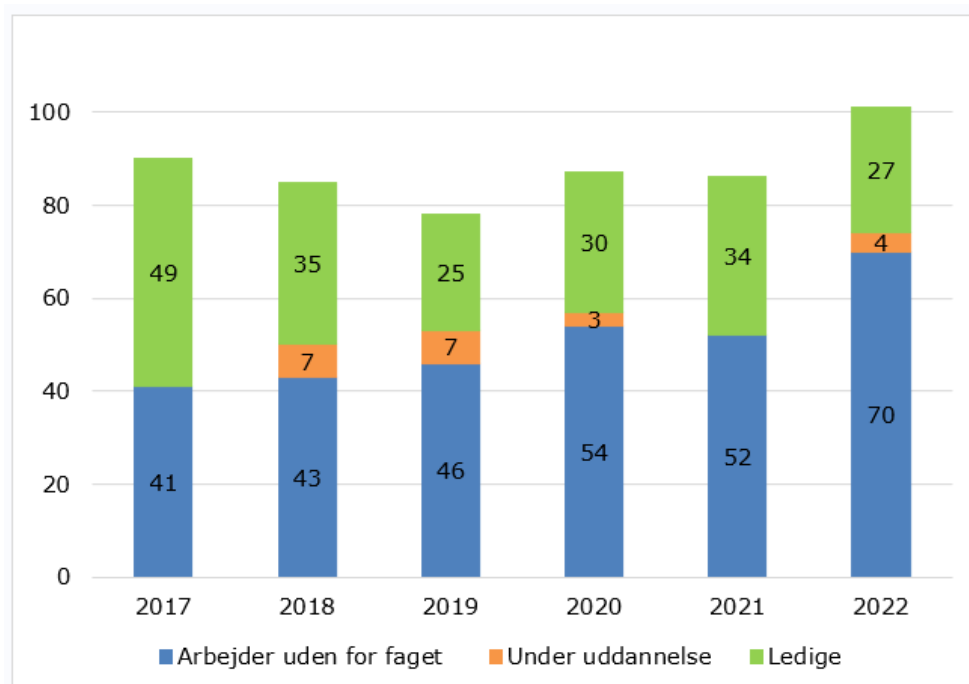


Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

Arbejder uden for faget

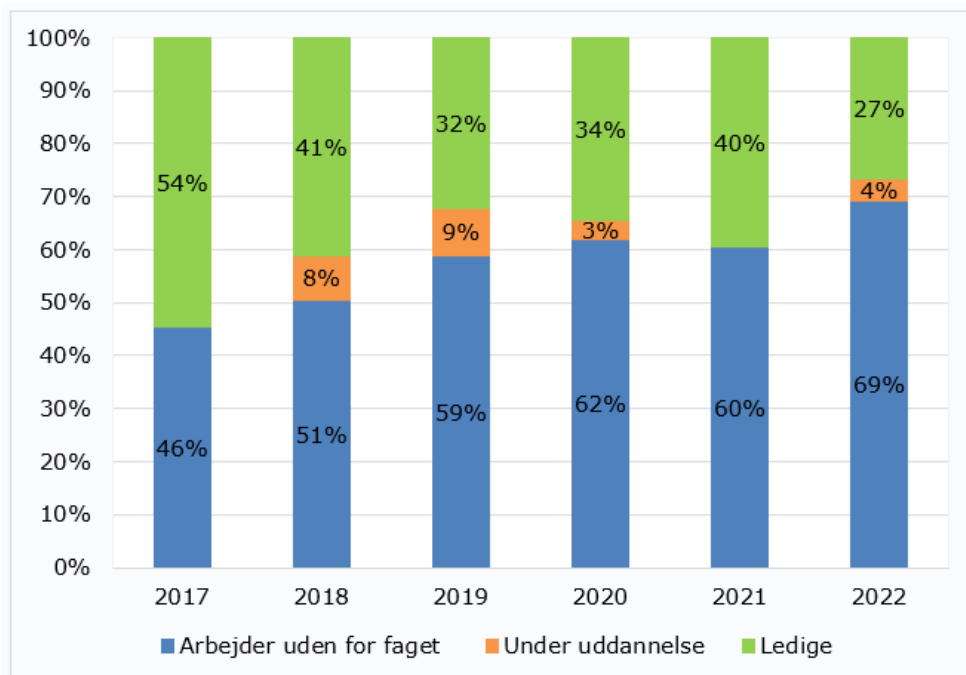
Hovedparten af dem, som ikke arbejder inden for folkeskolelærerfaget, er enten beskæftiget inden for et andet fag eller er ledige, mens det kun er et mindre antal, som påbegynder en anden uddannelse, jf. de to figurer neden for.

Figur 10-2 Antallet af folkeskolelærere, der ikke arbejder inden for faget fordelt på arbejdsmarkedsstatus. Opgjort i antal.



Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

Figur 10-3 Antallet af folkeskolelærere, der ikke arbejder inden for faget fordelt på arbejdsmarkedsstatus. Opgjort i procent.



Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

Samtidigt kan det konstateres, at antallet af ledige generelt falder i løbet af de første fem år efter endt uddannelse. I samme periode stiger antallet af personer, som arbejder inden for et andet fag.

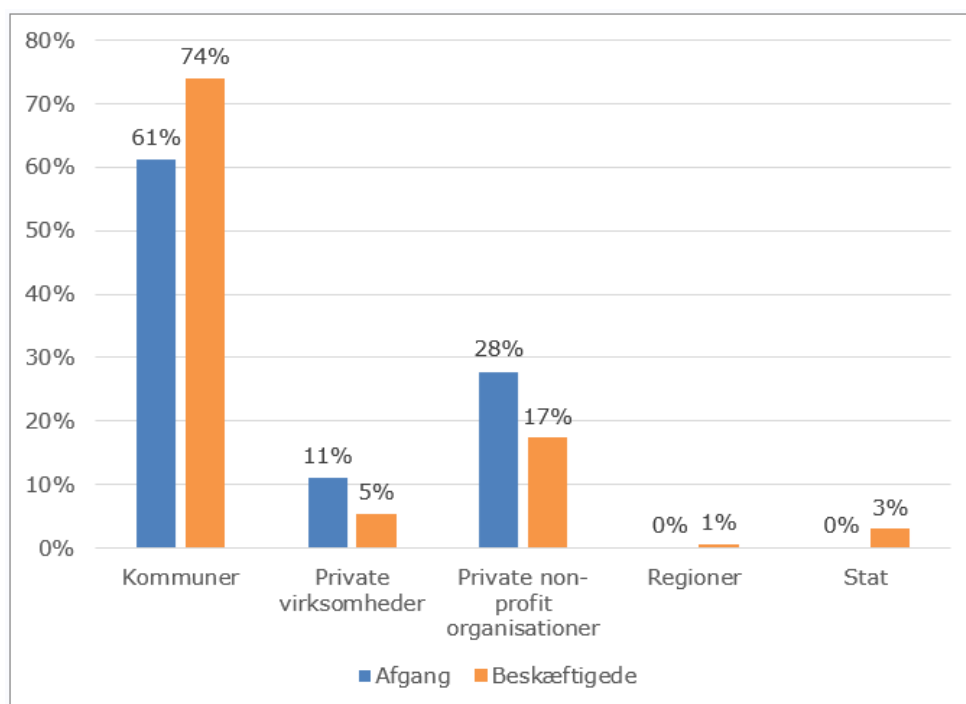
10.2 Hvilken sektor var de typisk ansat i, da de forlod faget?

Afgang fra sektorer

Afgangen af nyuddannede inden for de første fem år efter endt uddannelse er størst fra kommunerne og private nonprofit organisationer.

Sammenholdes afgang fra de enkelte sektorer med antallet af beskæftigede blandt årgang 2017 inden for de enkelte sektorer, kan vi konstatere, at kommunerne har en forholdsvis lavere afgang end private nonprofit organisationer og private virksomheder. Det ser altså ud til, at det især er de private virksomheder og private nonprofit organisationer, der har svært ved at fastholde de nyuddannede folkeskolelærere.

Figur 10-4 Antallet af årgang 2017, der har forladt faget i perioden 2017-2022 fordelt på sektorer og antallet af beskæftigede inden for de pågældende sektorer i afgangsåret.

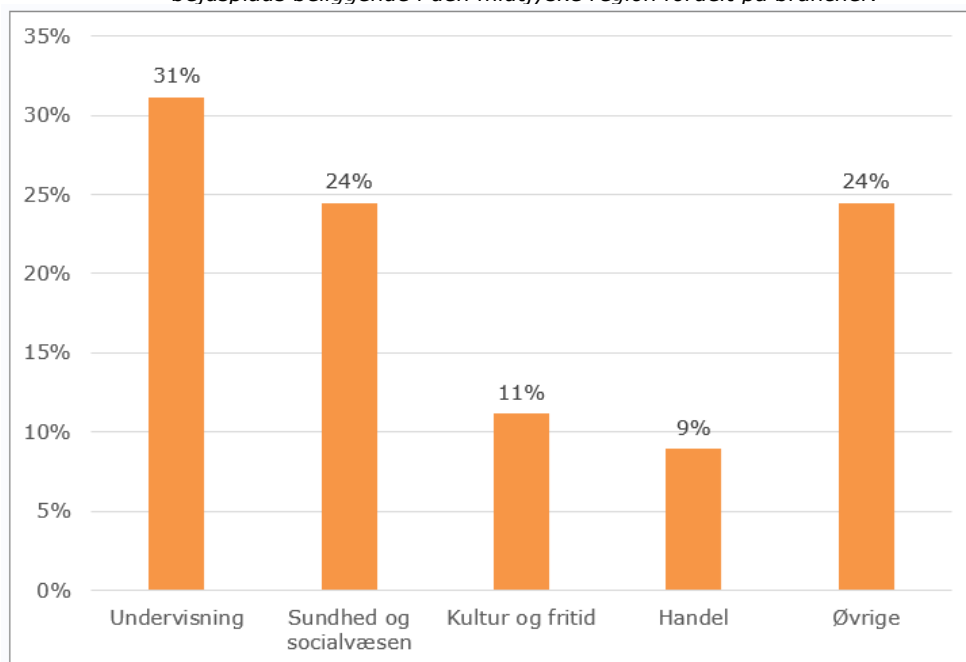


Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

10.3 Hvilke brancher arbejder de, som har forladt faget, i?

De folkeskolelærere, som ikke arbejdede inden for faget i 2022, men som var beskæftiget på en arbejdsplads beliggende i Midtjylland, arbejdede typisk inden for enten undervisning, sundhed og socialvæsen, kultur og fritid eller handel. Det gælder 75% af årgang 2017, jf. figuren neden for.

Figur 10-5 Antallet blandt årgang 2017, der arbejdede uden for faget i 2022 på en arbejdsplads beliggende i den midtjyske region fordelt på brancher.



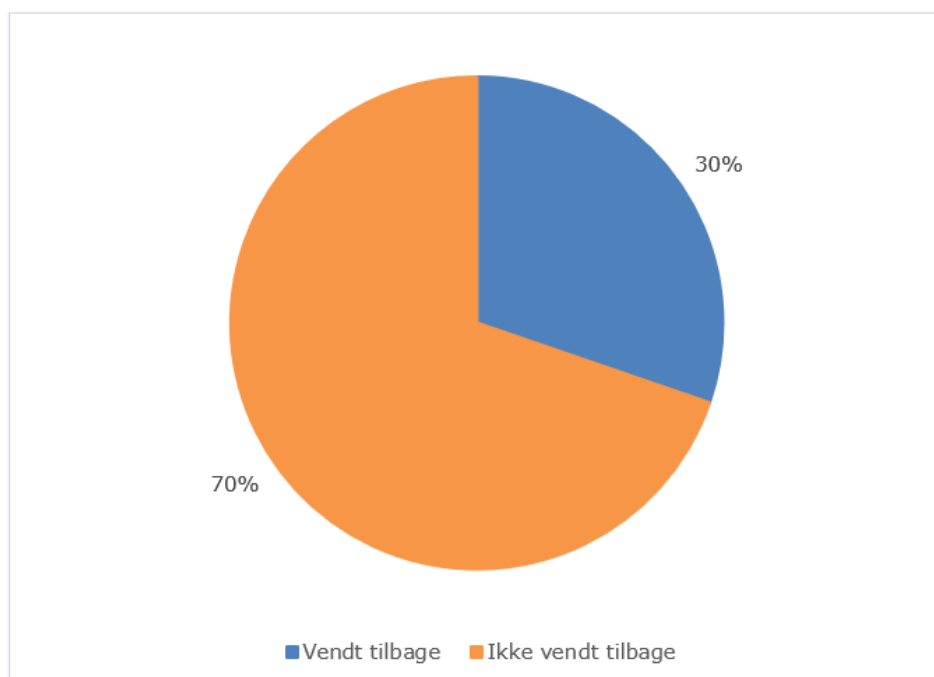
Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

10.4 Hvor mange vender tilbage til deres fag igen?

Andel der vender tilbage

Hver tredje af de nyuddannede folkeskolelærere, som arbejdede inden for et andet fag i perioden 2017 til 2021, er vendt tilbage til faget igen i 2022, jf. figuren neden for.

Figur 10-6 Andelen af de som på et eller andet tidspunkt i perioden 2017-2021, har arbejdet inden for et andet fag fordelt på, om de arbejder inden for faget igen ("Vendt tilbage") eller ej ("Ikke vendt tilbage") i 2022.



Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

Vi kan dog ikke sige, om dette er et generelt mønster, men alene sige, at det er billedet, når vi kigger på, hvor stor en andel af de beskæftigede, som arbejder inden for faget i 2022 og som på et eller andet tidspunkt i de forudgående fem år har arbejdet i et andet fag. Men det giver en indikation af, at der ikke nødvendigvis er tale om et endeligt farvel til faget.

10.5 Bevægelser mellem sektorer fra 2020 til 2022

Størstedelen af folkeskolelærerne var i 2022 stadig ansat inden for samme sektor som i 2020, jf. tabellen neden for. Det gælder bl.a. 96% af de folkeskolelærere, som var ansat i en kommune i 2020.

De største bevægelser mellem sektorer ses for de folkeskolelærere, som i 2020 var ansat i enten staten, private virksomheder eller private nonprofitorganisationer, hvor blot henholdsvis 0%, 79% og 81% i 2022 var ansat i samme sektor.

Tabel 10-2 Bevægelser mellem sektorer fra 2020 til 2022 for folkeskolelærere, der blev uddannet i 2017, boede i Midtjylland det år de blev uddannet, og var beskæftiget i både 2020 og 2022.

Ansættelsessted i 2020	Ansættelsessted i 2022	Fordeling i 2022
Kommuner	Kommuner	96%
	Region	0%
	Stat	0%
	Private virksomheder	3%
	Private nonprofitorganisationer	1%
Stat	Kommuner	36%
	Region	64%
	Stat	0%
	Private virksomheder	0%
	Private nonprofitorganisationer	0%
Private virksomheder	Kommuner	21%
	Region	0%
	Stat	0%
	Private virksomheder	79%
	Private nonprofitorganisationer	0%
Private nonprofitorganisationer	Kommuner	11%
	Region	0%
	Stat	4%
	Private virksomheder	4%
	Private nonprofitorganisationer	81%

Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

11 Afgangen blandt nyuddannede pædagoger

Indhold

Dette afsnit indeholder resultaterne af en analyse af de nyuddannede pædagoger, der forlader deres fag inden for de første fem år efter de har afsluttet deres uddannelse. Analysens omdrejningspunkt er de pædagoger, der var nyuddannede i 2017. I det følgende benævnt årgang 2017.

Beskæftigelse de første fem år efter endt uddannelse

11.1 Hvor stor er afgangen de første fem år?

Årgang 2017 **udgør i alt 939 personer, jf. tabellen neden for**. Følger vi denne gruppe de første fem år efter endt uddannelse så kan vi på baggrund af tallene i tabellen neden for konkludere:

- > Størstedelen af årgang 2017 er **i beskæftigelse** i udgangsåret, og dermed i det år, de har opnået deres uddannelse²². Det gælder også i de efterfølgende fem år efter endt uddannelse. Konkret er 834 af de 939 i beskæftigelse i 2017, svarende til 89%. I 2022, og dermed fem år efter endt uddannelse, er denne andel vokset til 91%.
- > Størstedelen af årgang 2017 finder deres første job **inden for regionen**, men denne andel falder generelt i løbet af de første fem år efter endt uddannelse. Tallene viser, at blandt de i årgang 2017, der var i beskæftigelse i 2017, arbejdede 787 af de 834 beskæftigede inden for regionen, svarende til 94%. I 2022 var denne andel faldet til 88% (753 ud af 852).

Tabel 11-1 Arbejdsmarkedsstatus de efterfølgende fem år for de pædagoger, der var nyuddannede i 2017 og som boede i Midtjylland, det år de blev uddannet.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Arbejder inden for faget i den midtjyske region	728	690	702	697	670	663
Arbejder uden for faget i den midtjyske region	59	49	50	64	74	90
Arbejder inden for faget , men uden for regionen	42	61	68	69	78	75
Arbejder uden for faget og uden for regionen	5	14	14	17	26	24
Ledige (antal hoveder)	105	117	93	82	81	81
Under uddannelse		8	12	10	10	6
I alt	939	939	939	939	939	939

Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmarks Statistik.

Anm.: De steder, hvor der optræder en bindestreg (-) har det ikke været muligt at angive antal af diskretionshensyn. For at sikre, at det ikke er muligt at regne sig frem til antallet i den konkrete celle, har vi valgt at diskretionere den næststørste værdi også.

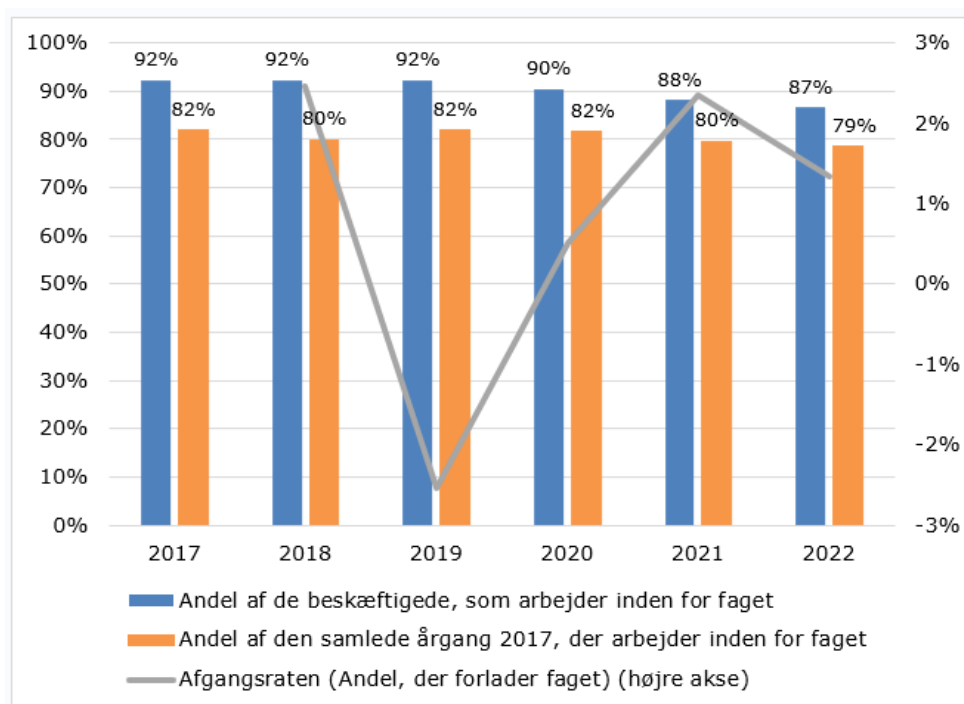
Arbejder inden for faget

Hvad angår spørgsmålet om hvor stor en andel af de nyuddannede, der **arbejder inden for faget** i udgangsåret og i de første fem år efter endt uddannelse, så viser tallene:

²² Første gang optræder med en højst fuldført uddannelse som pædagog i statistikken.

- > Ca. 92% af **de beskæftigede** pædagoger, og dermed størstedelen, arbejder inden for deres fag i det år, de blev uddannet og i de to efterfølgende år. Herefter begynder andelen at falde, omend ikke drastisk, jf. Figur 11-1.
- > Andelen af de beskæftigede, der arbejder inden for faget, er faldet til 87% fem år efter endt uddannelse.
- > Knap hver femte af **den samlede årgang** (de 939) arbejder ikke inden for faget, fem år efter endt uddannelse. Dette tal svarer nogenlunde til det tal, som Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (AE) og BUPL kom frem til i en analyse af den samlede årgang 2017 på landsplan²³.
- > **Afgangsraten** er særlig høj og stigende mellem år to (2019) og år fire (2021) efter endt uddannelse. Mellem år fire og fem efter endt uddannelse falder afgangsraten en smule sammenlignet med de to års-perioder. Når den omvendt er negativ mellem 2018 og 2019, og dermed mellem det første år efter endt uddannelse og det andet år, skyldes det, at der er flere der arbejder inden for faget i 2019 end i 2018.

Figur 11-1 Andelen pædagoger der er blevet inden for faget blandt a) de beskæftigede og b) den samlede årgang 2017 samt afgangsraten.



Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik

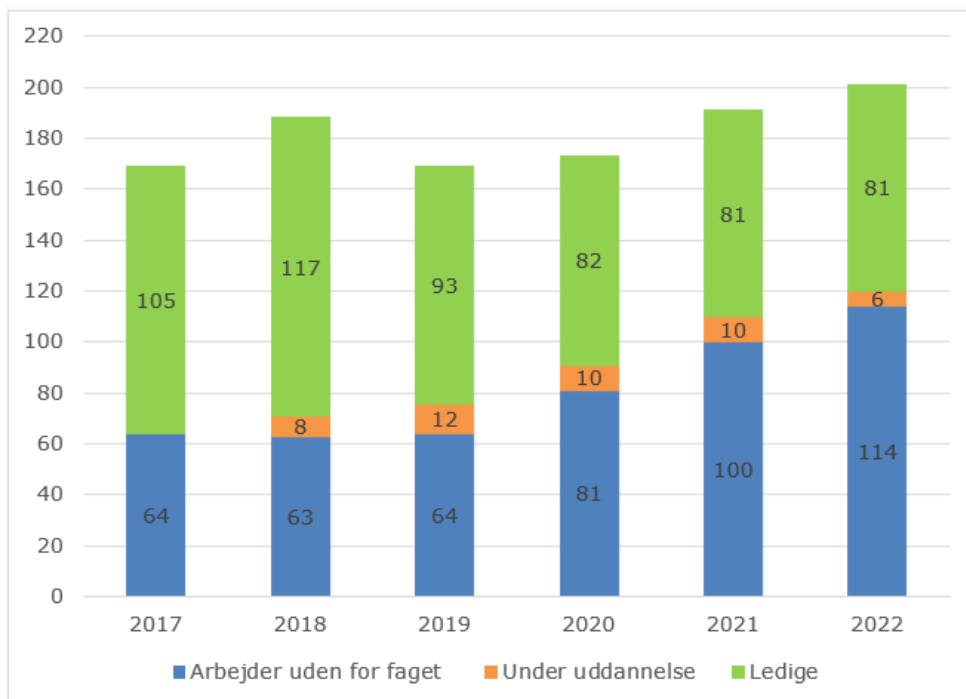
Arbejder uden for faget

Hovedparten af dem, som **ikke arbejder inden for faget**, arbejder enten inden for et andet fag eller er ledige, mens et mindre antal har påbegyndt en anden uddannelse, jf. figurene neden for. Samtidigt kan det konstateres, at antallet af

²³ Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, 2023: "Knap hver fjerde pædagog arbejder ikke i faget fem år efter endt uddannelse". <https://www.ae.dk/analyse/2023-08-knap-hver-fjerde-paedagog-arbejder-ikke-i-faget-fem-aar-efter-endt-uddannelse>

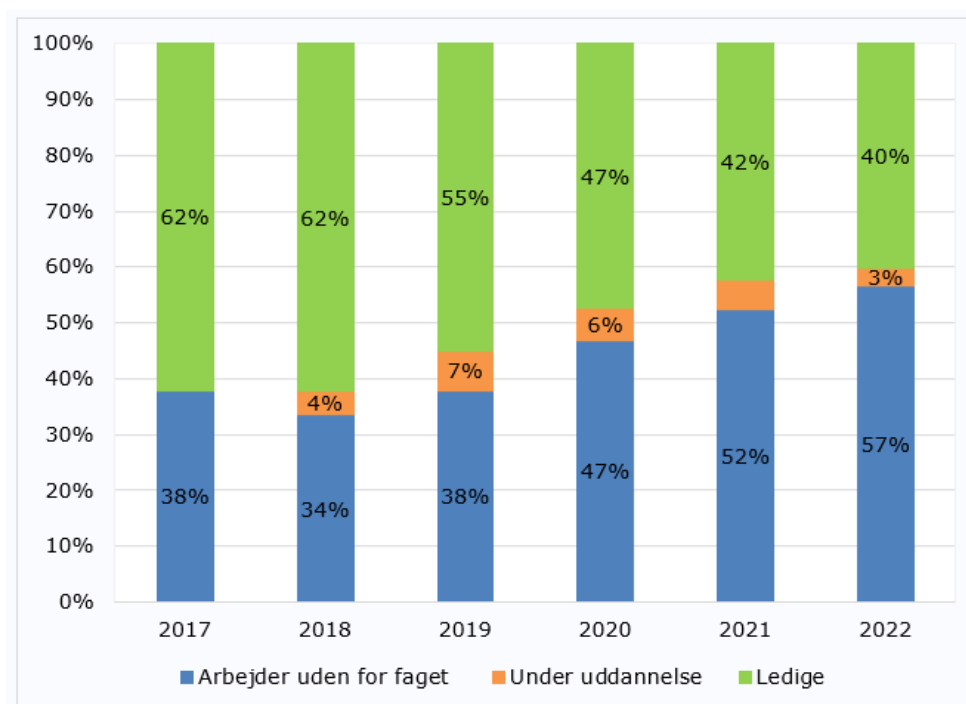
ledige falder i løbet af de første fem år efter endt uddannelse, hvis vi ser bort fra den midlertidige stigning fra 2017 til 2018.

Figur 11-2 Antallet af pædagoger, der *ikke arbejder inden for faget* fordelt på arbejdsmarkedsstatus. *Opgjort i antal.*



Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

Figur 11-3 Antallet af pædagoger, der *ikke arbejder inden for faget* fordelt på arbejdsmarkedsstatus. *Opgjort i procent.*



Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

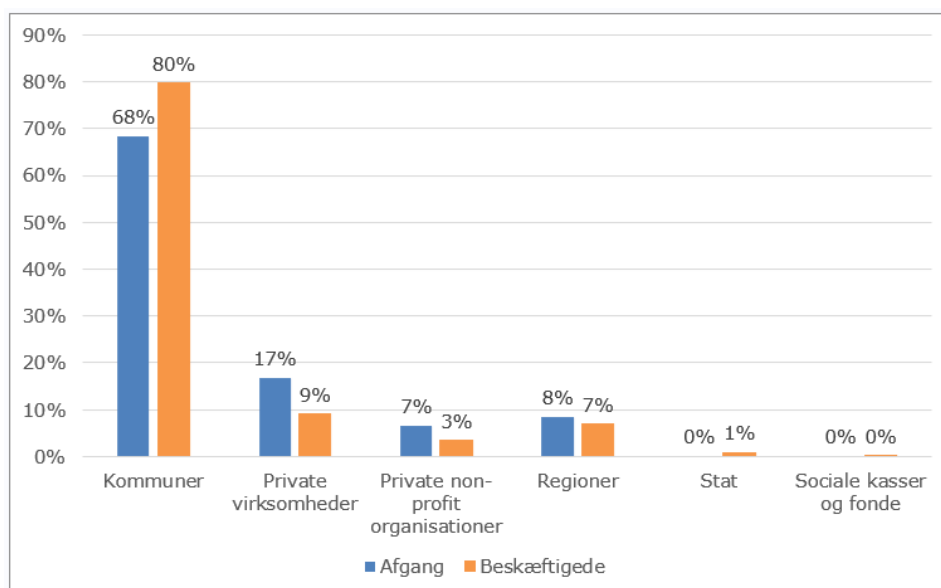
I samme periode stiger antallet af personer, som arbejder inden for et andet fag, end det vi her har defineret som pædagogisk arbejde. Sagt med andre ord ser det ud til, at de nyuddannede pædagoger i stigende omfang bider sig fast på arbejdsmarkedet, men at de samtidigt i stigende omfang er beskæftiget inden for et andet fag og som erkendt ovenfor i stigende omfang uden for regionen.

11.2 Hvilken sektor var de typisk ansat i, da de forlod faget?

Afgang fra sektorer

Afgangen er isoleret betragtet størst fra kommunerne og fra private virksomheder. Sammenholdes afgang fra de enkelte sektorer med antallet af beskæftigede inden for de enkelte sektorer, kan vi konstatere, at kommunerne har en forholdsmæssig lavere afgang end de private virksomheder. Det ser altså ud til, at det især er de private virksomheder, der har svært ved at fastholde pædagogerne.

Figur 11-4 Andel af årgang 2017, der har forladt faget i perioden 2017-2022 fordelt på sektorer og andel af beskæftigede inden for de pågældende sektorer i afgangsåret.

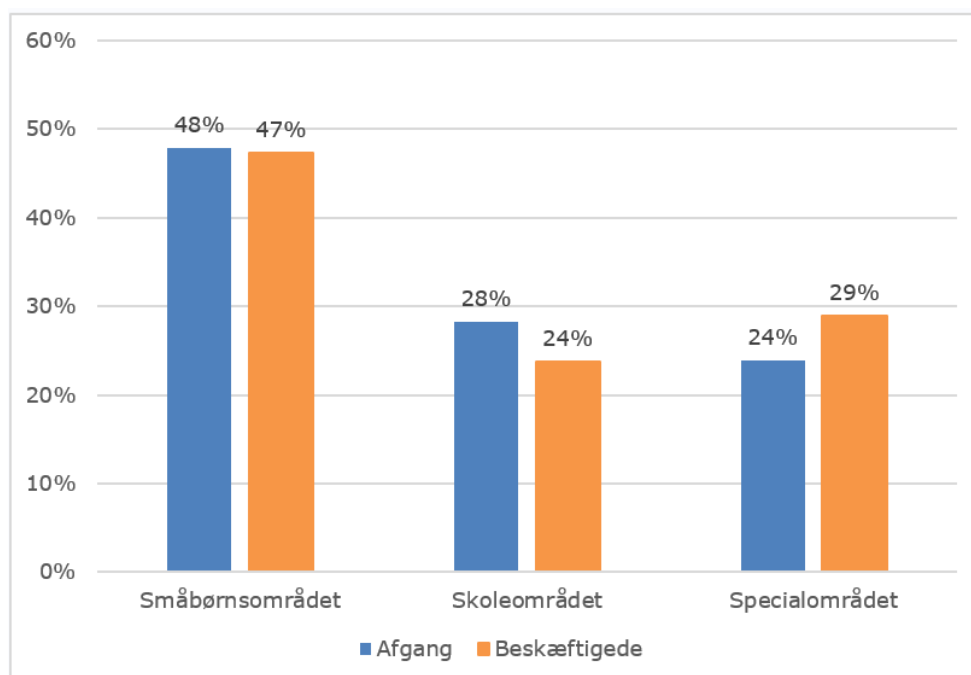


Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

Stilles der skarpt på udvalgte delområder som småbørnsområdet, skoleområdet og specialområdet, ser det ud til, at afgang af nyuddannede er særlig stor fra skoleområdet, når vi holder afgang op mod antallet af beskæftigede inden for de enkelte delbrancher i afgangsåret, jf. Figur 11-5. Der skal gøres opmærksom på, at afgang fra specialområdet kun omfatter 11 personer, og at datagrundlaget er spinkelt.

Småbørnsområdet omfatter her vuggestuer, børnehaver, aldersintegrerede institutioner og dagplejemødre, mens **skoleområdet** omfatter skolefritidsordninger og fritidshjem, fritids- og ungdomsklubber, folkeskoler, specialskoler for handicappede og ungdoms- og efterskoler. Endelig omfatter **specialområdet** brancherne døgninstitutioner for børn og unge og døgninstitutioner for personer med psykiske eller fysiske handicap.

Figur 11-5 Antallet af årgang 2017, der har forladt faget i perioden 2017-2022 fordelt på delområder og antallet af beskæftigede inden for de pågældende områder i afgangsåret.

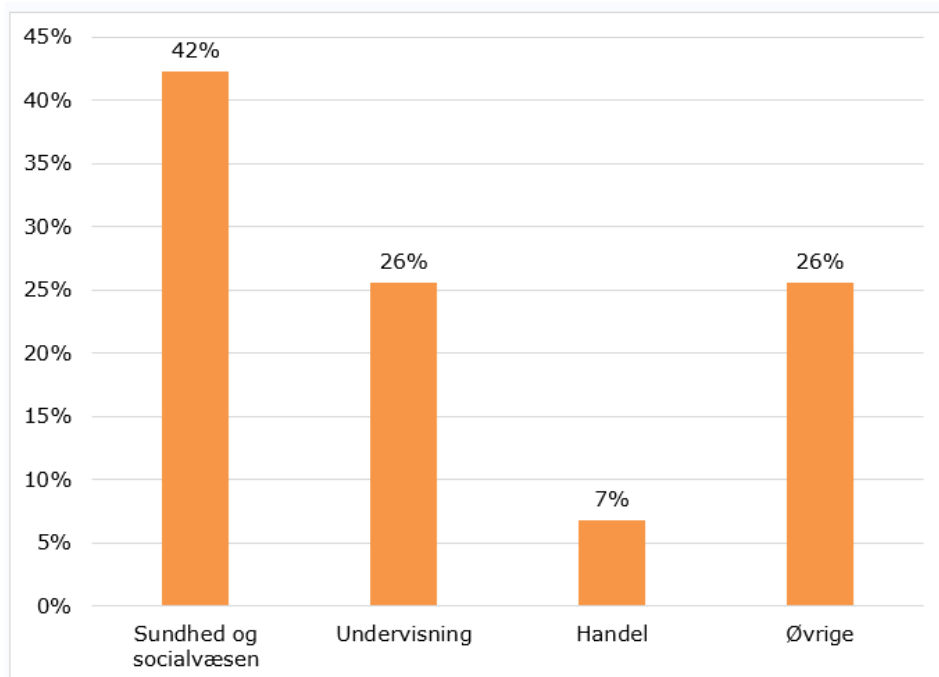


Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

11.3 Hvilke brancher arbejder de, som har forladt faget, i?

De pædagoger, som ikke arbejdede inden for faget i 2022, men som var beskæftiget på en arbejdsplads beliggende i Midtjylland, arbejdede typisk inden for enten sundhed og socialvæsen, undervisning eller handel, jf. Figur 11-6. Dette gælder 75% af årgang 2017.

Figur 11-6 Antallet blandt årgang 2017, der arbejdede uden for faget i 2022 på en arbejdsplads beliggende i den midtjyske region fordelt på brancher.



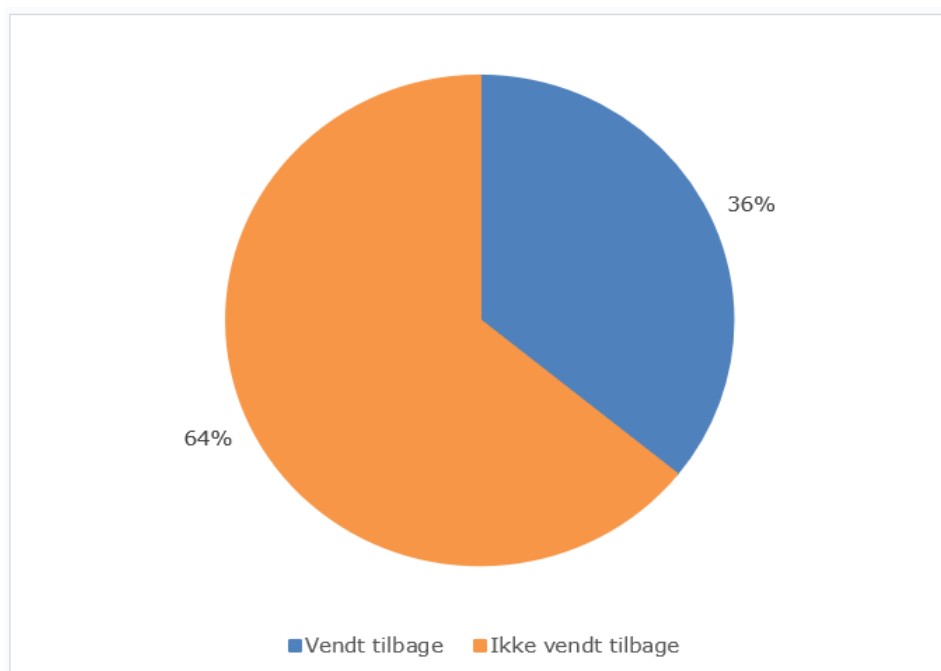
Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

11.4 Hvor mange vender tilbage til deres fag igen?

Andel der vender tilbage

Omtrent hver tredje af de nyuddannede pædagoger, som arbejdede inden for et andet fag i perioden 2017 til 2021, er vendt tilbage til faget igen i 2022, jf. Figur 11-7. Det er relativ stor andel sammenlignet med øvrige faggrupper.

Figur 11-7 Andelen af de som på et eller andet tidspunkt i perioden 2017-2021, har arbejdet inden for et andet fag fordelt på, om de arbejder inden for faget igen ("Vendt tilbage") eller ej ("Ikke vendt tilbage") i 2022.



Kilde: COWIs beregninger på dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

11.5 Bevægelser mellem sektorer fra 2020 til 2022

Størstedelen af pædagogerne i 2022 stadig er ansat inden for samme sektor som i 2020. F.eks. er 94% af de pædagoger, som var ansat i en kommune i 2020, stadig ansat i en kommune i 2022. De største bevægelser mellem sektorer ses for de pædagoger, som i 2020 var ansat i enten regionen, private virksomheder eller private non-profit organisationer, hvor blot henholdsvis 66%, 75% eller 78% i 2022 var ansat i samme sektor. Bevægelserne fra det private og regionen sker særligt til det kommunale.

Tabel 11-2 Bevægelser mellem sektorer fra 2020 til 2022 for pædagoger, der blev uddannet i 2017, boede i Midtjylland det år de blev uddannet, og var beskæftiget i både 2020 og 2022.

Ansættelsessted i 2020	Ansættelsessted i 2022	Fordeling i 2022
Kommuner	Kommuner	94%
	Region	1%
	Stat	0%
	Private virksomheder	1%
	Private non-profit organisationer	1%
Region	Kommuner	25%
	Region	66%
	Stat	0%
	Private virksomheder	9%
	Private non-profit organisationer	0%
Stat	Kommuner	0%

	Region	0%
	Stat	100%
	Private virksomheder	0%
	Private non-profit organisationer	0%
Private virksomheder	Kommuner	25%
	Region	0%
	Stat	0%
	Private virksomheder	75%
	Private non-profit organisationer	0%
Private non-profit organisationer	Kommuner	22%
	Region	0%
	Stat	0%
	Private virksomheder	0%
	Private non-profit organisationer	78%

Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistiks forskermaskine.

12 Afgangen blandt nyuddannede pædagogiske assistenter

Indhold

Dette afsnit indeholder resultaterne af analysen af, hvor mange og hvem blandt de nyuddannede pædagogiske assistenter, der forlader deres fag inden for de første fem år efter de har afsluttet deres uddannelse. Udgangspunktet er de pædagogiske assistenter, der var nyuddannede i 2017 og som boede i den midtjyske region i samme år. I det følgende benævnt årgang 2017.

12.1 Hvor stor er afgangen de første fem år?

Beskæftigelse de første fem år efter endt uddannelse

Årgang 2017 udgør i alt 127 personer, jf. tabellen neden for. Følger vi denne gruppe de første fem år efter endt uddannelse kan vi konstatere:

- > 87 af de i alt 127, som årgang 2017 udgør, var i beskæftigelse i udgangsåret (2017), svarende til 69%. Det er lavere end de øvrige faggrupper i dette notat. Andelen stiger dog i løbet af de fem år efter endt uddannelse og ender i 2022 på 81%.
- > De opnår alle deres første job inden for regionen. I 2022 var denne andel faldet til 97%. Størstedelen af de nyuddannede pædagogiske assistenter starter således deres karriere på en arbejdsplads inden for regionen, mens meget få opnår job uden for regionen i løbet af de første fem år efter endt uddannelse.

Tabel 12-1 Arbejdsmarkedsstatus de efterfølgende fem år for de pædagogiske assistenter, der var nyuddannede i 2017 og som boede i Midtjylland, det år de blev uddannet.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Arbejder inden for faget i den midtjyske region	69	70	64	58	51	49
Arbejder uden for faget i den midtjyske region	18	22	29	33	43	51
Arbejder inden for faget , men uden for regionen	-	0	3	-	-	-
Arbejder uden for faget og uden for regionen	-	5	3	-	-	-
Ledige (antal hoveder)	37	20	16	16	19	15
Under uddannelse		10	12	14	8	7
I alt	127	127	127	127	127	127

Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmarks Statistik.

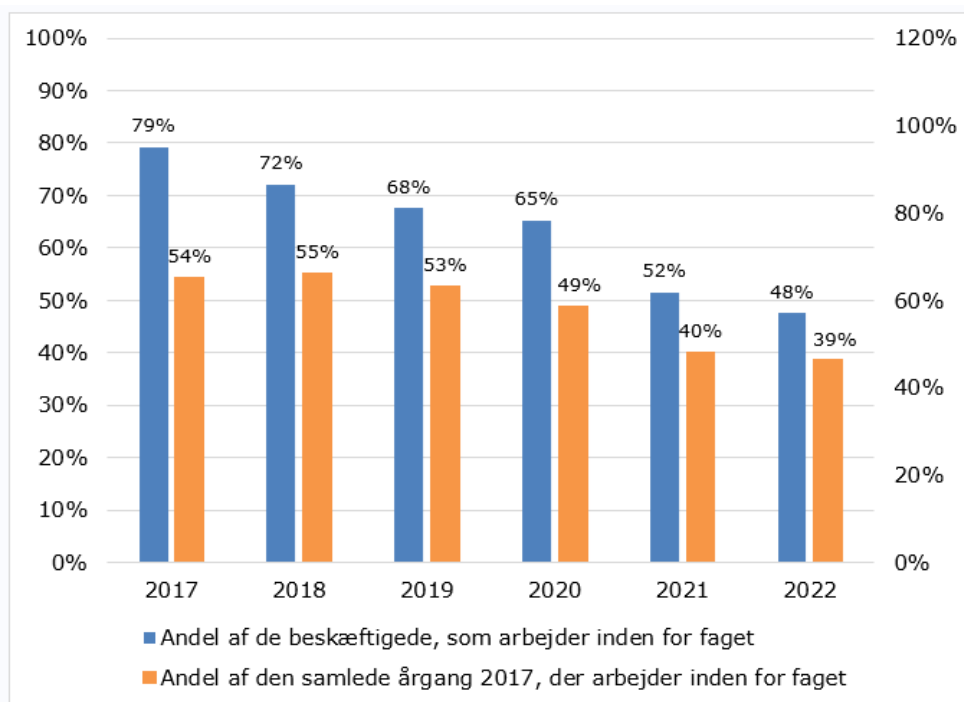
Anm.: De steder, hvor der optræder en bindestreg (-) har det ikke været muligt at angive antal af diskretionshensyn. For at sikre, at det ikke er muligt at regne sig frem til antallet i den konkrete celle, har vi valgt at diskretionere den næststørste værdi også.

Arbejder inden for faget

Rettes fokus på, hvor stor en andel af årgang 2017, der arbejder inden for faget i udgangsåret og i de første fem år efter endt uddannelse, så viser tallene:

- > Ca. 79% af **de beskæftigede** pædagogiske assistenter arbejder inden for deres fag i det år, de blev uddannet. Herefter begynder andelen at falde år for år.
- > Andelen af de beskæftigede, der arbejder inden for faget, er faldet til 48% fem år efter endt uddannelse. Under halvdelen af de beskæftigede pædagogiske assistenter arbejder således ikke inden for deres fag fem år efter, de er blevet uddannet.
- > Blot 39% af **den samlede årgang** (de 127) arbejder ikke inden for faget fem år efter endt uddannelse. Når andelen af den samlede årgang, som arbejder inden for faget, er mindre end andelen blandt de beskæftigede, skyldes det, at vi i dette tal også omfatter den gruppe, som enten er ledige og/eller er under uddannelse.

Figur 12-1 Andelen af pædagogiske assistenter der er blevet inden for faget blandt a) de beskæftigede og b) den samlede årgang 2017 samt afgangsraten.



Kilde: COWIs beregninger på baggrund af dataudtræk fra Danmark Statistik.

Anm.: Afgangsraten pr. år kan ikke vises, da populationen er for lille.

Bilag A Afgræsning af de enkelte faggrupper

Faggrupper	DISCO-kode	Jobfunktioner
Ergoterapeut	226910	Ergoterapeutarbejde
Fysioterapeut	226410	Fysioterapeutarbejde
	226900	Sundhedsarbejde ikke klassificeret andetsteds.
	321400	Teknikerarbejde inden for fremstilling af proteser,
	342300	Instruktørarbejde inden for fitness og beslægtede områder
	532100	Omsorgsarbejde på institutioner og hospitaler (ekskl. plejehjem)
	532200	Social- og sundhedsarbejde i private hjem (inkl. plejehjem).
SOSU-assistent og SOSU-hjælper	134300	Ledelse af hovedaktiviteten inden for ældreplejen
	532000	Omsorgsarbejde inden for sundhedsområdet
	532110	Social- og sundhedsarbejde på institutioner og hospitaler, medhjælpere
	532120	Social- og sundhedsarbejde på institutioner og hospitaler, assistenter
	532200	Social- og sundhedsarbejde i private hjem (inkl. plejehjem)
	532210	Social- og sundhedsarbejde i private hjem, medhjælpere
	532220	Social- og sundhedsarbejde i private hjem, assistenter
	532900	Andet omsorgsarbejde inden for sundhedsområdet
Socialrådgiver	263500	Socialrådgivningsarbejde
	341200	Socialrådgivningsarbejde på mellemniveau
	335300	Formidling af offentlige ydelser
Sygeplejerske	134200	Ledelse af hovedaktiviteten inden for sundhedsområdet
	220000	Arbejde inden for sundhedsområdet
	222100	Sygeplejerskearbejde
	222110	Sygeplejerskearbejde, basisfunktioner
	222120	Sygeplejerskearbejde, specialfunktioner
	222130	Sundhedsplejerskearbejde

Folkeskolelærer	134500	Ledelse af hovedaktiviteten inden for undervisningsområdet
	230000	Undervisning og pædagogisk arbejde
	231010	Undervisning og forskning ved lange videregående uddannelser
	231020	Undervisning og forskning ved mellemlange videregående uddannelser
	231030	Undervisning og forskning ved korte videregående uddannelser
	232010	Undervisning ved erhvervsuddannelser for unge
	232020	Undervisning ved arbejdsmarkedsuddannelser
	232030	Undervisning ved voksenerhvervsuddannelser
	233010	Undervisning på gymnasialt niveau
	233020	Undervisning ved øvrige almene uddannelser efter grundskoleniveau
	234100	Undervisning på grundskoleniveau (inkl. 10. klasse)
	234110	Undervisning på grundskoleniveau, unge og voksne
	234120	Undervisning på grundskoleniveau, (børn, 1.-10. klasse)
	234130	Undervisning på grundskoleniveau, børnehaveklasseniveau
	235100	Forskning, udvikling og rådgivning inden for undervisningsmetoder
	235200	Specialundervisning
	235210	Specialundervisning, unge og voksne
	235220	Specialundervisning på grundskoleniveau (1.-10. klasse)
	235230	Specialundervisning på børnehaveklasseniveau
	235300	Anden sprogundervisning
235400	Anden musik- og sangundervisning	
235910	Undervisningsarbejde ikke klassificeret andetsteds (ekskl. medhjælp)	
Pædagog og pædagogiske assistenter	134100	Ledelse inden for pædagogisk arbejde med og omsorg for børn
	230000	Undervisning og pædagogisk arbejde
	234300	Pædagogisk arbejde
	234310	Pædagogisk arbejde med unge og voksne
	234320	Pædagogisk arbejde, fritidsklubber/legepladser
	234330	Pædagogisk arbejde i skolefritidsordninger/fritidshjem og på skoler

234340	Pædagogisk arbejde, førskolebørn
234390	Andet pædagogisk arbejde
235700	Pædagogisk arbejde
235710	Specialpædagogisk arbejde, ældre og handicappede
235720	Specialpædagogisk arbejde, aktivering mv.
235730	Specialpædagogisk arbejde, rådgivning af voksne
235740	Specialpædagogisk arbejde, kontakt med- og ledsagning af voksne
235750	Specialpædagogisk arbejde, børn og unge
235760	Specialpædagogisk arbejde, førskolebørn
235790	Andet specialpædagogisk arbejde
234000	Undervisning og pædagogisk arbejde
531100	Børneomsorgsarbejde
531110	Dagplejearbejde
531120	Pædagogisk medhjælp
531190	Andet børneomsorgsarbejde
532190	Andet omsorgsarbejde på institutioner og hospitaler
532900	Andet omsorgsarbejde inden for sundhedsområdet

Bilag B Udvalgte resultater på tværs af faggrupperne

Bilagstabel 1 *Andel af årgang 2017, der er i beskæftigelse i henholdsvis det år, de blev uddannet og de efterfølgende fem år.*

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ergoterapeuter	81%	83%	86%	90%	90%	86%
Fysioterapeuter	81%	85%	89%	85%	86%	90%
SOSU- hjælper	87%	89%	87%	86%	85%	85%
SOSU-assistent	95%	93%	90%	89%	87%	88%
Socialrådgivere	94%	94%	96%	94%	94%	95%
Sygeplejersker	98%	94%	95%	94%	94%	94%
Folkeskolelærer	91%	92%	94%	94%	93%	94%
Pædagoger	89%	87%	89%	90%	90%	91%
Pædagogiske assistenter	69%	76%	78%	75%	78%	81%