

Inspirationskatalog

Fem eksempler på
arbejdet med AI-
færdigheder for
personale i
grundskolen

Inspirationskatalog

Kompetenceudvikling i AI-færdigheder

Kompetenceforløb for medarbejderne

Kommuner og folkeskoler arbejder med kompetenceforløb i forskellige formater for at sikre færdigheder kunstig intelligens (AI) i grundskolen.

Ifølge [AI-forordningen](#) skal organisationer fra den 2. februar 2025 sikre relevante AI-færdigheder hos medarbejdere. Det omfatter teknologiske, praktiske og etiske kompetencer for ansvarlig og transparent AI-brug.

Kataloget giver eksempler på kommuners og skolars arbejde med AI-kompetenceudvikling – fra strategier og retningslinjer til udviklingsforløb og workshops. Det beskriver, hvordan medarbejdere kan opbygge kompetencer, der styrker både forestillingsevnen og etiske overvejelser om AI i grundskolen.

Videndeling og inspiration

Inspirationskatalogets fem cases er udvalgt for at inspirere og illustrere forskellige tilgange til udvikling og implementering af AI-færdigheder for det pædagogiske personale. Kommuner og skoler griber kompetenceudviklingen forskellig an, og kataloget er ikke udtømmende for arbejdet.

Kataloget beskriver:



Indsatsen... Hvad projektets formål og indhold er



Aktører... Hvilke deltagere der har været en del af projektet



Forløbet... hvor lang varighed det har



Kontaktperson... Hvem der er kontaktperson, så I kan række ud og høre mere

Oversigt over cases

- 1/ Fra lokalt AI-initiativ til kommunal inspiration**
Rantzausminde Skole, Svendborg Kommune
- 2/ Lærerens faciliterende og nysgerrige rolle ved arbejdet med AI**
Pædagogisk UdviklingsCenter, Aabenraa Kommune
- 3/ Fra feedback til AI-pixibog**
Gladsaxe Kommune
- 4/ Kompetenceudvikling i varierende formater**
Ringkøbing-Skjern Kommune
- 5/ Arbejdet med AI-retningslinjer og AI ressourcebank**
Vallensbæk Kommune

Gode råd til opbygning af AI-færdigheder

De 5 cases giver indsigt i vigtige overvejelser ved opstart af AI-kompetenceforløb. Overvejelserne omfatter, at organisationen:

- 

Afgrænser formålet for AI-kompetenceforløb.
- 

Definerer mål for teknologiske, etiske og praktiske AI-færdigheder.
- 

Afdækker om forløbet afvikles af interne eller eksterne aktører.
- 

Undersøger hvilke AI-værktøjer der må anvendes i organisationen.
- 

Giver plads til planlægning af pædagogiske prøvehandlinger om og med AI.



Casene i kataloget viser eksempler på formater til opbygning af AI-færdigheder:

Pilotprojekter for mindre grupper af personale.

Workshops afholdt af interne og eksterne aktører.

Webinarer for personale på tværs af kommuner.

E-læring gennem AI-platforme med AI-retningslinjer og praksis.

Fysiske materialer til inspiration om brugen af AI i arbejdslivet.

Fra lokalt AI- initiativ til kommunal inspiration

Rantzausminde Skole i Svendborg Kommune har udviklet et kompetenceforløb med en eksplorativ tilgang til AI. Aktiviteter, materialer og overvejelser fra forløbet er efterfølgende blevet delt på en workshop til personale på kommunens øvrige skoler.



Fra lokalt AI-initiativ til kommunal inspiration

Personale på Rantzausminde Skole i Svendborg Kommune har mærket, hvordan AI har fyldt i både elevernes liv og personalets arbejdsliv. Derfor satte en gruppe af lærere sig for, i samarbejde med en ekstern konsulent, at **udvikle et eksplorativt AI-kompetenceforløb** bestående af fire workshops. Formålet var at undersøge, hvilke kompetencer der er essentielle at tilegne sig i en tid, hvor AI påvirker arbejdsgangene.

Erfaringer og aktiviteter fra de fire workshops er efterfølgende blevet delt i en fælles kommunal workshop for personale på folkeskolerne i Svendborg Kommune.

AI som en del af pædagogiske indsatser

Deltagerne i kompetenceforløbet har undersøgt, hvordan generative AI-chatbots kan anvendes til at **redidaktisere undervisningsforløb** og til at tilpasse aktiviteter til elevgruppens forudsætninger og interesser. De har også arbejdet med, hvordan undervisningsaktiviteter kan differentieres med generativ AI ved hjælp af modeller som ABC-differentiering.



Sådan har Rantzausminde Skole gjort

Rantzausminde Skole har udviklet et kompetenceforløb med forskellige trin:

1. Personale hyrer ekstern konsulent
2. Personale og konsulent opsætter mål og handlinger for kompetenceforløb
3. Afvikling á 4 workshops
4. Prøvehandling med AI i mellemliggende perioder
5. Afsluttende kommunal workshop
6. Andre skoler arbejder videre med materialer og aktiviteter



Forløbet er udviklet af skolens ansatte i samarbejde med ekstern konsulent Martin Kongshave, Tankespirerne. Forløbet er støttet af fondsmidler fra Villum Fonden



Varighed: Februar 2024 til maj 2024



IT-pædagogisk konsulent Søren Rasmussen,
soren.rasmussen@svendborg.dk

Eksplorativ tilgang til teknologiforståelse

Deltagerne i kompetenceforløbet har **eksperimenteret med teknologien** for at forstå dens muligheder og begrænsninger. Forløbet har fokuseret på at skabe aktiviteter, hvor eleverne undersøger, hvordan AI kan manipulere sandheden, og hvordan chatbots kan anvendes i undervisningen med tydelig facilitering fra læreren.

Materialet kan downloades til højre og indeholder inspiration til transparent AI-brug, whitelisting af tilladte og udelukkelse af ikke-tilladte AI-services samt refleksion over elevernes anvendelse af AI.

Videndeling og udvikling

Kompetenceforløbet mundede ud i en **kommunal workshop**, hvor pædagogisk personale frivilligt kunne deltage. Deltagerne fik her en grundlæggende indsigt i AI samt viden om de positive erfaringer og opmærksomhedspunkter fra kompetenceforløbet.

Materialerne blev delt og er efterfølgende blevet videreudviklet på andre skoler i kommunen som en del af personalets arbejdsgange i arbejdet med AI, bl.a. i forberedelsen af undervisning.



Udforsk aktiviteter fra forløbet

Kommunen har samarbejdet med Tankespirerne om at lave dialogværktøjer til brug i undervisningen. Se materialet ved at scanne QR-koden eller klikke på dette [link](#).



Tilgangen til forløbet har været, at vi udvikler prøvehandlinger tæt på vores eksisterende undervisningspraksis, og at vi deler og videreudvikler hinandens idéer for at blive klogere på muligheder og faldgruber ved AI i grundskolen.”

**Lotte Vett, lærer,
Rantzausminde Skole, Svendborg
Kommune**



Formål

Personale på skolen har fundet inspiration til AI i grundskolen i diverse online fora.



Personalet undersøgte muligheder for facilitering og finansiering og udvalgte en ekstern konsulent.

Personale afgrænsede i samarbejde med ekstern konsulent formålet med forløbet til *"at danne eleverne til at bruge kunstig intelligens og reflektere over kunstig intelligens' indflydelse på deres forhold til dem selv, verden, og samfundet i samspil med fagenes faglige mål."*



Kompetenceforløb

Kompetenceforløbet strakte sig over 4 workshops á 3 timers varighed.

Deltagerne fik i forløbet basale færdigheder om AI, for at eksperimentere med AI og se muligheder i fagundervisningen.

Deltagerne medbragte undervisningsforløb til redidaktisering på workshops.



Mellem workshops afprøvede deltagerne prøvehandlinger med AI i klasserne.



Videndeling

Efter forløbet afviklede deltagerne en workshop for resten af kommunens skoler

Workshoppen gav intro til AI og deling af muligheder, udfordringer og materialer til praksis.



Efter workshop har flere skoler afprøvet og videreudviklet på materialer og aktiviteter – og selv igangsat kompetenceforløb om AI





Læreren faciliterende og nysgerrige rolle ved arbejdet med AI

Pædagogisk UdviklingsCenter i Aabenraa
Kommune klæder lærerne på til at facilitere
læring om AI sammen med eleverne.



Undersøgende tilgange til AI i undervisningen

I Aabenraa Kommune har forvaltningen afholdt et temamøde om pædagogiske, tekniske og filosofiske tilgange til AI i grundskolen. Herefter har konsulenter fra Pædagogisk UdviklingsCenter i kommunen arbejdet med at opbygge en **AI-plattform på deres hjemmeside**, afvikle workshops for personalegrupper, deltage i teammøder samt skabe pædagogisk materiale til brug i det forberedende arbejde og i klasselokalet med elever.

Læreren som nysgerrig facilitator

For Pædagogisk UdviklingsCenter har det været vigtigt at formidle, at **læreren ikke skal være ekspert i AI**.

Læreren kan indgå i en faciliterende rolle og nysgerrigt lære sammen med eleverne om teknologiens muligheder og udfordringer i forskellige aktiviteter, fx vha. SkoleGPT.

Der bliver lagt særlig vægt på elevernes kritiske læsning af AI-genererede tekster og brugen af AI i informationssøgning. En central del af arbejdet er at **udvikle elevernes kritiske sans** over for AI-genereret indhold og styrke deres evne til at skelne mellem pålidelig og upålidelig information.



Sådan har Aabenraa Kommune gjort:

Aabenraa Kommune har skabt AI-færdigheder på skoleområdet ved denne proces:

1. Temamøde om AI for skoleledelserne
2. Skoleledermøde om AI-indsatser
3. Pædagogisk arbejdsgruppe om AI
4. AI-plattform på Pædagogisk Udviklingscenters hjemmeside
5. Flyer om lokale AI-retningslinjer, viden om og muligheder med AI i skolen
6. Afvikling af workshops og deltagelse på teammøder på skolerne



Kommunen har udviklet forløbet med ekstern inspiration i opstarten



Varighed: September 2023 – september 2024



Pædagogisk konsulent Manfred Conrath,
mconr@aabenaar.dk

Den tillidsfulde dialog

På Pædagogisk UdviklingsCenter fokuserer de på, at lærere **ikke behøver at være AI-eksperter**, men at lærerne skal have en basal teknisk, etisk og praktisk forståelse af AI i skolen. Dette gør dem i stand til at føre nysgerrige dialoger og vejlede eleverne i kritisk informationshåndtering, herunder bias, fake news og forskellen mellem AI-genereret og menneskeskabt indhold.

Prøvehandlinger i undervisningen

Kommunen oplever, at de forskellige AI-initiativer og udviklingen af AI-ressourcer gør en forskel for lærerne.

Efter indsatsen er der flere lærere, der i undervisningen arbejder med at klæde eleverne på til at forstå data- og algoritmeproblematikker i AI. Lærerne er også blevet mere opmærksomme på bias i svar, når eleverne anvender AI til bl.a. **research i opgaveprocesser og informationssøgning**.



Udforsk håndbogen

Pædagogisk UdviklingsCenter har lavet en hjemmeside om AI, hvor håndbogen "AI i klasselokalet" kan downloades. Scan QR-koden eller klik på dette [link](#).



For os er det vigtigt, at når vi tager AI ind i undervisningen, sker det på baggrund af pædagogiske og faglige refleksioner, der medfører, at eleverne tilegner sig både forståelse for teknologien og faglig viden i aktiviteterne."

**Manfred Conrath, pædagogisk konsulent,
Pædagogisk UdviklingsCenter, Aabenraa
Kommune**



Øget fokus

Temamøde med kommunens skoleledelser om AI i folkeskolen.



Skoleledermøder om hvilke initiativer der skal igangsættes ift. kommunens eksisterende digitaliseringsstrategi.



En arbejdsgruppe med pædagogiske konsulenter, skoleleder, afdelingsleder, PPR-konsulent og specialkonsulent fra Sekretariatet nedsættes.



Ressourcer

Pædagogisk UdviklingsCenter udvikler idéer til forskellige tilgange til AI.



Oprettelse af en hjemmeside om AI med opslagstavler om AI-værktøjer og nyheder.



En AI-håndbog udvikles med information, lokale retningslinjer og strategier til anvendelse af AI.



Kompetenceforløb

Pædagogisk UdviklingsCenter afvikler workshops på kommunens skoler.



Oplæg for PPR om AI i en skolesammenhæng knyttet til PPR's opgaver.



Prøvehandling i klasserne om bl.a. informationssøgnings-teknikker, fake news og bias i AI.





AI-færdigheder for alle

I Gladsaxe Kommune arbejder de med at skabe forskellige kompetenceforløb og ressourcer om AI for at sikre, at deres indsatser appellerer til en bred gruppe af medarbejdere.

AI-færdigheder for alle

I Gladsaxe Kommune har de i oprettet en AI-medarbejdergruppe. Denne gruppe har fokus på at favne AI-færdigheder hos medarbejderne på tværs af interesser, køn og alder gennem **kompetenceudvikling og ressourcer i forskellige formater**.

Kommunen har afholdt frivillige pædagogiske workshops på alle kommunens skoler, men har primært fået personale ombord, som allerede havde en interesse i AI-teknologi.

Ønsker at nå ud til flere

På baggrund af iagttagelserne om deltagerne har kommunen rakt ud til sit spørgepanel, der består af lærere, pædagoger og bibliotekarer. Feedback fra spørgepanelet pegede på, at kompetenceforløbene ikke appellerede til kvinder og ældre medarbejdere, hverken i format, indhold eller udtryk.

Spørgepanelet udtrykte et ønske om, at kommunen udvikler indsatser, der henvender sig til en målgruppe, som er ny i teknologien, og som appellerer til et bredt publikum, som supplement til eksisterende indsatser.



Sådan har Gladsaxe Kommune gjort

Gladsaxe Kommune har arbejdet med kompetenceudvikling på tværs af interesser, fagligheder, køn og alder:

1. AI-gruppe møde om indsatsområder.
2. Frivillige workshops på kommunens 10 folkeskoler.
3. Dialog med spørgepanel om mulige indsatsområder for at ramme bredt med AI-indsatser.
4. Udvikling af letlæselig AI-håndbog.



Forløbet er udviklet og afvikles af skolerne selv



AI-håndbogen er udviklet i perioden december 2024 - januar 2025



Pædagogisk konsulent Knud Skov,
bkdkk@gladsaxe.dk

Udvikling af et format for mange

Kommunen har udviklet en pixihåndbog om AI, der giver en **kort, enkel og praksisnær introduktion** til generative AI-chatbots og andre AI-værktøjer, der både kan bruges i personalets arbejde og direkte i undervisningen med elever.

AI-håndbogen vejleder pædagogisk personale i, hvordan AI kan gøre en **positiv forskel i daglige arbejdsgange**. Den fremhæver også vigtige opmærksomhedspunkter som sikkerhed, data, bias og klasseregler for brugen af AI, som kan bruges til at facilitere dialoger med eleverne.

Testforsøg og sparring

Konsulenter i Gladsaxe Kommune har afprøvet AI-håndbogen sammen med spørgepanelet. Formålet har været at sikre, at bogens indhold er et relevant supplement til kommunens eksisterende pædagogiske tilbud om AI i skolen til personalet.



Udforsk AI-håndbogen

Kommunen har på baggrund af brugerfeedback udviklet en AI-håndbog med et letforståeligt sprog og praksisorienteret indhold. Se materialet ved at scanne QR-koden eller klikke på dette [link](#).



Alle talte om AI, men jeg havde brug for noget mere forståeligt til selv at komme i gang. Så det ikke var så teknisk, men noget jeg kunne bruge her og nu”

**Maja Lindstrøm Abildgaard, lærer,
Buddinge Skole**



AI for alle

AI-medarbejdergruppe i Gladsaxe Kommune har et mål om at nå ud til mest muligt personale med viden.



Gladsaxe Pædagogiske Videntcenter igangsætter workshops om og med AI på kommunens 10 folkeskoler.



De identificerer, at de ikke rammer en bred nok målgruppe med denne indsats.



Spørgepanel

Kommunen inddrager deres spørgepanel for at få indsats i fokusområder for at få flere til at tilegne sig AI-færdigheder



Spørgepanelet giver feedback om vigtigheden af formidling om teknologi i et letforståeligt sprog, praksisnære eksempler og anbefalinger til egen praksis.



Kommunen undersøger eksisterende AI-plattform og behovet for udvikling af nye ressourcer.



Ressourcer

Kommunen udvikler en prototype på en AI-håndbog til det pædagogiske personale.



Spørgepanelet giver feedback på håndbogens udtryk, praksiseksempler og anbefalinger.



Kommunen justerer indholdet i AI-håndbogen og publicerer den.





Kompetence- udvikling om AI i forskellige formater

I Ringkøbing-Skjern Kommune har de arbejdet med kompetenceforløb både gennem online webinarer, videoressourcer og fysiske workshops.

Læring gennem online og fysiske fællesskaber

I Ringkøbing Skjern Kommune har de arbejdet med AI-færdigheder hos kommunens pædagogiske personale i grundskolen på forskellige måder. Kommunen har arrangeret **webinarer med eksterne konsulenter** fra VIA Center for Undervisningsmidler, der har faciliteret oplæg, dialoger og hands-on aktiviteter om AI.

I forlængelse af webinarerne har kommunen i samarbejde med de eksterne konsulenter udviklet **videoressourcer om AI i grundskolen**. Derudover er der blevet afholdt en række fysiske workshops for at lave prøvehandlinger med teknologien i fællesskab.

Læring i eget tempo

Videoressourcerne skal skabe forståelse for teknologiens muligheder og udfordringer. Videoerne giver et indblik i, hvorfor det er relevant for lærere og elever at forstå AI, samt hvordan AI kan bruges på mange forskellige måder.

Der bliver løbende tilføjet nye videoer til kommunens videoressourcer.



Sådan har Ringkøbing-Skjern gjort
Ringkøbing-Skjern Kommune har afviklet kompetenceudvikling på varierende måder:

1. Dialog i forvaltning og oplæg til alle skoleledere om AI i grundskolen
2. Vejledermøde om muligheder og faldgruber ved AI
3. Frivilligt webinar for kommunens pædagogiske personale
4. Opbygget videoressourcer om AI
5. Afviklet 3 fysiske workshops



Forløbet er udviklet af kommunen i samarbejde med Mikkel Aslak og Mette Lynnerup fra VIA Center for Undervisningsmidler.



Projektet startede i februar 2024



Konsulenter: Keld Nielsen, keld.nielsen@rksk.dk og Mads Krogsgaard, mads.krogsgaard@rksk.dk

Ledelse og fælles retning

Kommunen har, som en forlængelse af arbejdet med online webinarer og videoressourcer, arbejdet med at skabe **fysiske fællesskaber og vidensdeling om AI** gennem 3 workshops.

Workshopformatet har haft en varighed på 3 timer. 1 time var i plenum med fokus på teknologien, mens de resterende 2 timer var opdelt i indskoling og udskoling, tæt knyttet til personalets fagligheder.

De 3 workshops har været frivillige at deltage i, men kommunen har oplevet stor tilslutning til tilbuddet. Mere end 150 lærere har deltaget.

Kompetenceudvikling på forskellige niveauer

Sideløbende med kompetenceforløbet med personalet har kommunen afviklet en ledelsesworkshop med skolernes ledelser. Formålet var at skabe en fælles retning i at navigere i skærmanbefalingsdebatten, teknologiforståelse. Derudover har der været fokus på, hvorfor det er relevant at beskæftige sig med forståelsen og anvendelsen af AI i grundskolen.



Udforsk kommunens videoer om AI

Kommunen har samarbejdet med VIA Center for Undervisningsmidler om at lave introduktionsvideoer om AI. Se videoerne ved at scanne QR-koden eller klikke på dette [link](#).



Personalet kan ikke lære om teknologien, uden at få muligheden for at afprøve og forstå den. Men det skal være i et format, hvor det pædagogiske personale kan bruge AI-ressourcerne, når det giver mening i deres arbejdsliv.”

**Mads Krogsgaard, Maker Space
konsulent, Ringkøbing-Skjern Kommune**

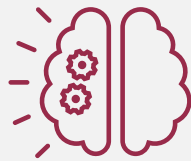


Rammesætning

Forvaltningen har afviklet oplæg og dialog for alle kommunens skoleledelser om AI.



Inspirationsoplæg og introduktionsworkshop om AI for skolernes vejledere.



Kommunen har herefter samarbejdet med eksterne konsulenter om udvikling af kompetenceforløbet.



Online læring

I opstarten har en ekstern konsulent afviklet et frivilligt webinar om AI i grundskolen.



Efter webinarret udviklede kommunen og eksterne konsulenter videoressourcer om AI og prompting.



Webinar og videoer kan ses efterfølgende, når det passer ind i personalets arbejdsliv.



Workshops

Kommunen afviklede 3 fysiske workshops med over 150 frivillige deltagere.



Workshops havde 1 times plenum opstart om AI-teknologien, samt potentialer og udfordringer i undervisningen.



Herefter opdelt workshop inddelt i indskoling og mellemtrin tæt på personalets egen praksis.





Arbejdet med lokale AI-retningslinjer og AI-ressourcebank

I Vallensbæk Kommune har de udviklet AI-retningslinjer for kommunens pædagogiske personale samt en ressourcebank om AI for at skabe en forståelse af udfordringerne og potentialerne ved AI i grundskolen.

Et indblik i teknologiens potentialer og udfordringer

I Vallensbæk Kommune har de udviklet **retningslinjer for det pædagogiske personales brug af AI**. De har desuden udviklet tilhørende ressourcebank om teknologien og de AI-værktøjer, der er tilgængelige for det pædagogiske personale.

Personalet har gennem illustrative materialer, delte undervisningsforløb samt do's and don'ts med AI fået en rammesætning for brugen af AI i eget arbejde og sammen med elever.

Retningslinjer guider til sikker brug

AI-retningslinjerne giver en **kort beskrivelse af teknologien** samt de muligheder og udfordringer, AI-tjenester medfører. Materialerne forklarer, hvordan algoritmer analyserer store datamængder, og hvorfor man bør forholde sig kritisk til AI-outputs, der kan være fejlagtige eller biased. Derudover understreges vigtigheden af omtanke for privatliv og datasikkerhed ved anvendelse af AI-tjenester i arbejdslivet.



Sådan har Vallensbæk Kommune gjort Vallensbæk Kommune har afdækket et behov for vejledning og støtte om brug af AI:

1. Center for IT- og Digitalisering, Center for Børn og Unge og vejledere udvikler AI-retningslinjer
2. Konsulenter udvikler grafiske materialer
3. Workshops på kommunens grundskoler
4. Planlægningsmøder med teams
5. Co-teaching sessioner med personale, vejleder og klasser om AI-forløb



Ressourcerne er udviklet af kommunen selv. Workshops er afviklet af interne konsulenter og vejledere fra skolerne.



Ressourcerne er udviklet i foråret 2024 og forløbene afvikles løbende i kommunens IT- og Maker Space årsplan.



Digitaliseringschef: Lars Aagaard Munch
lmuo1@vallensbaek.dk

Et indblik i teknologien

Kommunens AI-materialer giver indsigt i, hvordan AI-services er opbygget, hvordan teknologien har udviklet sig over tid, hvor AI-services geografisk er placeret, og at det er vanskeligt at få viden om, hvordan outputs genereres.

Materialerne sætter spot på, hvordan AI kan og ikke kan anvendes i undervisningen. De beskriver også, hvordan eleverne kan inddrages i processerne med at udvikle **lokale AI-klasseregler** ude i klasserne.

Fra materiale til undervisningspraksis

Kommunen stiller forskellige AI-værktøjer til rådighed, herunder GenAI-chatbots, oversættelsesværktøjer, AI-billedegenerering og interaktive billedprogrammer.

Værktøjerne er opdelt i **grøn** (med arbejdslicens) og **gul** (kan benyttes uden licens). Alle AI-værktøjer ledsages af visuelle step-by-step guides, idéplakater og undervisningsforløb, der er afprøvet i praksis af vejledere og pædagogisk personale.



Download materialer og retningslinjer

Vallensbæk Kommune har lagt deres AI-retningslinjer, materialebank, introduktioner og undervisningsforløb til fri afbenyttelse. Download materialerne ved at scanne QR-koden eller benytte dette [link](#).



Det gør en stor forskel at have klare AI-retningslinjer, fordi det skaber tryghed og gør det nemmere at navigere i, hvordan vi kan bruge teknologien på en ansvarlig måde. Når vi ved, hvad vi må og kan, bliver fokus i højere grad på mulighederne frem for begrænsningerne, især når det handler om at understøtte lærere i deres arbejde.”

Merve Kizilkaya, IT- og Maker Space vejleder, Vallensbæk Kommune



Behov afdækkes

Center for IT- og Digitalisering og Center for Børn og Unge afdækker behov for kompetenceforløb.



AI-retningslinjer, vidensmaterialer om teknologien og step-by-step guides om AI-services udvikles.



Kommunens IT- og Maker Space vejledere kompetenceudvikles i kommunens AI-retningslinjer, samt AI's muligheder og udfordringer



Workshops

Konsulenter og vejledere afholder workshops på kommunens skoler.



Workshoppen varer 2 timer med deltagelse af ledelse, lærere og pædagoger.



Personalet introduceres til AI-retningslinjer, samt teknologiens muligheder og udfordringer.

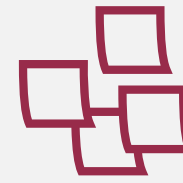


Deltagerne afprøver, hvordan AI kan anvendes i arbejdslivet.



Undervisning

I slutningen af workshoppen planlægges prøvehandlinger til undervisning med og om AI.



Kommunen har en IT- og Maker Space årsplan, hvor vejledere og teams planlægger og afvikler undervisningspraksis sammen.



Den planlagte praksis om og med AI afvikles ved almen undervisning og gennem Co-teaching sessioner med en vejleder.