

## CASE: Børn og Unge

Casen er fiktiv, men inspireret af virkelige eksempler. Brug den fx til at gøre det konkret, hvad digitale kompetencer er, når du drøfter kompetencer med din leder eller kolleger ud fra KL Dialogkort til medarbejdere.



Brug casen som konkret eksempel, når du drøfter digitale kompetencer med din leder eller kolleger. I kan evt. tale sammen ud fra KL Dialogkort til medarbejdere.



## Kompetencer og fælles sprog hjælp tablets på vej i børnehaven

Var det en fejl, da de for et års tid siden hoppede med på bølgen og investerede i en ordentlig stak tablets til børnehaven? Det spørger Iben sig selv om, da hun nu konstaterer, at tabletsene enten ikke bliver brugt eller bliver brugt uden klar kobling til et pædagogisk formål.

I løbet af de næste par dage tager Iben nogle uformelle snakke med kolleger en til en, om hvorfor tabletsene ikke bliver brugt pædagogisk. Hun får det indtryk, at det halter på to punkter: opmærksomhed og kompetencer.

Opmærksomheden på at bruge tabletsene rigtigt var stor, lige da de blev indkøbt - men dalede ret hurtigt derefter. Der er så

meget andet at forholde sig til, lyder en typisk forklaring. Hvad kompetencer angår, så fortæller flere fra personalet, at de godt kan sætte børnene i gang med en app, men at de ikke føler sig helt sikre på, hvordan de kan skabe sammenhæng til det øvrige pædagogiske arbejde.

Vi giver ikke op, tænker Iben, og hun sætter derfor pædagogisk arbejde med tablets på som emne på den kommende pædagogiske dag. Hun inviterer en ekstern konsulent, der har specialiseret sig i digitale læremidler til børnehavebørn. Konsulenten skal give et oplæg og facilitere gruppearbejde om, hvordan de kan blive bedre til at bruge tabletsene.

Diskussioner på dagen afslører flere barrierer. For det første føler en del medarbejdere sig ikke fortrolige med teknologien. For det andet mangler medarbejderne troværdige bud på, hvordan man konkret kan koble tablets og apps til det pædagogiske arbejde. Og for det tredje er der hos nogle en smule modvilje – de frygter, at tabletsene kommer til at fylde for meget på bekostning af de overordnede pædagogiske formål.

Iben melder sig sammen med Johan, en af pædagogmedhjælperne, som pædagogisk-digital superbruger. De påtager sig ansvaret for at hjælpe kollegerne med teknologien og give pædagogisk sparring. De aftaler også, at konsulenten skal deltage

på personalemøder fire gange i det næste år for at følge, hvordan tabletsene bliver brugt, og give inspiration undervejs.

Gennem det næste år bliver tabletsene brugt mere og mere og det på en målrettet måde. Medarbejderne begynder ligefrem at eksperimentere med nye måder at bruge dem – fx til at fotografere forårstegn på legepladsen, som printes, farvelægges og hænges op i garderoben. De deler erfaringer på personalemødet og over sig i at forklare forældrene, hvad de laver med tabletsene. Det fører stille og roligt til et fælles sprog og en naturlig tryghed i forhold til teknologien.