

Tid: Den 16. februar 2021, kl. 14.15

Sted: KL

Emne: Forlig om fornyelse af aftaler og overenskomster med tilhørende protokollater inden for Lærernes Centralorganisation's forhandlingsområde.

Deltagere: Repræsentanter for Lærernes Centralorganisation og repræsentanter for KL.

FORHANDLINGS PROTOKOL

Parterne er enige om at indstille aftaler og overenskomster med tilhørende protokollater fornyet på følgende vilkår. Fornyelserne sker inden for rammerne af forliget med Forhandlingsfællesskabet af 15. februar 2021.

- Overenskomst for lærere m.fl. i folkeskolen og ved specialundervisning for voksne af 24. april 2019.
- Overenskomst for ledere m.fl. inden for undervisningsområdet af 25. februar 2019.
- Overenskomst for lærere i ungdomsskolen af 25. februar 2019.
- Overenskomst for lærere ved sprogcentre af 25. februar 2019.
- Overenskomst for professionsbachelorere i ernæring og sundhed m.fl. inden for LC's forhandlingsområde af 25. februar 2019.
- Aftale om tjenestemandsansættelse af lærere m.fl. i folkeskolen og ved specialundervisning for voksne af 25. februar 2019.
- Aftale om tjenestemandsansættelse af ledere på undervisningsområdet inden for Lærernes Centralorganisations forhandlingsområde af 29. september 2015.
- Aftale om vilkår for varetagelse af praktikopgaver i uddannelsen til lærer i folkeskolen af 10. februar 2016.
- Forlængelse af Aftale om lokal løndannelse for lærere m.fl. af 1. april 2013.
- Aftale om udmøntningsgaranti af nye midler til lokal løndannelse af 28. april 2009.
- Aftale om gennemsnitsløngaranti af 18. januar 2016.

1. LØN

Medmindre andet fremgår nedenfor er alle tillæg anført som årlige pensionsgivende tillæg i 31/3 2000 niveau. Tillæggene reduceres i forhold til beskæftigelsesgraden.

Lønforbedringer træder i kraft den 1. april 2022, medmindre andet fremgår nedenfor.

1.1 FORHØJELSE AF FRITVALGSTILLÆG

Den eksisterende fritvalgsordning hæves med 0,55 procentpoint fra 0,83 pct. til 1,38 pct.

Udgift: 122,104 mio. kr.

1.2 LØNFORBEDRING TIL BØRNEHAVEKLASSELEDERE

Lønnen hæves med fuldt gennemslag, således at grundlønnen hæves fra løntrin 28 + 2.000 kr. til løntrin 28 + 4.000 kr.

Kvalifikationslønnen = løntrin 31 + 2.000 kr. hæves til løntrin 31 + 4.000 kr., og

Kvalifikationslønnen = løntrin 33 hæves til løntrin 33 + 2.000 kr., og

Kvalifikationslønnen = løntrin 37 hæves til løntrin 37 + 2.000 kr.

For børnehaveklasseledere på personlig ordning omfattet af protokollat 2 i overenskomst for lærere m.fl. i folkeskolen forhøjes lønnen med fuldt gennemslag med 2.000 kr.

Udgift: 8,074 mio. kr.

Tillægsforhøjelserne træder i kraft 1. januar 2022. Udgiften fra 1. januar 2022 til 1. april 2022 finansieres af ATP-engangsmidler (2.018.763 kr.).

1.3 LØNFORBEDRING TIL LEDERE

Til ledere på grundlønstrin 46 + 13.500 kr. forhøjes grundlønnen med fuldt gennemslag til løntrin 46 + 15.700 kr.

Til ledere på grundlønstrin 48 + 3.000 kr. forhøjes grundlønnen med fuldt gennemslag til løntrin 48 + 5.200 kr.

Til ledere på grundlønstrin 49 + 3.000 kr. forhøjes grundlønnen med fuldt gennemslag til løntrin 49 + 5.200 kr.

Til ledere på grundlønstrin 50 + 3.000 kr. forhøjes grundlønnen med fuldt gennemslag til løntrin 50 + 5.200 kr.

Udgift: 12,739 mio. kr.

1.4 LØNFORBEDRING PROFESSIONSBACHELORER I ERNÆRING OG SUNDHED

Lønnen hæves med fuldt gennemslag, således at grundlønnen hæves fra løntrin 28 + 2.000 kr. til løntrin 28 + 4.000 kr.

Kvalifikationslønnen = løntrin 31 + 2.000 kr. hæves til løntrin 31 + 4.000 kr.

Kvalifikationsløntrin med fuldt gennemslag efter 8 års beskæftigelse på løntrin 33 + 2.000 kr.

Udgift: 1,216 mio. kr.

1.5 IKKE-LÆRERUDDANNEDE ANSAT SOM LÆRERE I PPR

For ikke-læreruddannede ansat som lærere i PPR ydes efter 4 års ansættelse som lærer i PPR et kvalifikationstillæg uden fuldt gennemslag på 17.400 kr. Overenskomstens § 6, stk. 3 gælder uændret.

Udgift: 0,329 mio. kr.

1.6 VEJLEDERE ANSAT EFTER PROTOKOLLAT 2 I OVERENSKOMST FOR PROFESSIONSBACHELORER I ERNÆRING OG SUNDHED

Lønnen hæves med fuldt gennemslag, således at grundlønnen hæves fra løntrin 30 + 3.000 kr. til løntrin 31 + 3.000 kr.

Der ydes efter 4 års ansættelse som vejleder ansat efter protokollat 2 et kvalifikationstillæg uden fuldt gennemslag på 17.400 kr.

Udgift: 0,028 mio. kr.

1.7 LØNFORBEDRING FOR LÆRERE I UNGDOMSSKOLEN

For lærere i ungdomsskolen hæves med fuldt gennemslag ungdomsskoletillægget jf. overenskomsten § 5, stk. 3 fra 11.800 kr. til 12.100 kr.

Udgift: 0,396 mio. kr.

1.8 LØNFORBEDRING FOR LÆRERE VED SPROGCENTRE

For lærere ved sprogcentre hæves med fuldt gennemslag sprogcentertillægget jf. overenskomstens § 5, stk. 3 fra 10.300 kr. til 10.600 kr.

Udgift: 0,203 mio. kr.

1.9 LØNFORBEDRING FOR LÆRERE VED DØGNINSTITUTIONER MED INTERN SKOLE

For lærere ved døgninstitutioner med intern skole hæves med fuldt gennemslag tillægget jf. overenskomsten § 5, stk. 4 fra 18.000 kr. til 18.300 kr.

Udgift:

0,079 mio. kr.

1.10 LØNFORBEDRING TIL VEJLEDERE

For vejledere hæves med fuldt gennemslag vejledertillægget fra 7.000 kr. til 7.900 kr. for vejledere ansat efter følgende protokollater:

- Protokollat 3 og 4 i Overenskomst for lærere m.fl. i folkeskolen og ved specialundervisning for voksne.
- Protokollat 2 i Overenskomst for lærere i ungdomsskolen.
- Protokollat 2 i Overenskomst for lærere ved sprogcentre.
- Protokollat 2 i Overenskomst for professionsbachelorere i ernæring og sundhed.

Udgift:

0,713 mio. kr.

2. GRUPPELIV

KL og LC er enige om, at der sker følgende ændringer i Aftale om gruppelivsforsikring pr. 1. juni 2018 for lærere m.fl., under forudsætning af alle parter accept. Såfremt alle parter accept ikke kan opnås, anvendes midlerne til forhøjelse af fritvalgstillægget:

- Der sker en forhøjelse af dækning af kritisk sygdom fra 125.000 kr. til 150.000 kr.
- Aldersgrænsen for børnesum hæves fra 21 til 24 år.
- Der gennemføres en varig forhøjelse af bidraget til gruppeliv.

Til formålet er afsat:

9,428 mio. kr.

3. PROTOKOLLAT OM EFTERUDDANNELSESPLANER

Protokollat 6 i 50.01, protokollat 5 i 52.01 og protokollat 4 i 50.62 og 50.72 ændres til følgende:

Med afsæt i den løbende dialog om mål og resultater af undervisningen udarbejder leder og lærer i samarbejde en individuel efteruddannelsesplan.

I drøftelsen af uddannelsesplanen indgår de behov for kompetencer og kvalifikationer, der udspringer af den undervisningsopgave, som læreren har ansvaret for, eller som lederen påtænker, at læreren skal have ansvar for. Planen skal tage sit udgangspunkt dels i de behov skoleledelsen ser i forhold til skolens udvikling og dels lærerens individuelle ønsker med henblik på fortsat udvikling af lærerens faglige og didaktiske kompetencer. Uddannelsesplanen kan indgå i den individuelle MUS, og uddannelsesplanen kan indgå som en del af et referat af MUS.

4. UDVIKLING AF LÆRERNES EFTER- OG VIDEREUDANNELSE (KOMPETENCEUDVIKLING)

Under forudsætning af, at parterne på baggrund af en fælles projektbeskrivelse, kan opnå den fornødne bevilling, er der enighed

om at iværksætte et projekt om efter- og videreuddannelse (kompetenceudvikling).

Formålet med projektet er at indhente viden om kompetencebehov og muligheder for kompetenceudvikling i folkeskolen og ungdomsskolen (skolen) mhp. at styrke relevante kompetencer hos lærerne.

Projektet skal afdække lærernes og skolens behov, ønsker og muligheder for efter- og videreuddannelse (kompetenceudvikling). Faglig udvikling og kompetencer der matcher de nuværende mangeartede krav og opgaver til lærere, er afgørende for skolens udvikling, men er også afgørende for rekruttering og fastholdelse af lærere. Lærerkommissionen peger bl.a. på behovet for at understøtte lærernes faglige udvikling både i form af efteruddannelse og mere praksisnær kompetenceudvikling.

Lærerkommissionen peger ligeledes på, at der mangler fokus på karriereveje for lærerne, der fører ind i skolerne og ikke ud af skolerne. Projektet skal derfor også afdække mulige karriereveje for lærere, der kan medvirke til at fastholde flere lærere i skolen.

Parterne vil med projektet indhente ny viden, der beskriver såvel lærernes faglige kompetencer som kompetencebehov med henblik på at sætte fokus på - og efter behov udvikle - relevant efter- og videreuddannelse. Afdækningen kan inddrage eksisterende relevant forskning og undersøgelser.

Parterne vil som led i projektet bl.a. se på, hvordan indholdet i og brugen af de eksisterende efter- og videreuddannelsesmuligheder, herunder pædagogiske diplomuddannelser og enkelt-moduler heraf, bidrager til at dække det konstaterede kompetencebehov.

Parterne drøfter som led i projektet, hvordan den indhentede viden skal anvendes. Det kan fx være at udbrede ny viden om kompetencebehov, indgå i fælles drøftelser med fx professionshøjskolerne om udbuddet af efter- og videreuddannelse, drøftelse af muligheder for at styrke de ansattes efter- og videreuddannelse samt tilegnelse af relevante kompetencer. Parterne er endvidere enige om, at projektet kan danne grundlag for drøftelser/forhandlinger om kompetenceudvikling og karriereveje ved OK24.

Projektet finansieres af AUA-midler 1,5 mio. kr.

5. PROJEKT OM NYUDDANNEDE LÆRERE

Parterne er enige om, at nyuddannede lærere skal have den bedst mulige støtte i overgangen fra studie til job.

Under forudsætning af, at parterne på baggrund af en fælles projektbeskrivelse kan opnå den fornødne bevilling, er der enighed om at iværksætte et projekt, der har til formål at samle viden og

erfaringer om, hvordan man kan give nyuddannede en god start på lærerjobbet.

Projektet finansieres af AUA-midler 2 mio. kr.

Jf. bilag A.

6. AFTALE OM VILKÅR FOR VARETAGELSE AF PRAKTIKOPGAVER I UDDANNELSEN TIL PROFESSIONSBACHELOR SOM LÆRER I FOLKESKOLEN (50.22)

Under forudsætning af, at parterne på baggrund af en fælles projektbeskrivelse kan opnå den fornødne bevilling, er der enighed om at iværksætte et projekt, der har til formål at modernisere og forenkle Aftale om vilkår for varetagelse af praktikopgaver i uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen (50.22) således, at der er sammenhæng mellem praktikaftalen og den fremadrettede tilrettelæggelse af praktikken.

Projektet finansieres af AUA-midler 0,75 mio. kr.

Jf. bilag B

7. REDAKTIONELLE ÆNDRINGER

Overenskomst for lærere i ungdomskolen (50.62)

Parterne er enige om at præcisere i overenskomsten, at § 1, stk. 2, nr. 4 omfatter lærere, der varetager undervisning i henhold til lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (STU) i regi af ungdomsskolen.

UU-protokollater

Parterne er enige om, på baggrund af den nye organisering af den kommunale ungeindsats, at UU-protokollaterne ændres jf. mail fra LC af 11. november 2020.

Aftale om kombinationsbeskæftigelse for lærere m.fl.

KL og LC er enige om, under forudsætning af aftalens øvrige parter accept, at foretage følgende redaktionelle præciseringer:

- at aftalen ift. den årlige grundsats for tillæg jf. protokollat 1, pkt. 1 ikke er afhængig af beskæftigelsesgrad.
- Hvilke ansatte der er omfattet af tillæg jf. protokollat 1, pkt. 1.

8. GENNEMSNITSLØNGARANTI

Lærere er omfattet af gennemsnitsløngarantigruppe nr. 112301.
Ledere er omfattet af gennemsnitsløngarantigruppe nr. 112302.

Der indgår 146,088 mio. kr. i gennemsnitsløngaranti.

Jf. bilag C.

9. IKRAFTTRÆDEN OG ØKONOMI

Hvor intet andet er nævnt, træder de udgiftskrævende ændringer i

kraft pr. 1. april 2022.

Samlet udgift udgør 155,516 mio. kr. svarende til 0,5 % af lønsummen.

Puljeopgørelse og puljeanvendelse fremgår af bilag D.

10. AFSLUTNING

Forliget er indgået under forudsætning af en samlet ramme for organisationsforhandlingerne under et på 0,5 %.

Parterne er enige om, at samtlige krav hermed er afhandlet.

I forbindelse med redaktionen af overenskomsten, kan der foretages forenklinger og redaktionelle ændringer i det omfang, der kan opnås enighed herom. Parterne er enige om, at dette ikke i væsentlig grad må forsinke udsendelsen af overenskomster og aftaler, da parterne lægger meget vægt på en hurtig udsendelse.

Aftaler og overenskomster med bilag, kutymer og sædvaner, der ikke positivt er omtalt i ovenstående, og som er opsagt af parterne, er aftalt videreført efter 31. marts 2021, dog med de justeringer der er en konsekvens af de aftalte ændringer.

Parterne er enige om, at samtlige udvekslede arbejds papirer i forbindelse med udarbejdelse af nærværende forlig med tilhørende bilag er bortfaldet.

Parterne er enige om at indstille til de kompetente forsamlinger, at fornyelsen af ovennævnte overenskomster og aftaler sker på de vilkår, der er anført ovenfor. Arbejdsgiverne har tilkendegivet, at såfremt nærværende aftale ikke bliver godkendt, starter forhandlingerne herefter med udgangspunkt i de nugældende overenskomster og aftaler.

For
KL

Martin H. Larsen
Frederik Hjorth Graungaard

For
LC

Lene Maigaard

Projektbeskrivelse nyuddannede lærere

Det er afgørende, at nyuddannede får den bedst mulige støtte i overgangen fra studie til job. Som ny lærer på en skole mødes man af mange nye udfordringer. Nye lærere skal fra starten af deres lærerliv tage ansvar for undervisningen, klasserumsledelse, inklusionsopgaven, forældresamarbejde mm, mens de samtidig skal udvikle deres professionelle identitet som lærere. For nogle kan de første år som lærer opleves sværere end forventet. Nogle udfordringer knytter sig til det faglige ift. undervisning og klasserumsledelse, andre knytter sig til at indgå i et kollegialt fællesskab og finde sin professionelle identitet som lærer.

En god start på lærerlivet skal medvirke til at fastholde den nyuddannede lærer i professionen og fastholde og videreudvikle kvaliteten af den nyuddannedes undervisning. Parterne ønsker med dette projekt at inspirere kommuner til, hvordan man kan give den nyuddannede en god start på lærerjobbet og fastholde nyuddannede lærere i skolen. Det er i den forbindelse vigtigt at være opmærksom på, at kommunerne har forskellige forudsætninger i forhold til, hvordan de bedst muligt understøtter de nyuddannedes start på lærerlivet.

Formålet med projektet er, at de centrale parter med udgangspunkt i forskningsbaseret viden og eksempler fra praksis udvikler en eksempelsamling, som viser, hvordan man kan give den nyuddannede en god start på lærerjobbet. Udviklingen sker i et samarbejde med forskere, repræsentanter fra kommuners skoleforvaltning, lokale afdelinger af skolelederforeningen samt lokale kredse af Danmarks Lærerforening og Uddannelsesforbundet. Professionshøjskolerne inddrages med henblik på at inddrage viden om, hvad deres rolle kan være i forhold til overgangen fra uddannelse til job. Andre relevante aktører kan også inddrages.

Eksempelsamlingen bliver formidlet til kommuner, kredse/organisationer, TR og skoleledere samt de nationale interessenter. Det bliver endvidere muligt for ca. 10 kommuner, som ønsker at styrke deres arbejde med nyuddannede, at få procesunderstøttelse med henblik på at omsætte eksempelsamlingen til virkelighed i deres kommune. Det endelige antal af kommuner afhænger af den aftalte konkrete organisering af procesunderstøttelse.

Tanken er med udgangspunkt i viden fra forskning og praksis at give kommunerne inspiration til, hvilke tiltag der med afsæt i deres lokale forudsætninger giver det bedste udgangspunkt for at støtte den nyuddannede lærers udvikling i lærerprofessionen. Denne tilgang bliver også anbefalet af lærerkommissionen, der foreslår, at skolens centrale parter tager initiativ til at opsamle og udbrede gode erfaringer med tiltag, der bidrager til en god start for nyuddannede lærere.

Projektets målgruppe

Alle kommuner, lokale afdelinger af Skolelederforeningen og kredse af Danmarks Lærerforening og Uddannelsesforbundet.

Når projektet er færdigt, kan parterne vurdere, hvordan erfaringer kan anvendes og udbredes.

Succeskriterier

- At der udvikles en eksempelsamling til lokal anvendelse på baggrund af forskning om nyuddannede start på arbejdslivet samt praksiseksempler på, hvordan kommuner og skoler tager hånd om nyuddannede
- At parterne formidler den indhentede viden til alle kommuner, kredse/organisationer, TR og skoleledere samt de nationale interessenter.
- At kommuner, der ønsker at styrke arbejdet med nyuddannede, kan få procesunderstøttelse fra eksterne proceskonsulenter til at arbejde med at omsætte eksempelsamlingen til virkelighed. KL, DLF og UDF vil følge arbejdet.

Finansiering

Projektet finansieres af AUA-midler 2 mio. kr.

Projektbeskrivelse: Fælles viden med henblik på fornyelse af aftale om vilkår for varetagelse af praktikopgaver i uddannelsen til professionbachelor som lærer i folkeskolen (praktikaftalen)

Baggrund

Et af formålene med reformen af læreruddannelsen i 2013 var at understøtte uddannelsesniveaet, herunder at skabe en bedre praktik, så de kommende lærere er bedre forberedt på undervisningssituationen. Reformen indebærer derfor bl.a., at der er fastsat kompetencemål for uddannelsens tre praktkniveauer, ligesom alle praktkniveauer skal afsluttes med en prøve bedømt efter 7-trins-skalaen.

Der er efterfølgende nedsat en udviklingsgruppe, der skal komme med forslag til en ny læreruddannelse, herunder praktikdelen, inden for den kommende overenskomstperiode. Det er forventet, at dette arbejde vil medføre en ny læreruddannelse, der vil træde i kraft i uddannelsesåret 2022/2023.

Den gældende praktikaftale er ikke tilpasset disse konkrete ændringer i rammer og vilkår for praktikens indhold og tilrettelæggelse, eller generelt til udviklingen på området.

Uanset udfaldet af arbejdet med en ny læreruddannelse, og dermed af faget praktik, er der behov for, at praktikaftalen med tilhørende vederlagsstruktur forenkles således, at der er sammenhæng mellem praktikaftalen og den fremadrettede tilrettelæggelse af praktikken.

Formål og succeskriterier

Parterne ønsker på den baggrund at undersøge, hvordan praktikaftalen kan moderniseres og forenkles, så vilkårene for varetagelse af praktikopgaver i læreruddannelsen har sammenhæng med den fremadrettede tilrettelæggelse af praktikken, herunder at der tages højde for en eventuel ny praktikstruktur.

Succeskriterier:

- Kvalificeret afdækning af omkostninger ift. lærere og ledes varetagelse af praktikopgaver.
- Parterne har et fælles billede af rammerne for praktikken og hvordan praktikken tilrettelægges, herunder vejledningsopgaver, undervisningsopgaver, ledelses- og koordineringsopgaver, uddannelsesniveaet for praktiklærere, samt samarbejdet mellem professionshøjskoler og praktikskoler mv.
- Parterne kan fremlægge udkast til modeller for modernisering og forenkling af vilkår for varetagelse af praktikopgaver i læreruddannelsen, og herunder fremlægge konkret forslag til ny aftale.

Projektets målgruppe

Projektets målgruppe er overenskomstens parter.

Metode

Projektet opdeles i faser. Fase 1 påbegyndes i 2021. Fase 2 igangsættes senest medio 2023.

Fase 1: Afdækning af rammer og omkostninger

I projektets første fase vil parterne undersøge de omkostninger, der er forbundet med varetagelsen af praktikopgaver. Parterne vil ligeledes indhente viden mhp. at opnå et fælles billede af rammerne

for praktikken og hvordan praktikken tilrettelægges i praksis, herunder vejledningsopgaver, undervisningsopgaver, ledelses- og koordineringsopgaver, uddannelsesniveaet for praktiklærere, samt samarbejdet mellem professionshøjskoler og praktikskoler mv.

Såfremt arbejdet med nytænkning af læreruddannelsen fører til ændring i rammerne for praktikken, undersøges, hvilke behov der er for at opdatere afdækningen.

Fase 2: Modernisering af praktikaftalen

I projektets anden fase vil parterne på baggrund af fase 1 udarbejde en eller flere modeller for modernisering af praktikaftalen mhp. at indgå en ny aftale om vilkår for varetagelse af praktikopgaver i uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen i perioden og senest ifm. de følgende overenskomstforhandlinger.

Finansiering

Projektet finansieres af AUA-midler 0,75 mio. kr.

Gennemsnitsløngaranti

GSN-gruppe	Overenskomstgruppe	I alt / kr. i hele tusinder	Centrale lønmidler
112301	056	133.349	
112302	273	12.739	

Puljeopgørelse og puljeanvendelse

Puljeopgørelse

Post	Mio. kr.
Organisationsmidler	155,516
ATP-engangsmidler	2,8

Puljeanvendelse

Post	Mio. kr.
Forhøjelse af fritvalgstillæg til 0,55	122,311
Børnehaveklasseleder, 2000 kr.	8,074
Forhøjelse af grundlønstillæg alle ledere, 2.200 kr.	12,739
PB lønforbedringer	1,216
Ikke-læreruddannede, ansat som lærere i PPR, 17400 kr.	0,329
Vejledere i protokollat 2 i PB, grundløn 31 + 3000, 17400 kr.	0,028
Lønforbedring for lærere i ungdomsskoler, 300 kr.	0,396
Lønforbedring for lærere i sprogcentre, 300 kr.	0,203
Lønforbedring for lærere ved døgninstitutioner med intern skole, 300 kr.	0,079
Lønforbedring for vejledere	0,713
Gruppeliv, forhøjelse af kritisk sygdom og børnesum	9,428
i alt	155,516
Anvendelse af ATP-engangsmidler til fremrykning af tillæg til børnehaveklasseledere	2,019
ATP-engangsmidler rest	0,781