

Mere frihed og styrket faglig ledelse: regelforenkling på dagtilbuds- og skoleområdet

- Peter Pannula Toft, Børn og Skolechef, KL
- Helene Horsbrugh, dagtilbudschef, Helsingør Kommune
- René G. Nielsen, direktør for Børn & Kultur, Esbjerg Kommune





KL

Dagsorden

- Velkomst / v. Peter Pannula Toft, Børn og skolechef, KL
- Mere frihed (regelforenkling) på dagtilbudsområdet i Helsingør Kommune / v. Helene Horsbrugh, dagtilbudschef, Helsingør
- Frisættelse på skoleområdet i Esbjerg Kommune / v. René G. Nielsen, direktør for Børn & Kultur, Esbjerg Kommune
- Spørgsmål og dialog



KL

Velkomst

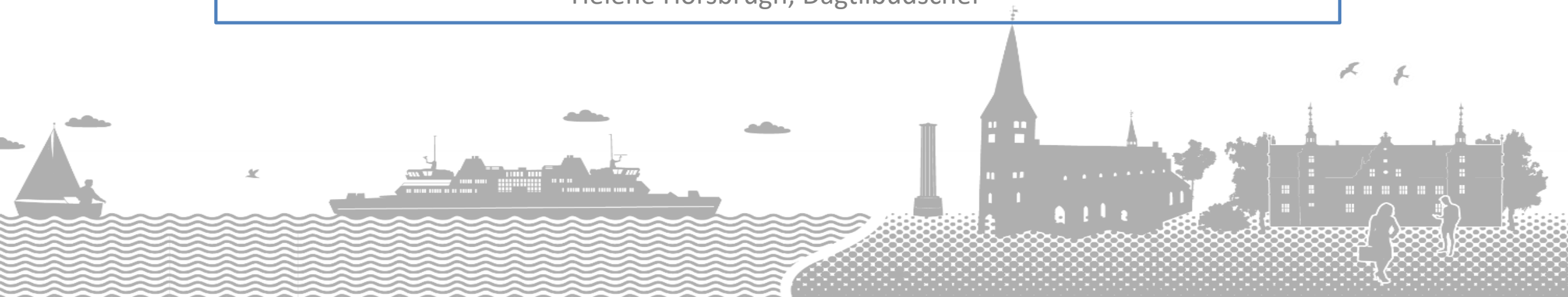
- Velkomst / v. Peter Pannula Toft, Børn og skolechef, KL
- Frisættelse i perspektiv.



Mere frihed (regelforenkling) på dagtilbudsområdet i Helsingør Kommune

KL webinar, 30. april 2024

Helene Horsbrugh, Dagtilbudschef

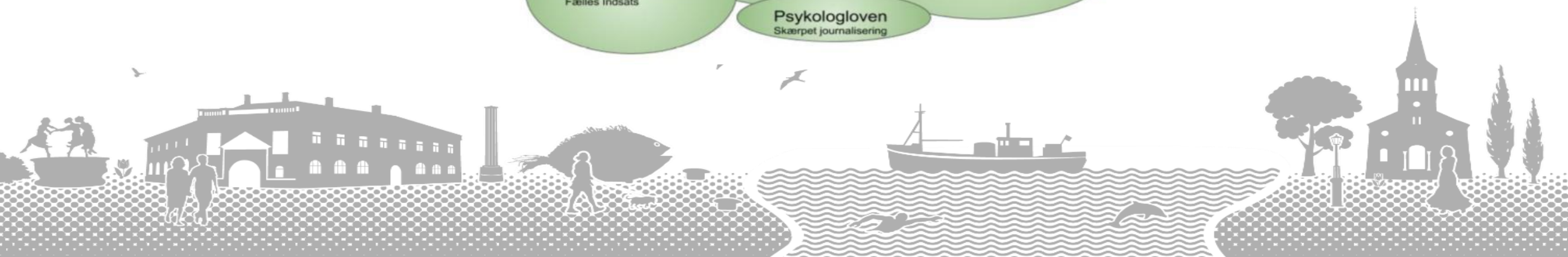


Fakta om dagtilbudsområdet i Helsingør Kommune - Kontekst

- Ca. 64.000 indbyggere i Helsingør Kommune
- Ca. 2.500 indskrevne børn
- 25 dagtilbud - 20 kommunale og 5 selvejende
- Netværksledelse – Ledelse i forpligtende ledelsesfællesskaber
- Selvledelse og få top-down indsatser
- Styring og kontrol på et lovpligtigt minimum



Frisat FRA dele af dagtilbudsloven – men der er meget andet lovgivning, der regulerer



Starten på frisættelsen (Velfærdsaftalen)



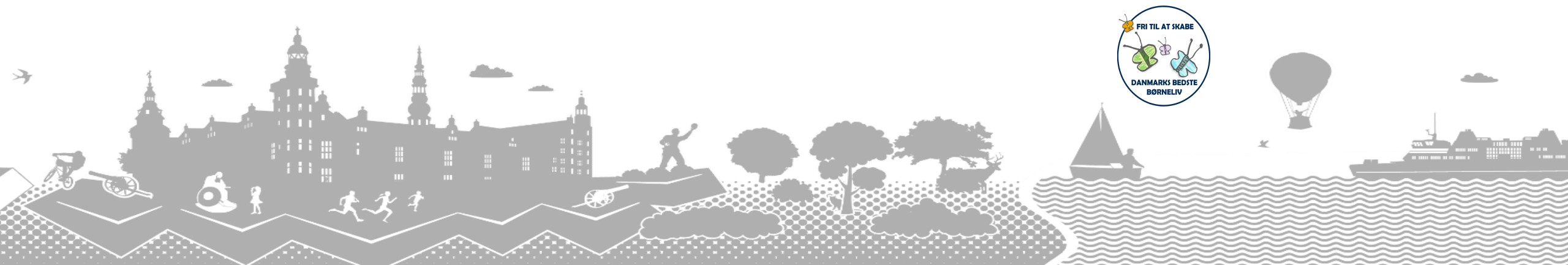
- Overblik over eksisterende regler, retningslinjer, koncepter og kommunale indsatser



- Decentral brainstorm i netværk



- Oversigt som udgangspunkt for kommunal drøftelse af hegnspæle



Emner for kommunale hegnspæle

Helsingør Kommune: Strukturelle rammer	Helsingør Kommune: Trivsel for alle	Helsingør Kommune: Pædagogisk kvalitet	Helsingør Kommune: Overgange	National lovgivning: Frisættes fra
1. Åbningstider	8. Vejledning vedr. bekymring for et barn	14. Retningslinjer for matematik for de 0 – 18 årige	25. Retningslinjer for barnets start i vuggestue eller børnehave	29. Pædagogisk læreplan
2. Lukkedage og alternativ pasning	9. Tidlig indsats – samarbejde og støtte til familien i underretningssager	15. Mad- og måltidspolitik	26. Retningslinjer for overgang fra dagtilbud til SFO/skole	30. Sprogvurdering
3. Økonomisk politik – overførselsregler og handleplaner	10. Retningslinjer for magtanvendelse	16. Kvalitetsdefinition	27. Proces for skoleudsættelse (barn/forældre/dagtilbud)	31. Sprogstimulering
4. Styrelsesvedtægt	11. Børnelinealen (metode)	17. KIDS (metode til måling af kvalitet)	28. Hipp Hopp	32. Forældrebestyrelser – retningslinjer for organisering/etablering af forældrebestyrelser
5. Pladsanvisningsprincipper	12. Visitationsprocedurer	18. Projekt legekunst		33. Frokostordning
6. Indkøbsaftaler	13. Samarbejdet med BUF	19. Digitalisering i børnehøjde		34. Obligatorisk læringstilbud
7. Netværksledelse		20. Årlige forældresamtaler		35. Deltidsplads og kombinationstilbud
		21. Læseleg		
		22. Retningslinjer for sprog/læse/skrivefærdigheder		
		23. Minimumsnormeringer		
		24. Uddannelsesgrad (70/30 målsætning)		



De virksomme elementer i frisættelsen

- Tre ting i "gaven":
 1. Frihed i form af afregulering
 2. Høje forventninger om at skabe kvalitet
 3. Opmærksomhed fra omgivelserne

Tilsammen har det virket som en tillidserklæring,
Som ledere og medarbejdere har levet op til.

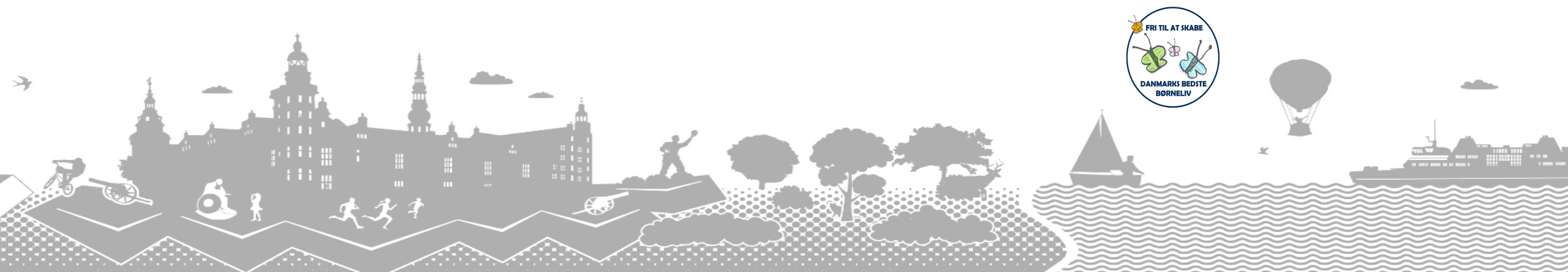


Effekter

- Offentlig ”hverdagsinnovation” i form af nye pædagogiske aktiviteter i dagtilbuddene og nye måder at organisere hverdagen og det pædagogiske arbejde
- Oplevelse af øget autonomi/faglig frihed hos medarbejdere og ledere
- Oplevelse af øget tillid og samhørighed: Forvaltningsniveau og lederniveau.
 - Et frisat ”mindset”, hvor der er større parathed til at udfordre ”plejer”, også i det tværgående samarbejde.



Tak for ordet





Webinar om regelforenkling i skole og dagtilbud



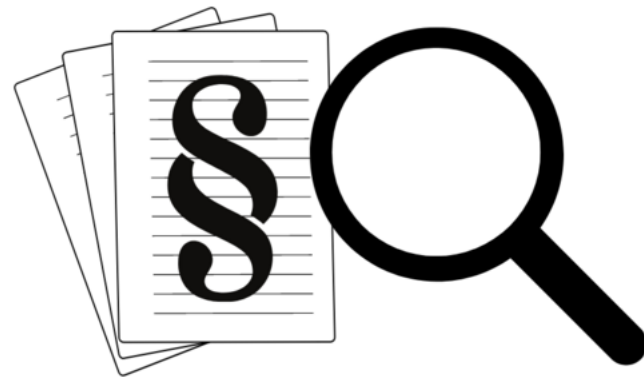
30. April 2024

Direktør for Børn & Kultur Esbjerg Kommune
Rene Nielsen



2 erfaringer fra Esbjerg Kommune

Dagtilbud:



Politisk opgave:

Mere tid til kerneopgaven

Stor inddragende proces med medarbejdere og ledere

Begrænset resultat

Skole:



Frihedsforsøget for Holbæk og Esbjerg kommune

Statslig frisat fra store dele af folkeskoleloven

Kommunen skal frisætte fra kommunale rammer



De kommunale rammer for skolerne

Politiske vedtagne indsatser, politikker, strategier og agendaer

Skolerne er frisat bortset fra:

- Arbejdet med børn i udsatte positioner: TVÆRS, Hjernen & Hjertet mv.
- Skole- og ledelsesstruktur
- Skolebestyrelsesarbejde
- Frit valg af skole

Børn & Ungepolitikken er pejlemærket for skolerne.

Der gives skolerne udfordringsret

Initiativer iværksat af forvaltningen

Disse er tilbud for skolerne i forsøget

Koncern politikker, strategier og agendaer for hele Esbjerg Kommune- som helt eller delvist omfatter skolerne:

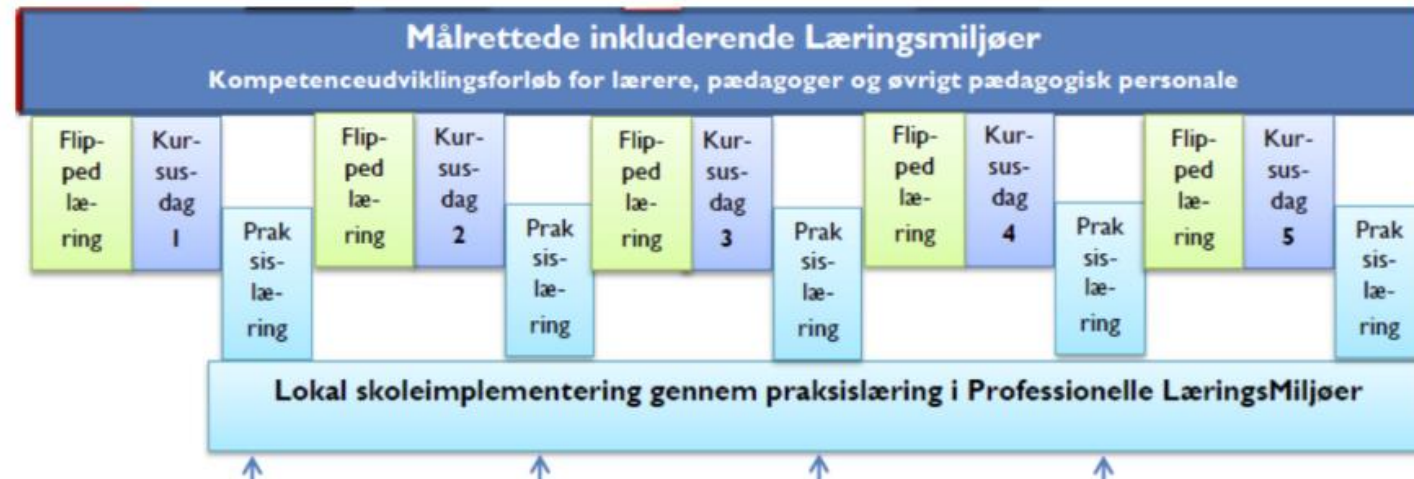
Skolerne får udfordringsret på hver enkelt, såfremt den enkelte skole ønsker det



Sammenhæng og helhed 2019



Kommunal frihed fra....



Vedtægt for styrelsen af Esbjerg Kommunes Skolevæsen

med tilhørende bilag

Gældende pr. 1. august 2015

Vedtægt i Esbjerg Rådhus den 4. februar 2016



Frihed til....



Hver dag går lærere og pædagoger i indskolingens specialgruppe på Kvaglundskolen Signatur en ekstra mil for børnenes trivsel og læring. Bogstavelig talt 🧑🏫❤️

Hver eneste dag året rundt traver børn og voksne nemlig afsted i skoven og bruger naturen som klasseværelse, fordi det er sådan, eleverne får den bedste skoledag 🌲

Skolernes frihedsforsøg har gjort skoledagen langt mere fleksibel, og indskolingens team bruger de nye muligheder til at skabe en skoledag, der passer til børnene - og ikke omvendt. Faktisk giver udeskolen børnene meget mere ro, og de kan koncentrere sig i længere tid, så de også rykker sig fagligt.

Vil du læse mere om udeskolen og følge med i frihedsforsøget, så kig med på hjemmesiden her 📌

<https://skoler.esbjerg.dk/fremtidens-folkeskole>

Unge er dovne og selvoptagede, siger de voksne - men ikke her: Tjæreborg-elever dyrker frivillighed i skoletiden for at redde lokalsamfundet



Tjæreborg Skole indfører frivilligt arbejde som en del af undervisningen. Foto: Privatfoto

Manglende frivillige er en evig plage for mange foreninger og lokalsamfund. På Tjæreborg Skole har man muligvis fundet en løsning på problemet.

UGEAVISEN ESBJERG

Musik og drama giver fokus i matematik



Den første kulturårgang på Sønderisskolen opførte "Thors brudefærd" som årets grande finale. Foto: Kim Westphal

Fjerde årgang på Sønderisskolen har haft fem timer om ugen med kreative fag gennem hele skoleåret. Og det giver resultater.

Friheden skaber Skoleglæde på Ådalskolen

Den traditionelle faglige tænkning er lagt på hylden, og friheden har givet plads til en ny tilgang til læringen på Ådalskolen Bohr. Derfor er mellemformer blevet til projekt Skoleglæde, og den forandring giver eleverne et nyt overskud til at komme tilbage i klasserne.



Mes

Byen
hvad

Luca
beds
han s
sabb

Tysk
Her e
Ribe

Histo
og Jc
high

En se
Frivil

OPLEV
ESBJERG



Frihed til....



Friheden giver valgfagene mere plads i skoleskemaet

På Vittenbergskolen Vadehav har alle elever i 5.-9. klasse fire timer om ugen med valgfag, og det skaber motivation og trivsel i skoledagen. Som en del af de obligatoriske valgfag i 7. og 8. klasse har skolen endda fået godkendt et nyt fag.



Minister blev klogere på frihedens forandringer i Praksis

Da børne- og undervisningsminister, Mattias Tesfaye, besøgte Vittenbergskolen Vadehav, blev han både budt på bålmad og et spændende kig ind i maskinrummet for Vittenbergskolens arbejde med frihedsforsøget.



Ansatte: Generelle arbejdsformer (spørgsmål til lærere, pædagoger og ledere)



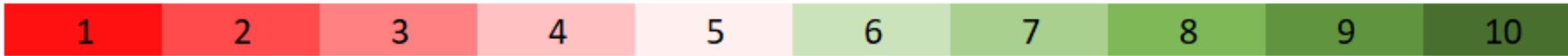
	Spørgsmål	Ansatte
Generelle arbejdsformer	Har fået større frihed til selv at planlægge mine opgaver	6,9
	Har fået større pædagogisk frihed	6,9
	Møder tillid til, at jeg løser mine opgaver tilfredsstillende	7,8
	Har fået flere oplevelser af at være god til mit arbejde	7,0
	Møder mindre på skolen, der bliver bestemt oppefra	5,9
	Har fået større medindflydelse på vores arbejdsplads	6,2
	Har mere overskud i mit arbejde	6,4
	Møder en bedre samhørighed på min arbejdsplads	6,3
	Har et bedre samarbejde i teams	7,0
	Ser et bedre samarbejde i mødefora på skolen	6,2
	Kan se et bedre samarbejde mellem skoleledelse og medarbejdere	6,0
	Har fået bedre mulighed for at bringe mine kompetencer i spil	6,7
	Kan se, at det faglige miljø har udviklet sig positivt på min skole	6,4
	Har bedre mulighed for at planlægge gode forløb for eleverne i mit team	6,8

Ledelsesrum (Spørgsmål til lederne)

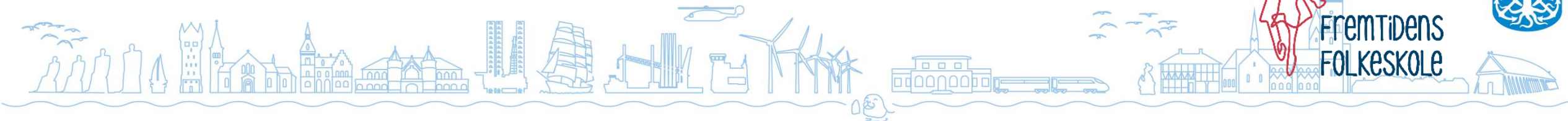
Meget uenig

Lidt uenig Lidt enig

Meget enig

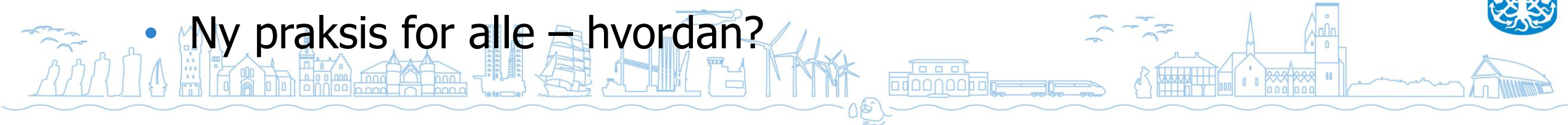


Emner	Spørgsmål	Ansatte
Ledelsesrum	Har bedre mulighed for at skabe ejerskab for opgaverne hos personalet	7,8
	Møder større tillid til mig som leder	7,4
	Har bedre mulighed for at påvirke skolens retning	8,1
	Ser et større fællesskab i skolens ledelse	7,4
	Har fået bedre mulighed for at give personalet større pædagogisk frihed	8,2
	Har som leder fået større mulighed for at bestemme de pædagogiske rammer	7,9
	Ser en mere anerkendende kultur på skolen	7,2
	Møder en mere anerkendende kultur i skolevæsenet som helhed	6,9
	Har fået større selvbestemmelse	7,8

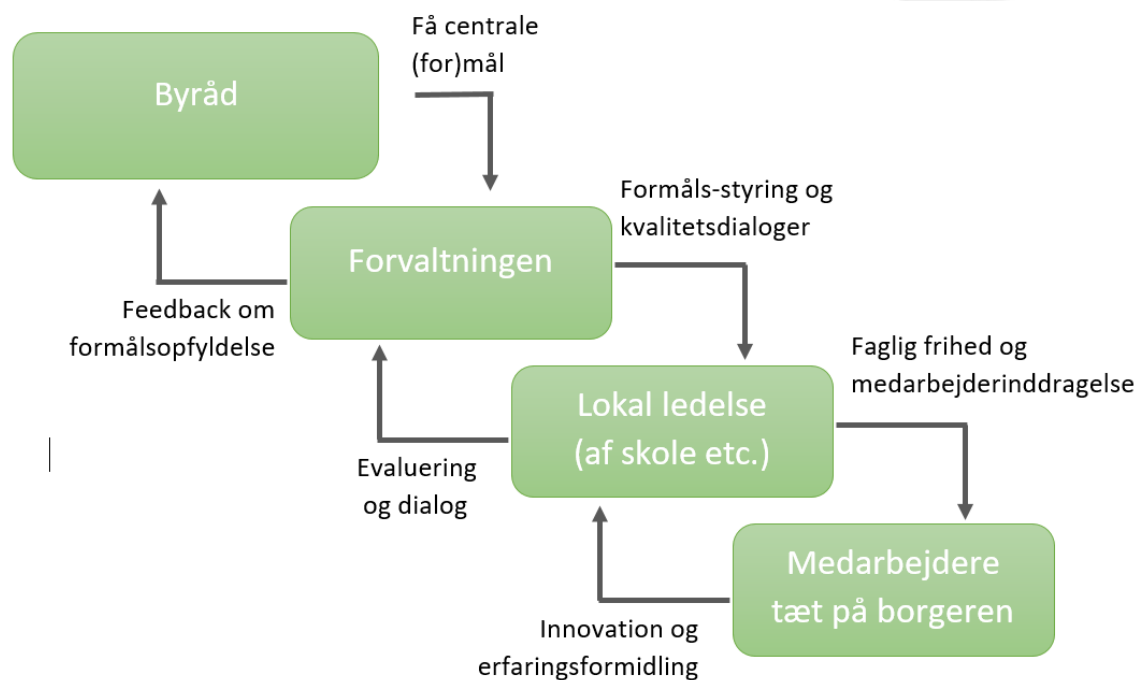
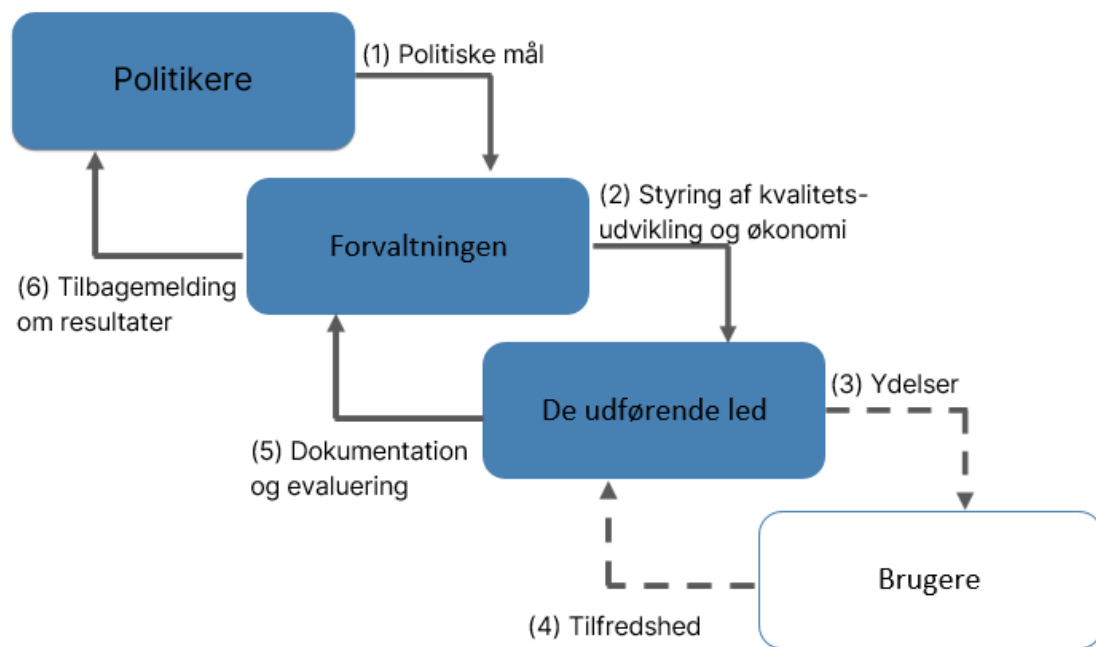


Lovgivning, styring og ledelse

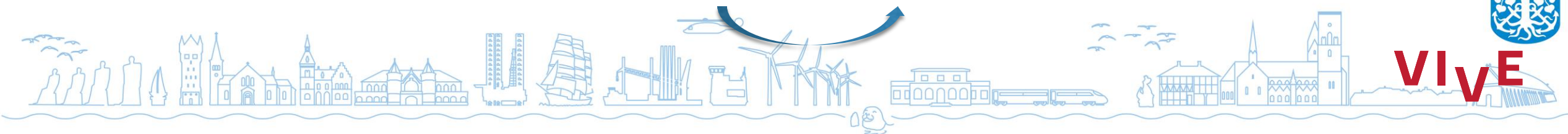
- Lovgivning er styrende – det er jo hele meningen med lovgivning
- Kommunale indsatser er styrende – det er jo hele meningen
- Udmøntning af lovgivning og kommunale indsatser er styrende
- Mindre lovgivning og indsatser = mindre udmøntning og styring
- Mindre styring kalder på mere ledelse
- Ledelse er ikke en person, men en adfærd
- Mere ledelse betyder, at alle i hele "kæden" skal tage ansvar for at sætte retning og rammer for deres virke – dvs. lokal politisk, forvaltning, decentrale ledere, fagligt personale og børn
- Ny praksis for alle – hvordan?



Hvordan skabes sammenhæng i ny form for styring, hvor ledelse er det bærende?



VIVE



Spørgsmål og
dialog

KL