

# KL

› OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER – INVOLVERING AF BØRN OG UNGE  
NOVEMBER 2016

KL INSPIRATION



# INVOLVERING I BØRNEHØJDE



## **Involvering i børnehøjde**

© KL

1. udgave, 1. oplag 2016

Produktion: Kommuneforlaget A/S

Design: e-Types

Foto: Rie Neuchs

KL

Weidekampsgade 10

2300 København S

Tlf. 3370 3370

kl@kl.dk

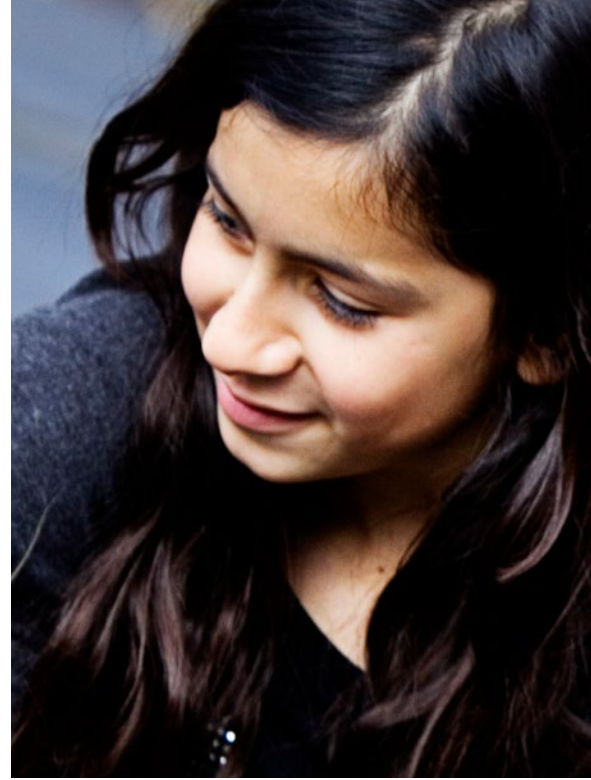
www.kl.dk

Produktionsnr. 830190

ISBN 978-87-93365-54-4

# INDHOLD

01 / BØRN OG UNGE HAR KRAV PÅ AT BLIVE HØRT .....	4	04 / INVOLVERING AF BØRN OG UNGE I SKOLEN .....	10
02 / INVOLVERING I BØRNEHØJDE – 6 OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER .....	6	05 / INVOLVERING AF UDSATTE BØRN OG UNGE .....	12
03 / INVOLVERING AF BØRN I DAGTILBUD .....	8	06 / TAK TIL ... .....	14



# 01 / BØRN OG UNGE HAR KRAV PÅ AT BLIVE HØRT

Børn og unge udvikler sig og dannes i fællesskaber – i familien, blandt kammerater i dagtilbud og skole samt i fritids- og foreningslivet.

Kommunernes mål er, at børn og unge ...

- Er sunde og trives – fordi sundhed og trivsel er en forudsætning for at lære, lege og opbygge relationer.
- Er motiverede og lærer – fordi børn og unge der lærer, får selvværd og mod på fremtiden.
- Bidrager og har indflydelse – fordi det danske samfund bygger på inddragelse, medansvar og fællesskab.

Hvis vi skal nå disse mål, er det en helt afgørende forudsætning, at børn og unge involveres i de beslutninger, som vedrør-

er deres hverdagsliv. Børn og unge har en mening om det, der sker omkring dem. De vil gerne høres, og det uanset om de er 4 eller 16 år. Børn og unge skal inddrages, lære at tage ansvar og blive demokratisk deltagende samfundsborgere.

Her spiller kommunerne en afgørende rolle. I kommunerne har vi alle et ansvar for, at børn og unge trives og klarer sig godt i livet. Og sammen med forældrene spiller vi en nøglerolle i børn og unges udvikling, læring og trivsel. Derfor skal vi i fællesskab tage ansvar for, at børn og unge inddrages i hverdagslivets store og små beslutninger, lige fra de starter i dagtilbud, til de slutter en ungdomsuddannelse.

Vi mener, at en styrket involvering af børn og unge ikke alene gavner medbestemmelsen blandt børn og unge, men

også vil bidrage til at udvikle den faglige praksis i kommunerne på børne- og ungdområdet.

KL har derfor udarbejdet en række opmærksomhedspunkter for involvering af børn og unge, som kan anvendes som inspiration til politiske og faglige drøftelser i kommunerne. Opmærksomhedspunkterne er eksemplificeret ved en uddybning af tre arenaer, hvor børn og unge indgår i en kommunal kontekst. Det drejer sig om:

- Involvering af børn i dagtilbud
- Involvering af børn og unge i skolen
- Involvering af udsatte børn og unge

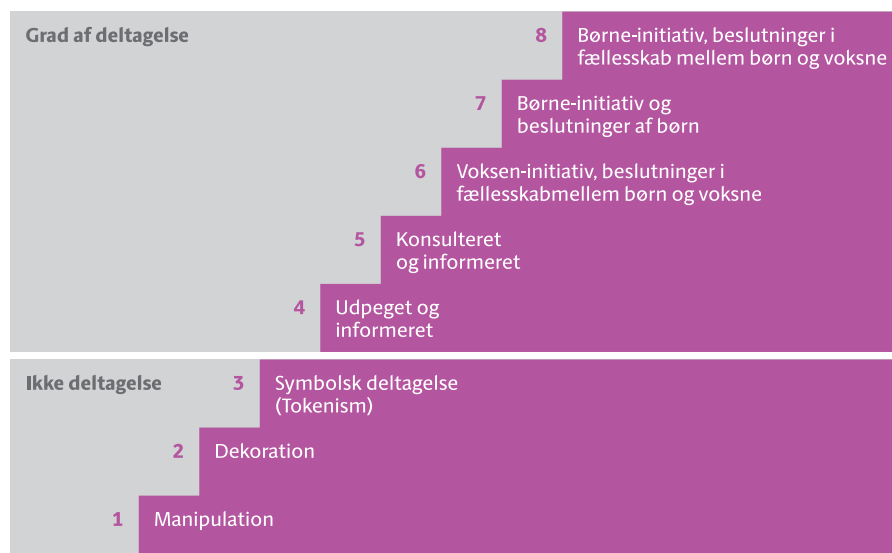


#### › HVAD FORSTÅR VI VED INVOLVERING OG DELTAGELSE:

Roger Hart udviklede i 1992 **deltagelsesstigen**, der kan bruges til at indkredse og kvalificere medbestemmelsesbegrebet og være behjælpelig i overvejelser om, hvordan vi godt kan tænke os at involvere børn og unge – og hvordan vi rent faktisk gør det. Et centralt princip for Hart er, at børn og unge selv skal være med til at bestemme, hvor meget de ønsker at deltage i beslutninger, der vedrører dem.

Stigen viser forskellige niveauer for børn og unges deltagelse. Jo højere op barnet/den unge kommer på stigen, jo mere indflydelse har børn og unge på beslutninger.

På de tre første trin er deltagelsen symbolsk og ikke reel, hvorfor Hart beskriver disse trin som "ikke deltagelse". De øvrige trin betegner reel deltagelse i forskelligt omfang. På trin fire og fem informeres børn om præmisserne, inviteres til at deltage og konsulteres i begrænset omfang. På trin seks tager de beslutninger i fællesskab om et voksenstyret initiativ, mens de på trin syv og otte udtænker og organiserer aktiviteter selvstændigt og involverer voksne i deres egne initiativer.



# 02 / INVOLVERING I BØRNEHØJDE – 6 OPMÆRKSOM- HEDSPUNKTER

Børn og unge kan udtrykke deres ønsker, holdninger og følelser på mange forskellige måder, og det kan være en udfordring for forældre og fagprofessionelle at afkode børnenes måde at udtrykke sig på.

Derfor er det vigtigt at se, lytte og spørge ind til, hvad der er barnets og den unges opfattelse af begivenheder, og hvorfor de er optaget af de pågældende ting. Fx kan børn være mere optagede af toiletforholdene på skolen end af skolereformen. Vi skal som voksne lytte til, hvad de siger, og forstå det i den kontekst, det kommer fra.

Herunder følger 6 opmærksomhedspunkter til arbejdet med involvering af børn og unge.

## 1. Børn skal hjælpes til involvering

Børn og unge er ofte i stand til at forholde sig til centrale aspekter – også i mere komplicerede spørgsmål – hvis det bliver gjort konkret for dem. Men for at børn kan bidrage, er det centralt, at vi har blik for at sætte rammer og skabe mulighed for deltagelse på en måde, som inkluderer alle. Det involverer også at klæde børn og unge på til at kunne bidrage og tage ordet.

Når vi inddrager børn og unge, giver vi dem også et ansvar. De fleste børn og unge vokser gennem at få ansvar, men det er også væsentligt at holde sig for øje, hvor grænserne for barnet og den unges ansvar går – og hvad der alene er de voksnes ansvar.

## 2. Udvikling af faglig praksis og læringsmiljøer

Involvering af børn og unge skal medvirke til, at de lærer og tilegner sig nye kompetencer. Hverdagen består af læringsmiljøer – en gåtur i skoven eller et fysikforsøg i skolen. Her er det relevant at vide, hvad børn og unge lægger vægt på, så de selv kan være med til at skabe rammerne for bedre læringsmiljøer. Erfaringen er, at når børn og unge inddrages, tager de mere ansvar for sig selv og andre børn og unge.

Involvering af børn og unge kan samtidig styrke den faglige praksis. Ved at inddrage børn og unges perspektiver kan de professionelle øge deres refleksion i for-

hold til, hvad der fungerer godt og mindre godt i deres måde at arbejde på. Det kræver, at de voksne er nysgerrige på, hvad der optager børn og unge – og kobler det med deres egen faglige viden.

### 3. Alderssvarende involvering af børn og unge

Det er helt centralt, at involvering af børn og unge sker alderssvarende. Her er det vigtigt med et fokus på verbal og nonverbal kommunikation. Især små – men også større – børn kan have vanskeligheder ved at udtrykke sig verbalt. Der kan dermed være meget viden at hente i det nonverbale sprog for både forældre og professionelle.

Samtidig lægger børn og voksne mærke til forskellige ting. Børn og unge ræsonnerer ikke på samme måde og har ikke samme erfaring som voksne. Der skal derfor være en god balance mellem den voksnes ansvar for barnets og den unges tarv og medbestemmelse fra barnet og den unges side.

### 4. Forældres rolle i involvering af børn og unge

Forældre er de vigtigste voksne i et barns liv og har naturligt et særligt kendskab til deres egne børn. Når vi taler involvering af børn og unge, er det derfor afgørende også at have fokus på, hvordan forældrene bliver inddraget og varetager deres rolle i forhold til barnet og den unges læring og trivsel.

Hvordan børn, unge og deres forældre involveres afhænger naturligvis af konteksten, ikke alene af barnets alder, men nødvendigvis også af, hvad involveringen drejer sig om. Det stiller vidt forskellige krav til graden af og rammerne for involvering, om der er tale om borddækning i dagtilbuddet, drøftelse af mobning

i skolen, eller om at barnet skal anbringes i en plejefamilie.

### 5. Involvering af børn og unge i udsatte positioner

Nogle børn og unge er særligt udsatte. Undersøgelser viser, at disse børn og unge i mindre grad end andre børn og unge føler sig hørt og set. Det stiller nogle helt særlige krav til de professionelle, som møder børnene og de unge i deres hverdag.

Lovgivningen har fastsat nogle regler for inddragelse af børn og unge, som har en social sag. Uanset sagens karakter er det væsentligt, at barnet og den unge oplever at være aktør i eget liv og kunne tage ansvar for sine egne handlinger. Det er misforstået godhed, hvis ikke de professionelle involverer børn og unge i at definere den problemstilling, som de oplever, så børnene og de unge kan være med til at finde en løsning.

### 6. Børn hjælper børn

Venskaber med jævnaldrende er en vigtig faktor for børns velbefindende. Forskning peger på, at der er en tæt sammenhæng mellem børns tilfredshed med livet og oplevelsen af at have mindst én god ven. Forskning viser også, at mobning bedst afhjælpes ved at andre børn

støtter, fremfor at voksne griber ind. Involvering i børnehøjde handler derfor også om, hvordan børn og unge involverer sig med og hjælper hinanden. Det ses både i fritidslivet, hvor unge træner og leder andre børn og unge – og i dagtilbud og skole, hvor venskaber og makkerpar er et vigtigt led i at sikre børns trivsel og læring.

De 6 opmærksomhedspunkter giver anledning til at stille en række spørgsmål, fx:

- Hvilket børneperspektiv arbejder kommunen ud fra? Og hvordan bidrager børneperspektivet til de professionelle involvering af børn og unge i den daglige praksis?
- Hvordan er de kommunale rammer for involvering af børn og unge på de forskellige fagområder?
- Hvilke metoder og tilgange benytter kommunen til at fremme involvering af børn og unge i deres egen hverdag og til at inddrage deres stemme i beslutningsprocesser?
- Hvordan understøttes børn og unge i at danne venskaber og hjælpe hinanden i deres hverdag?

## › INVOLVERING AF BØRN OG UNGE FORUDSÆTTER:

### De tre T'er:

- › Tydelighed, Tryghed og Tillid – vi skal skabe tryghed og tillid i vores relationer mellem forældre, fagprofessionelle og børnene. Der skal være tydelighed omkring, hvorfor børnene bliver involveret, og hvordan det kommer til at ske.

### De tre F'er:

- › Form, Formål og Frekvens – vi skal tænke over form og formål med børneinddragelse, og med hvilke frekvens børn involveres.



## 03 / INVOLVERING AF BØRN I DAGTILBUD

Børn i dagtilbud skal mærke, at de voksne omkring dem er nærværende og nysgerrige på deres oplevelser og synspunkter på hverdagen. Hvad er barnets oplevelse af tingene? Hvad vil barnet gerne? Og hvad er det egentlig barnet siger og mener om tingene?

**Udvikling af den pædagogiske praksis**  
Børn i dagtilbud har ikke det fulde verbale sprog til at udtrykke sig, og derfor

er det vigtigt, at det pædagogiske personale har evnen til lytte og spørge ind til, hvad det er, børnene udtrykker på deres mange forskellige "sprog". Barnets perspektiv og barnets nonverbale sprog indeholder værdifuld viden for de voksne. Systematisk inddragelse af børneperspektivet som feedback på det pædagogiske arbejde understøtter en udvikling af både praksis og den professionelle faglighed.

### **Børnefællesskaber**

Inddragelse af børn og deres perspektiv skal medvirke til, at børnene lærer og tilegner sig nye kompetencer til at deltage i fællesskaber. Her er det vigtigt at huske, at børn har en kortere tidshorisont, at børn har en konkret form for logik, og at børn har en viden, der er mere kropsligt og visuelt orienteret end voksne.



Et andet aspekt ved at inddrage børn er, at de lærer, at man ikke nødvendigvis altid bestemmer, fordi man har indflydelse på noget, men at man bliver hørt og får lov til at påvirke en proces.

### Læringsmiljøet

Børnenes oplevelser og synspunkter er vigtige at tænke med ind i ny planlægning og evaluering af den pædagogiske hverdag. Det kan fx både være, hvordan en samling bliver struktureret, sammensætningen af børn og voksne, borddækning og andre pædagogiske tilrettelagte aktiviteter i løbet af hverdagen. Børn lærer ikke altid det, der er planlagt, men ofte gennem det, der er meningsfuldt for dem.

Selv i en ellers planlagt dagligdag er det vigtigt, at personalet har for øje at gribe nuet og lytte til børnenes ønsker, følge deres nysgerrighed og interesser og bygge videre på børnenes egne initiativer. Mange dagtilbud har fx gode erfaringer med at involvere børn i indkøb af legetøj, indretning af legeplads og udsmykning af daginstitutionen m.m.

### Forældresamarbejde

Alle forældre skal have mulighed for at bidrage bedst muligt til, hvordan de og dagtilbuddet sammen kan styrke barnets læring og trivsel. Det handler om, at børn og forældre kan se en sammenhæng i hverdagen mellem dagtilbud og hjem, og at forældre også motiverer og understøtter barnets læring og trivsel hjemme.

### Spørgsmål

- Har dagtilbuddene metoder til at forstå og inddrage børnene, som ikke er baseret på verbal kommunikation?
- Hvad er det børnene lægger vægt på i deres læringsmiljøer?
- Hvordan arbejdes der med at udvikle den pædagogiske praksis gennem en systematisk feedback fra de konkrete børn?

### > MOSAIKTILGANG

Inddragelse af et børneperspektiv i 0-6 års alderen kan ske via "Mosaiktilgangen". Mosaiktilgangen er en dataindsamlingsmetode, som gør det muligt for pædagoger at skabe sig et indtryk af, hvad også de helt små børn kommunikerer om og er optagede af via bevægelse, krop, lyde, mimik mv.

Mosaiktilgangen går ud på, at man bygger børnenes perspektiver op som fliser i en mosaik. Fliserne består af de ting, som børnene er optagede af, af det barnet oplever i dagtilbudets verden, eller som er særligt betydningsfuldt for børnene i deres verden. Det er børnene, som selv laver deres fliser i form af tegninger, billeder og værker. Denne dataindsamlingsmetode er netop lavet til at kunne tilpasse børnenes foretrukne måde at udtrykke sig på, da der benyttes visuelle, kropslige og kunstneriske udtryk. Når den samlede mosaik med hele børnegruppens fliser er fuldført, er det muligt at få et billede af, hvad børnenes perspektiver indeholder, og hvad der er betydningsfuldt for børnegruppen.

Læs mere om mosaiktilgangen og pædagogisk arbejde med børneperspektiver: <https://www.eva.dk/projekter/2014/paedagogisk-arbejde-med-borneperspektiver>

### > LÆRING FOR ALLE

Forskningsprojektet "Læring for alle" har til formål at undersøge, hvad der kan hæmme og fremme børns deltagelsesmuligheder i dagtilbud. Derudover har projektet til formål at undersøge, hvordan det pædagogiske personale kan arbejde med kvalitet i dagtilbud i fællesskab. Projektets udgangspunkt var, at børn lærer, når de er aktivt deltagende og er i samspil med andre.

I forskningsprojektet blev både fagprofessionelle samt børnene inddraget som medforskere, hvilket har givet unik viden om børnenes perspektiver, børnenes egne ønsker samt metoder til fælles videnudvikling og vidensdeling blandt de fagprofessionelle ved hjælp af et refleksionsværktøj.

Forskningsprojektet har blandt andet udfoldet hverdagssituationer som positive læringsmiljøer. Eksempelvis blev det i projektet afprøvet at gøre "måltidet" til læringsarena. Her gik man væk fra en undervisningslignede læringssituation, og gav børnene ansvaret for at dække bord til frokost. Børnene lærte igennem deres egen deltagelse i borddækningen at tælle gaffler, knive og glas, og at de først skulle kalde ind til frokost, når maden var klar. Derudover lærte de andre børn, som ikke var med til at dække bord, at de først måtte begynde at spise, når alle havde smurt deres mad, og borddækkerne havde sagt "værsgo". Institutionen købte mindre kander og fade, således at børnene selv kunne sende fadet rundt til de andre børn og selv kunne hælde op i deres glas uden at spilde.

Børnene kunne godt lide det ansvar, de fik. Det hjalp børnene til at blive mere selvhjulpne, også på andre områder end borddækning. På den måde blev en borddækningssituation et rum for socialt, motorisk og matematisk læring og udvikling. I forskningsprojektet blev det tydeligt, at børnene udtrykte ønske om mere ansvar og viste, at de kan mere, end man ofte tror.

Læs mere om Læring for alle: <https://ucc.dk/forskning/forskningsprogrammer/didaktik-og-laeringsrum/aktuelle-projekter/laering-alle>

# 04 / INVOLVERING AF BØRN OG UNGE I SKOLEN

Både forskning og erfaringer viser, at elevers motivation for at lære stiger, når de oplever, at de kan få indflydelse og fx arbejde med nogle emner, som interesserer dem. Derfor er det centralt, at børn og unge bliver medskabere og medejere igennem hele deres skoleliv.

## **Driver for udvikling og innovation af læringsmiljøer**

Børn og unge er eksperter på deres eget liv. Det er derfor centralt at få eleverne til at bidrage med andre perspektiver på læringsmiljøer og en motiverende skoledag. Eleverne kan være en central driver for udvikling og innovation fx i forhold til digitalisering, åben skole, bevægelse mv. De fagprofessionelle har en vigtig opgave i forhold til at skabe grundlaget for og sætte rammer for dette arbejde.

## **Læring – mål, feedback og opfølgning**

Inddragelse af børn og unge gennem klare læringsmål og løbende feedback styrker læringen og trivslen. Det kræver, at det pædagogiske personale, forældre og ledelse får et fælles sprog for, hvordan børn og unge inddrages og tager ansvar for deres læringsproces og trivsel. Elevplanen er et centralt redskab i dette arbejde. Alle elever i folkeskolen skal have en digital elevplan. Elevplanen er et redskab til en systematisk evaluering og opfølgning af den enkelte elevs udbytte af undervisningen og anvendes i dialogen med fx elever og forældre.

Elevernes feedback til det pædagogiske personale er en anden måde at skabe elevinddragelse. Elevernes perspektiv på egne læringsprocesser og interesser er centrale input til at skabe de bedst mulige læringsmiljøer for alle børn.

## **Trivsel, fællesskab og dannelse**

Det er en central del af folkeskolens formål at forberede eleverne til at deltage og tage medansvar. At være en aktiv del af et fællesskab er et vigtigt element i at forberede børn og unge på de rettigheder og pligter, der er i et samfund med folkestyre. Skolen skal derfor være præget af ligeværd og demokrati og skabe rammer for, at eleverne kan blive hørt og understøtte, at de kan formulere og argumentere for deres holdninger. Det udvikler handlekompetencer hos den enkelte og bidrager til at styrke ansvaret for fællesskabet og forbygge mobning, mistrivsel og eksklusion.

## **Elevrådet**

Elevrådet er et forum, som taler elevernes fælles sag, så eleverne får indflydelse. Loven foreskriver, at alle elever på folkeskoler har ret til at danne et elevråd, hvis



skolen har mindst 5 klassetrin. Hvis eleverne ikke af sig selv danner et elevråd, skal skolens ledelse opfordre dem til at gøre det. Skolens elevråd giver eleverne mulighed for at få indflydelse på skoledagen og skolens udvikling.

Et velfungerende elevråd kan være en vigtig medspiller i udviklingen af skolen, men det kræver facilitering og understøttelse af det pædagogiske personale og ledelsen.

#### Spørgsmål

- Hvordan kan inddragelse blive en naturlig del af undervisnings- og læringskulturen?
- Hvordan kan man bruge feedback fra eleverne om, hvor de er på vej hen i deres udvikling og læring?

#### › ELEVINDDRAGELSE STYRKER MOTIVATION, TRIVSEL OG LÆRING

Gennem de senere år har Danske Skoleelever i samarbejde med Aarhus Universitet forsket i betydningen af elevinddragelse i undervisningen. Resultaterne peger blandt andet på, at øget elevinddragelse i undervisningen medfører større motivation hos eleverne, og at eleverne deraf bliver fagligt dygtigere, trives bedre og udviser større samfundsengagement.

Elevinddragelse handler om aktiv deltagelse, om gensidig feedback og om at skabe en klasse-, og skolekultur, der bygger på værdier som faglig og social ansvarlighed, demokratisk sindelag og fællesskabsfølelse. Elevinddragelse har konsekvenser for didaktikken og vedrører arbejdsformer og progressionstempo samt undervisningens temaer og dens kommunikations- og interaktionsformer.

Læs mere om elevinddragelse: <http://www.skoleelever.dk/projekter/elevinddragelse>



# 05 / INVOLVERING AF UDSATTE BØRN OG UNGE

Undersøgelser viser, at især udsatte børn og unge i mindre grad end andre børn og unge føler sig hørt og set. Det handler både om, at udsatte børn og unge mangler kompetencer til deltagelse, men også om at de professionelle kan mangle kompetencer til inddragelse. Det stiller nogle

helt særlige krav til de professionelle, som møder disse børn og unge i deres hverdag.

## **Børn og unge har krav på at blive hørt og involveret**

Udsatte børn og unge, der har behov for indsatser efter lov om social service, skal

altid høres og tales med forud for en afgørelse om støtte. Loven foreskriver, at der altid skal finde en børnesamtale sted som led i afdækningen af barnets eller den unges behov, og det uanset om forældrene ønsker det eller ej. Man skal altid sikre sig barnets eller den unges viden,

ønsker og holdninger inden en sagsafgørelse – og det uanset barnets alder.

Det er misforstået godhed, hvis ikke sagsbehandleren involverer børn og unge i at definere den problemstilling, som de oplever, så børnene og de unge kan være med til at finde en løsning. Børn og unge skal betragtes som en aktør i deres eget liv og ikke et som et offer for deres livsomstændigheder. Børnene er ikke problemet, og løsningen skal ikke findes for dem, men sammen med dem.

### Den værdifulde handleplan

Når der gives en social indsats, skal der udarbejdes en handleplan for barnet eller den unge med opstillede mål og handlinger til at nå målet. Handleplanen får først rigtig værdi, når barnet eller den unge oplever, at handleplanen er deres og ikke et stykke "papir" med handlingsanvisninger, som kommunen alene har besluttet på barnets eller den unges vegne. Børn og unge vil som udgangspunkt gerne måles på, om de når de mål, de selv har været med til at opstille. Det giver værdi at opleve sig som en "vinder" – et menneske, der er aktør i eget liv og har ansvar for egne handlinger.

Børns Vilkår er i samarbejde med tre kommuner i gang med at afprøve en række tiltag, der kan styrke udsatte børn i behandlingen af deres egne sager. Sagsbehandlerne trænes i at have fokus på børneperspektivet og skal arbejde med tre kerneindsatser:

- At klæde barnet på til møderne, så de for eksempel ved, hvad møderne handler om, og hvem der deltager; samt evaluere møderne med børnene, så de ved, hvad der er kommet ud af dem.
- At inddrager barnet mere direkte i arbejdet med handleplanen, så barnets perspektiv er tydeligt for både barnet selv og andre.

- At sagsbehandlerne bliver bedre til at reflektere over egen praksis for at sikre fokus og udvikling i arbejdet.

Projektet løber frem til 2017.

### At være klædt på som kompetent deltager og medspiller

Det gavner børn og unges oplevelse af at kunne mestre eget liv, når de bliver involveret i løsninger. De professionelle skal sætte rammerne for deltagelse og tage ansvar for hvilke metoder, der fremmer barnet og den unges involvering med afsæt i barnets alder og modenhed og behov for omsorg. Samtidig er det væsentligt, at barnet og den unge har retten til at vælge, om de vil deltage.

### › DET GODE MATCH

Videnscenter for Anbragte Børn og Unge (VABU) er med støtte fra Egmont Fonden i gang med et nyt forsknings- og metodeudviklingsprojekt om det gode match. Projektet skal bl.a. undersøge, om matchet mellem barn og plejefamilie kan forbedres ved at inddrage barnet og dets forældre i match-processen.

Projekt "Det gode match" handler om det, som i fagsprog kaldes matchning, det vil sige processen med at finde den rette plejefamilie til det enkelte barn. Børn og unge, der anbringes uden for hjemmet, har ofte oplevet turbulens, mange skift og stor grad af ustabilitet i hjemmet, og anbringelsen bliver som regel sat i værk for at tilbyde barnet tryghed og stabilitet. Derfor er det også paradoksalt, at ca. halvdelen af de anbragte børn og unge oplever, at anbringelsen bryder sammen og dermed på ny bliver udsat for turbulens og ustabilitet.

Forskning på området viser, at de fleste sammenbrud sker i anbringelsens første år, og at en stor del af disse sammenbrud hænger sammen med et mismatch mellem barn og familie. Det er derfor afgørende at finde den rette plejefamilie fra starten, ligesom det er relevant at undersøge, hvordan risikoen for sammenbrud kan mindskes.

Fokus for projektet er derfor, hvordan matchningsprocessen kan styrkes, bl.a. ved en aktiv inddragelse af barnet og dets forældre. Et af de elementer, projektet vil arbejde med, er øget inddragelse af barnet og forældrene i match-processen. Ved at inddrage børn og unge i forskellige aldersgrupper i matchningen mellem barn/unge og plejefamilie er forventningen den, at børnene og de unge i højere grad vil føle sig respekteret og hørt og derved bibeholde tilliden til systemet og deres egne rettigheder som medborgere.

Læs mere om det gode match: <https://centerforfamiliepleje.kk.dk/nyheder/nyt-projekt-om-det-gode-match-mellem-barn-og-plejeforaelde>

### Spørgsmål

- Har kommunen en særlig opmærksomhed på, hvordan udsatte børn og unge involveres i de arenaer, som de færdes i?
- Hvordan anvendes børnesamtalen i jeres kommune? Inddrages børnene eller de unge reelt i samtalen og føler sig hørt?
- Hvordan arbejdes med handleplanen i kommunen? Oplever børn og unge at de har ejerskab til deres handleplan? Og hvis ikke, hvordan kan der arbejdes på at udvikle handleplanen til et aktivt redskab for barnet eller den unge?



## 06 / TAK TIL ...

Til at inspirere os i arbejdet med at udvikle opmærksomhedspunkter for involvering i børnehøjde afholdt KL i februar 2016 et dialogmøde med følgende parter:

BUPL  
Danmarks Lærerforening  
Socialpædagogernes Landsforbund  
Dansk Socialrådgiverforening  
Danske Skoleelever  
Skole og Forældre  
FOLA  
Børnerådet  
Børns Vilkår  
Børne- og Kulturchefforeningen  
EVA  
Egmontfonden  
UCC  
Professionshøjskolen Metropol



**KL**

KL  
Weidekampsgade 10  
2300 København S  
Tlf. 3370 3370  
kl@kl.dk  
www.kl.dk

Produktionsnr. 830190  
ISBN 978-87-93365-54-4