

KL

10 ÅR EFTER SPECIALTILBUD

1. februar 2024

Af Jeppe Fribo Dalgaard, JEDA@kl.dk

Elever, der har modtaget segregeret specialundervisning, går en noget sværere tid i møde efter 9. klasse end de almene elever. 10 år efter afslutningen på 9. klasse havde de i lavere grad fuldført en ungdomsuddannelse, de var beskæftiget i mindre omfang, og de var samtidigt markant oftere på offentlig forsørgelse.

HOVEDKONKLUSIONER

- Omkring 30 pct. af de segregerede elever havde fuldført en ungdomsuddannelse 10 år efter afslutningen på 9. klasse, mod 90 pct. af de almene elever. Blandt både segregerede og almene elever havde ca. 20 pct. fuldført en erhvervsuddannelse, og forskellen består derfor af, hvor mange der fik en gymnasial uddannelse.
- Godt 50 pct. af de segregerede elever var i et eller andet omfang i job 10 år efter 9. klasse, og knap 20 pct. havde et lønmodtagerjob på fuld tid. Blandt de almene elever havde knap 80 pct. lønmodtagerbeskæftigelse, og ca. 40 pct. var på fuld tid.
- Knap 50 pct. af de segregerede elever modtog en offentlig forsørgelsesydelse 10 år efter afslutningen på 9. klasse, heraf var godt 20 pct. på førtidspension. Blandt de almene elever modtog 10 pct. en forsørgelsesydelse, og det var mest dagpenge eller kontanthjælp.
- De segregerede elever har haft meget tilsvarende forløb i senere afgangår, og der er således ikke noget der tyder på, at der er sket en markant forbedring for de senere årgange.
- Blandt de segregerede elever klarede elever i specialklasser på folkeskoler sig generelt bedre end elever i specialskoler mv. Eksempelvis var 40 pct. af elever i specialklasser på offentlig forsørgelse 10 år efter 9. klasse, imens det var 60 pct. af elever i specialskoler mv.

BAGGRUND

En større og større andel elever modtager segregeret specialundervisning.

Det gør det endnu vigtigere at vide, hvordan det går eleverne senere i livet med hensyn til uddannelse, arbejde og offentlig forsørgelse.

Analysen ser på de segregerede og almene elever, der afsluttede 9. klasse i 2012, og hvordan det gik dem i de følgende 10 år frem til 2022.

SÅDAN HAR VI GJORT

Analysen er lavet på registerdata fra Danmarks Statistik.

Analysen tager udgangspunkt i elever, der afsluttede 9. klasse i sommeren 2012. Dernæst tages der årligt status på eleverne i september måned med hensyn til deres uddannelsesaktivitet, lønmodtagerbeskæftigelse og offentlige forsørgelsesydelser.

BAGGRUND

En større og større andel elever modtager segregeret specialundervisning. Andelen af elever i kommunale grundskoler, der modtog segregeret specialundervisning, voksede fra 4,7 pct. til 6,5 pct. mellem 2015 og 2022. Der var således ca. 34.400 segregerede elever i 2022.

At en stigende andel elever har deres gang i specialklasser- og skoler, gør det endnu mere vigtigt med viden om, hvordan det går eleverne senere i livet. Denne analyse ser på, hvordan det går eleverne senere i livet: Får de taget en ungdomsuddannelse og hvilken? Får de et job, og hvor mange timer arbejder de? Er de på offentlig forsørgelse?

Datagrundlaget gør det muligt at se 10 år frem, efter afslutningen på 9. klasse. For nogle kan det måske tage mere end 10 år at finde fodfæste i tilværelsen, men en 10-årig horisont må trods alt forventes at give et vist indblik i, hvordan det går eleverne, når de forlader skolen.

BAG OM TALLENE

Hvad er segregeret specialundervisning?

En elev er segregeret, når denne modtager specialundervisning i en specialklasse og derved er udskilt fra almenundervisningen. Segregerede elever har deres skolegang i et specialtilbud enten i form af en specialklasse på en folkeskole eller på en specialskole eller et dagbehandlingstilbud. I denne analyse omtales disse som henholdsvis '*elever i specialklasse*' og '*elever i specialskole mv.*' Analysen tager udgangspunkt i segregeringsstatus i 9. klasse.

Hvordan følges eleverne senere i livet?

Analysen tager udgangspunkt i de elever, der afsluttede 9. klasse i sommeren 2012. Dernæst tages der for hvert år status på elever i september med hensyn til deres uddannelsesaktivitet, lønmodtagerbeskæftigelse og offentlige forsørgelsesydelse. Det første nedslagstidspunkt er i september 2012 og er altså 3 måneder efter afslutningen på 9. klasse. Dette nedslag benævnes som '*0 år efter afgang*', september 2013 benævnes '*1 år efter afgang*' og så videre.

Det er som udgangspunktet elever fra afgangsåret 2012, der følges 10 år frem til september 2022. Analysen suppleres dog med opgørelser for senere afgangsåre. For hvert afgangsåre, man går frem i tid, reducerer man tilsvarende muligheden for at se fremad i tid med et år. For afgangsåret 2013 er det f.eks. muligt at se 9 år frem, for 2014 8 år frem og så videre.

Afgangsårgangen 2012 består af knap 3.400 segregerede elever og 60.000 almene elever. Tabel 1 i bilaget indeholder populationstal for elevgrupperne for alle afgangsårene, og boks 1 i bilaget beskriver metoden, definitioner og datakilder nærmere.

Analysen er beskrivende

Analysen giver en beskrivelse af, hvordan det går afgangseleverne senere i livet med hensyn til uddannelse, job og offentlig forsørgelse. Analysen siger ikke noget om årsagerne bag, at eleverne ender, hvor de gør. Eksempelvis kan analysen ikke på baggrund af forskelle mellem elever i specialklasser og specialskoler mv. afgøre, om en elev i specialklasse havde klaret sig dårligere, hvis denne havde gået på en specialskole.

Ligeledes vil de forskellige afgangsårgange have oplevet forskellige omstændigheder på nedslagstidspunkterne, både hvad angår indretningen af uddannelsessystemet, økonomiske konjunkturforskel og regler for offentlige ydelser. Forskelle mellem afgangsårgange kan af den grund have mange årsager, og analysen er ikke i stand til at konkludere noget entydigt, når det kommer til at forklare sådanne forskelle.

FORLØB EFTER AFSLUTNING PÅ 9. KLASSE

Det følgende afsnit giver en oversigt over elevernes forløb efter afslutningen på 9. klasse. Der ses altså på det samlede billede på tværs af uddannelse, arbejde og offentlige ydelser. Dette giver et godt overblik, men har den ulempe, at eleverne kan falde i flere kategorier samtidigt. Man kan f.eks. gå på en ungdomsuddannelse og have et arbejde ved siden af. Det er derfor nødvendigt at beslutte, hvor en elev skal "tælle med" i sådanne tilfælde.

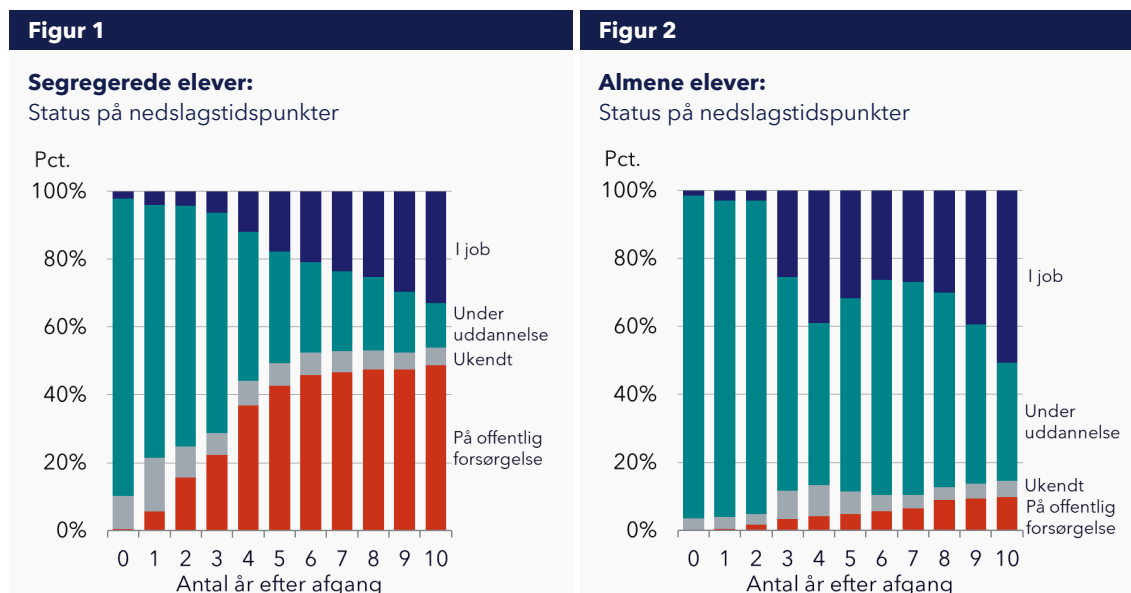
I denne opgørelse er uddannelse prioriteret højest, dernæst offentlige forsørgelsesydelse og til sidst lønmodtagerbeskæftigelse. Det betyder, at man kun tæller som i job, hvis man samtidigt hverken er indskrevet på en ordinær uddannelse eller modtager en forsørgelsesydelse. Efter dette indledende overblik, ses der i resten af analysen på hvert område for sig.

To vidt forskellige forløb efter afslutningen på 9. klasse

Figur 1 og 2 viser det 10-årige forløb efter afslutningen på 9. klasse for henholdsvis segregerede elever og almene elever. Figurerne illustrerer klart, at de to grupper elever havde meget forskellige forløb efter 9. klasse.

De segregerede var i de første år efter 9. klasse i stort omfang under uddannelse. Andelen, der var under uddannelse, faldt dog hurtigt herefter, og mange kom på offentlig forsørgelse. Omvendt var der flere og flere, der havde et job i et eller andet omfang.

De almene elever var generelt i meget høj grad under uddannelse i de 10 år, og man kan se to faser af uddannelse, først 10. klasse og ungdomsuddannelse de første 3-4 år, efterfulgt af en fase af videregående uddannelser, der toppede 5-8 år efter afslutning på 9. klasse. Andelen på offentlig forsørgelse var stigende igennem perioden, men var generelt på et forholdsvis lavt niveau. Der var også en stigende andel, der var i job i et eller andet omfang.



Note: Figurerne viser andelen af elever med afgang fra 9. klasse i 2012, som på nedslagstidspunktet var under uddannelse, på offentlig forsørgelse eller i job fordelt på segregerede elever (n = 3.351) og almene elever (n = 60.011). En elev kan godt falde i flere kategorier samtidigt (f.eks. i job under uddannelse). Kategorierne er prioriteret i rækkefølgen: *under uddannelse, på offentlig forsørgelse, i job*. Elever vil f.eks. kun fremgå som værende i job, hvis de samtidigt hverken er under uddannelse eller er på offentlig forsørgelse. Kategorien ukendt indeholder elever, der ikke er indskrevet på en ordinær uddannelse, ikke modtager offentlige forsørgelsesydelse eller har nogen lønmodtagerindkomst. I job dækker her over ethvert omfang af lønmodtagerbeskæftigelse, og selvstændige indgår derfor ikke, og vil blive kategoriseret som *ukendt*. Der er årligt taget status ultimo september, sådan at 0 år svarer til 3 mdr. efter afgang fra 9. klasse, 1 år svarer til 1 år og 3 mdr. efter afgang fra 9. klasse og så videre.

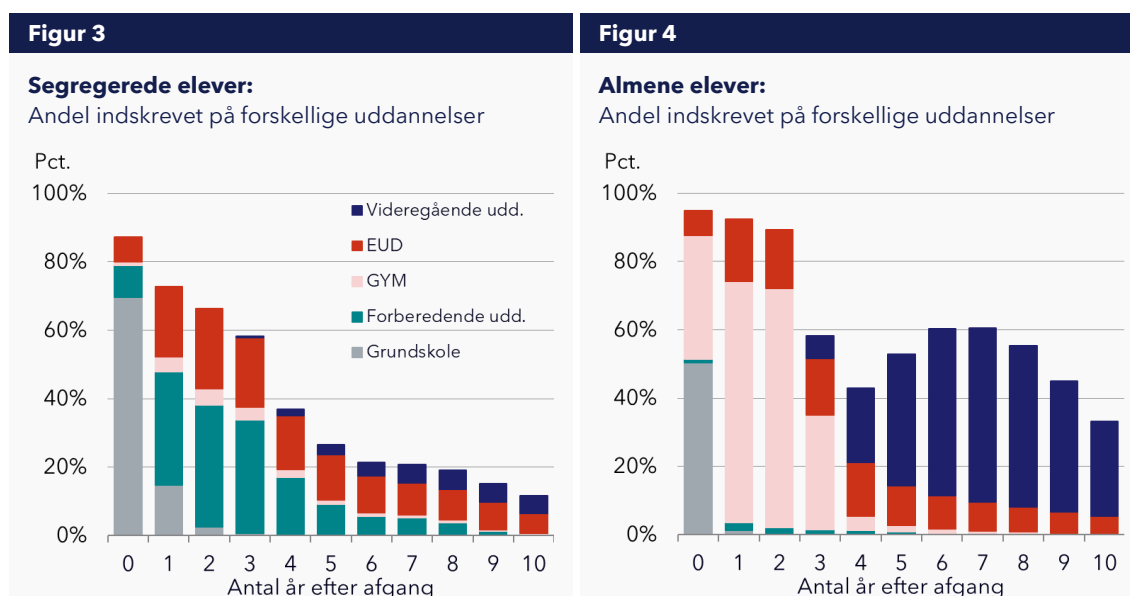
Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

ELEVERNES VEJ I UDDANNELSESSYSTEMET

For langt de fleste elever er det i første omgang uddannelsessystemet, der er den væsentlige vej efter 9. klasse. Figur 3 og 4 viser, hvilke uddannelser henholdsvis de segregerede og de almene elever var indskrevet på i de 10 år efter afslutningen på 9. klasse.

Overordnet set var det især de forberedende uddannelser og erhvervsuddannelser, der var udbredt blandt de segregerede elever. De forberedende uddannelser kan f.eks. være produktionsskoler og særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er værd at bemærke, at FGU havde opstart i 2019 og vil derfor ikke være udbredt blandt 2012-årgangen.

Langt hovedparten af de almene elever gik på en ungdomsuddannelse i årene efter afslutningen på 9. klasse. 1 år efter var lidt over 90 pct. indskrevet på en uddannelse, herunder især på gymnasiale uddannelser. Fra og med 4 år efter 9. klasse gik almeneleverne især på videregående uddannelser.



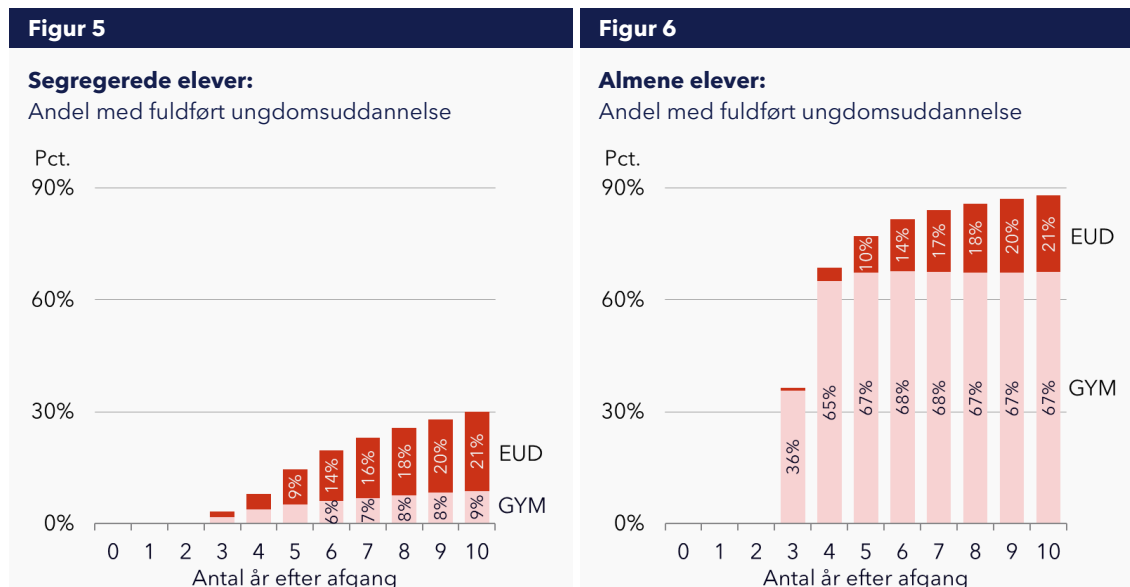
Note: Figurerne viser andelen af elever med afgang fra 9. klasse i 2012, som på nedslagstidspunktet var indskrevet på forskellige uddannelser, fordelt på segregerede elever (n = 3.351) og almene elever (n = 60.011). 'Grundskole' dækker 9.-10. klasse, 'Forberedende udd.' dækker over f.eks. produktionsskoler og særlige tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU), 'GYM' dækker over gymnasiale ungdomsuddannelser, 'EUD' dækker over erhvervsuddannelser og 'Videregående udd.' dækker over alle videregående uddannelser, ph.d. og forskeruddannelser. Opgørelsen dækker kun ordinære uddannelser, og derfor mangler ikke-ordinære uddannelser og kurser, f.eks. hf-enkeltfag.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

30 pct. af de segregerede elever havde fuldført en ungdomsuddannelse efter 10 år

30 pct. af de segregerede elever havde fuldført en ungdomsuddannelse 10 år efter afslutningen på 9. klasse, jf. figur 5. Det fordeler sig med ca. 10 pct. der havde fuldført en gymnasial uddannelse, og 20 pct. der havde fuldført en erhvervsuddannelse. Den hyppigste vej til en ungdomsuddannelse gik altså gennem erhvervsskolerne for de segregerede elever.

For de almene elever ser billedet helt anderledes ud, jf. figur 6. Her var det knap 90 pct. der havde fået en ungdomsuddannelse efter 10 år, og det fordeler sig med knap 70 pct. der havde en gymnasial ungdomsuddannelse og godt 20 pct. der havde en erhvervsuddannelse. For almene elever gik vejen til ungdomsuddannelse oftest gennem gymnasierne.



Note: Figurerne viser andelen af elever med afgang fra 9. klasse i 2012, som på nedslagstidspunktet havde fuldført en ungdomsuddannelse, fordelt på segregerede elever (n = 3.351) og almene elever (n = 60.011). GYM = gymnasial ungdomsuddannelse, EUD = erhvervsuddannelse. Eleven får tilskrevet den senest fuldførte ungdomsuddannelse, sådan at en ny ungdomsuddannelse erstatter den tidligere. Hvis eleven har fuldført en videregående uddannelse, så får de tilskrevet en gymnasial ungdomsuddannelse (det kan f.eks. ske, hvis eleven er blevet optaget på baggrund af hf-enkeltfag). Opgørelser for de første tre nedslagstidspunkter er udeladt, da grupperne ofte er relativt små.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

I senere afgangsår var billedet grundlæggende set det samme. Andelen af segregerede elever, der fuldførte en ungdomsuddannelse, lå generelt en smule lavere i de senere år, imens de almene elever lå en smule højere (se figur 11 og 12 i bilaget).

Blandt de segregerede elever var der desuden en forskel mellem elever i specialklasser og elever i specialskoler mv. Efter 10 år havde 35 pct. af eleverne i specialklasse fuldført en ungdomsuddannelse, imens det gjaldt 22 pct. af eleverne i specialskoler mv. (se figur 13 og 14 i bilaget). Der var næsten ingen forskel mellem elevgrupperne med hensyn til gymnasiale uddannelser - den store forskel skyldtes forskelle i erhvervsuddannelser.

ELEVERNES VEJ TIL JOB

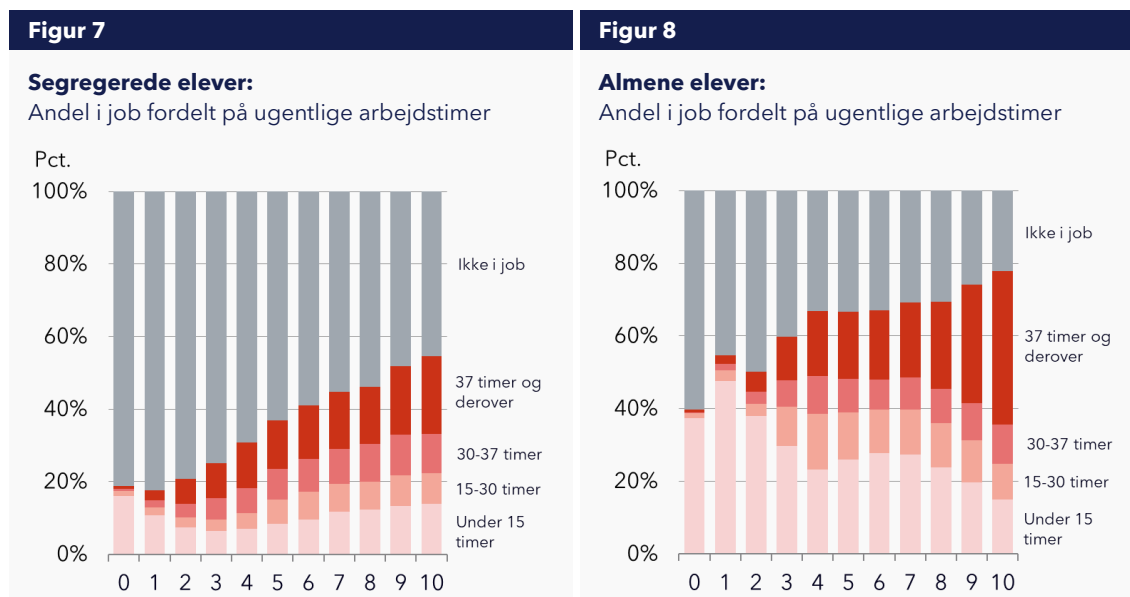
I det følgende ses der på elevernes jobsituation i de 10 år efter afslutningen på 9. klasse. Når der tales om job i afsnittet, er det lønmodtagerbeskæftigede, og selvstændige vil derfor ikke indgå. Desuden vil ethvert omfang af lønmodtagerbeskæftigelse tælles med som job.

Figur 7 og 8 viser jobsituationen for henholdsvis de segregerede elever og almene elever i de 10 efter afgang fra 9. klasse. Omkring 50 pct. af de segregerede elever havde efter 10 år job i et eller andet omfang, hvoraf ca. 20 pct. var på fuld tid. For de almene elever var det knap 80 pct., der var i job, og 40 pct. der var på fuld tid.

Generelt var job under 15 timer om ugen markant mere udbredt blandt almene elever i årene efter 9. klasse sammenlignet med segregerede elever, hvilket tyder på, at fritidsjob var langt mere udbredt blandt almeneleverne.

I senere afgangsår var billedet på mange måder det samme, dog med et generelt højere niveau af beskæftigelse (se figur 15 og 16 i bilaget). Det gjaldt for segregerede elever, og i særdeleshed for de almene elever. Dette kan formentlig tilskrives økonomiske konjunkturforskel, idet de senere årgange oplevede mere gunstige konjunkturer.

Blandt de segregerede elever var der også her forskel på elever i specialklasse og elever i specialskole mv. (se figur 17 og 18 i bilaget). Det var f.eks. ca. 60 pct. af elever i specialklasser, der havde job efter 10 år, mod ca. 45 pct. af elever i specialskole mv.



Note: Figurerne viser andelen af elever med afgang fra 9. klasse i 2012, som på nedslagstidspunktet havde et job med et givent ugentligt timetal, fordelt på segregerede elever (n = 3.351) og almene elever (n = 60.011). Opgørelsen indeholder kun lønmodtagerbeskæftigelse, så selvstændige indgår f.eks. ikke. Intervallerne er dannet så 30-37 timer f.eks. er inkl. 30 timer og ekskl. 37 timer. Opgørelsen er baseret på beskæftigelsesoplysninger for september måned fra DREAM-registret.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

ELEVERNES FREMTID PÅ FORSØRGELSESYDELSER

I dette afsnit ses der på hvorvidt eleverne modtog offentlige forsørgelsesydelse i de 10 år efter afslutningen på 9. klasse. Figur 9 og 10 viser andelen af henholdsvis segregerede elever og almene elever, der modtog forskellige typer af forsørgelsesydelse.

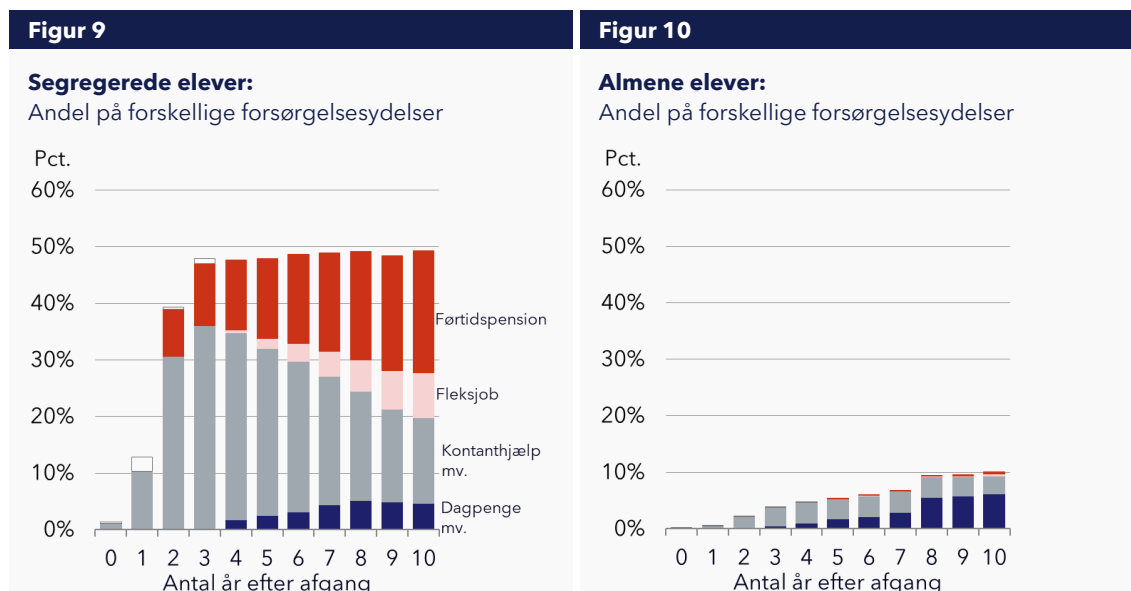
3 år efter afslutningen på 9. klasse var knap 50 pct. af de segregerede elever på offentlig forsørgelse, og niveauet lå derefter forholdsvis stabilt. Denne stabilitet dækkede over, at selve fordelingen af forsørgelsesydelse ændrede sig markant fra 3 til 10 år efter 9. klasse. Generelt var der en bevægelse fra kontanthjælpsydelse mod førtidspension og fleksjob.

Efter 10 år var 22 pct. af de segregerede elever på førtidspension, 15 pct. var på kontanthjælpsydelse, 8 pct. var i fleksjob og knap 5 pct. var på dagpenge.

For almene elever ser billedet noget anderledes ud. Her var andelen på offentlig forsørgelse langsomt stigende i perioden, og efter 10 år var det ca. 10 pct. af eleverne, der var på offentlig forsørgelse, og det var fortrinsvis i form af dagpenge eller kontanthjælp.

Dette billede gjorde sig også gældende for de senere afgangsårgange af elever. Andelen blandt de segregerede elever lå en smule højere i de senere afgangsåre, imens den lå en smule lavere for de almene elever (se figur 19 og 20 i bilaget).

Der var betydelige forskelle blandt de segregerede elever. Efter 10 år var det godt 40 pct. af elever i specialklasser, der var på offentlig forsørgelse, imens den tilsvarende andel for elever i specialskoler mv. var knap 60 pct. Forskellen mellem grupperne bestod primært af, hvor mange der var på førtidspension. Det var 14 pct. af eleverne i specialklasse og 33 pct. af eleverne i specialskole mv. (se figur 21 og 22 i bilaget).



Note: Figurerne viser andelen af elever med afgang fra 9. klasse i 2012, som på nedslagstidspunktet modtog en given kategori af forsørgelsesydelse, fordelt på segregerede elever (n = 3.351) og almene elever (n = 60.011). 'Dagpenge mv.' dækker over dagpenge, sygedagpenge, jobafklaring, kontantydelse, arbejdsmarkedsydelse, særlig uddannelseshjælp, rotationsvikarer og feriedagpenge. 'Kontanthjælp mv.' dækker over kontanthjælp, uddannelseshjælp, forrevalidering, revalidering, SHO-ydelse (tidl. integrationsydelse) og ressourceforløb. 'Fleksjob' dækker over fleksjob og ledighedsydelse. 'Førtidspension' dækker over førtidspension. Kategoriseringen er lavet på baggrund af ydelsesoplysninger fra DREAM-registret i uge 37. De tomme søjler repræsenterer summen af diskretionerede kategorier. Der er altid diskretioneret mindst to kategorier på en sådan måde, at summen af diskretionerede kategorier dækker over et tilstrækkeligt antal observationer.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

BILAG

Boks 1

Metodebeskrivelse

Analysen er lavet på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik. For hvert afgangår er populationen dannet med udgangspunkt i følgende afgrænsning:

- Elever der afslutter 9. klasse i skoleåret. I tilfælde af at eleven har afsluttet 9. klasse flere gange, anvendes den første gang eleven afslutter 9. klasse. Eleven skal være i befolkningen ved årsskiftet i skoleåret og skal på dette tidspunkt være 14 til 17 år. Eleven udelades hvis denne er udvandret eller død i løbet af analyseperioden.
- Analysepopulationen er afgrænset til elever på følgende institutionstyper: efterskoler, folkeskoler, friskoler og private grundskoler, kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler, specialskoler for børn, dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, kommunale internationale skoler, frie og private internationale skoler (inst3 = 1011-1018)

Der er derefter foretaget et årligt nedslagspunkt 30. september (uge 37 for offentlige ydelser):

- Om man er indskrevet på en ordinær uddannelse pr. 30. september (KOTRE, UDPR)
- Elevens højeste fuldførte uddannelse pr. 30. september (UDDF)
- Elevens beskæftigelsesgrad i september måned (DREAM)
- Elevens modtagelse af offentlige forsørgelsesydelse i uge 37 (DREAM)

Elevens segregeringsstatus i 9. klasse er opgjort efter følgende regler (via registrene UDSP og INST):

- "Elever i specialklasse": Elever der går i en specialklasse på en folkeskole eller kommunal ungdomsskole (defineret ved kl_type = 50 og inst3 = 1012 eller 1014)
- "Elever i specialskoler mv.": Elever der går på en specialskole for børn eller i et dagbehandlingstilbud og behandlingshjem (defineret ved inst3 = 1015 eller 1016)
- "Segregerede elever": Er enten elev i specialklasse eller elev i specialskole mv. jf. ovenfor.
- "Almene elever": Defineret ved ikke at opfylde nogen af ovenstående kriterier.

Tabel 1

Analysepopulation for hvert afgangår

Afgangår	Almene elever	Segregerede elever	Elever i specialklasse	Elever i specialskole mv.	I alt
2012	60.011	3.351	1.985	1.366	63.362
2013	60.828	3.345	2.046	1.299	64.173
2014	60.163	3.138	1.807	1.331	63.301
2015	æ60.911	2.998	1.758	1.240	63.909
2016	61.452	3.163	1.752	1.411	64.615
2017	61.016	3.116	1.753	1.363	64.132
2018	60.423	2.944	1.691	1.253	63.367
2019	62.496	3.221	1.825	1.396	65.717
2020	63.489	3.392	1.922	1.470	66.881
2021	62.503	3.582	2.085	1.497	66.085
2022	63.342	4.008	2.341	1.667	67.350

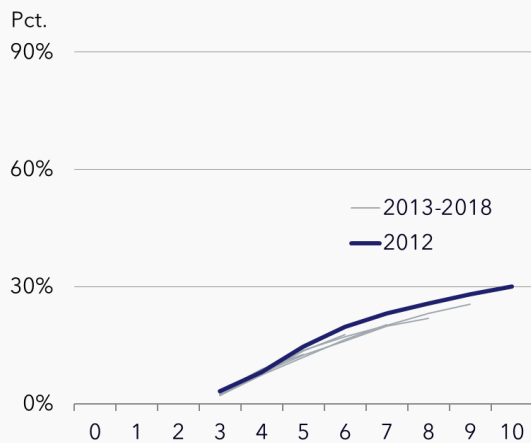
Note: Afgangår 2012 svarer til skoleåret 2011/2012. Se boks 1 for afgrænsning af analysepopulationen samt definitioner af elevgrupperne. Analysepopulationen for hvert afgangår har et tilsvarende antal observationer for hvert af de følgende år i analyseperioden, da et kriterie for at indgå i populationen er, at man hverken er død eller udvandret i perioden.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Figur 11

Segregerede elever:

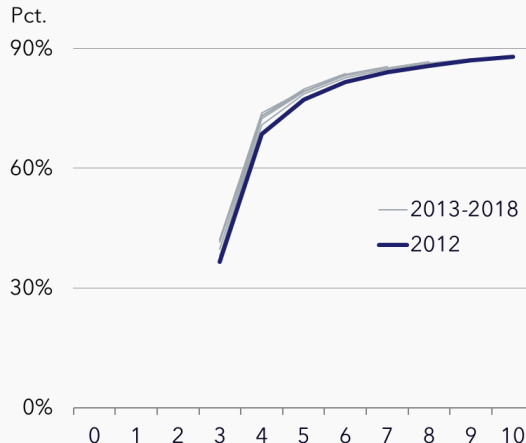
Andel med fuldført ungdomsuddannelse fordelt efter afgangsårs fra 9. klasse



Figur 12

Almene elever:

Andel med fuldført ungdomsuddannelse fordelt efter afgangsårs fra 9. klasse



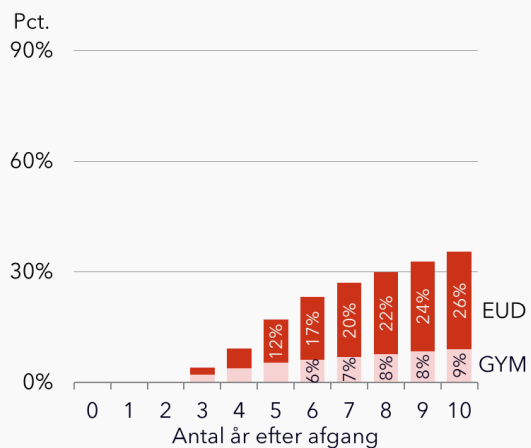
Note: Figurerne viser andelen af elever med afgang fra 9. klasse i forskellige afgangsårs, som på nedslagstidspunktet havde fuldført en ungdomsuddannelse. Se tabel 1 i bilaget for en oversigt over antallet af elever i grupperne i de forskellige afgangsårs. Hvis eleven har fuldført en videregående uddannelse, så får de tilskrevet en gymnasial ungdomsuddannelse (det kan f.eks. ske, hvis eleven er blevet optag på baggrund af hf-enkeltfag). Opgørelser for de første tre nedslagstidspunkter er udeladt, da grupperne ofte er relativt små.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Figur 13

Elever i specialklasse:

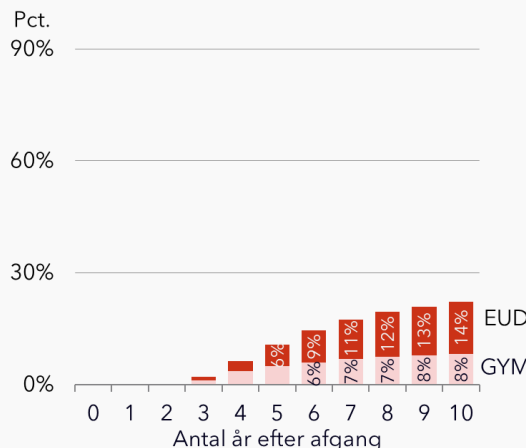
Andel med fuldført ungdomsuddannelse



Figur 14

Elever i specialskole mv.:

Andel med fuldført ungdomsuddannelse



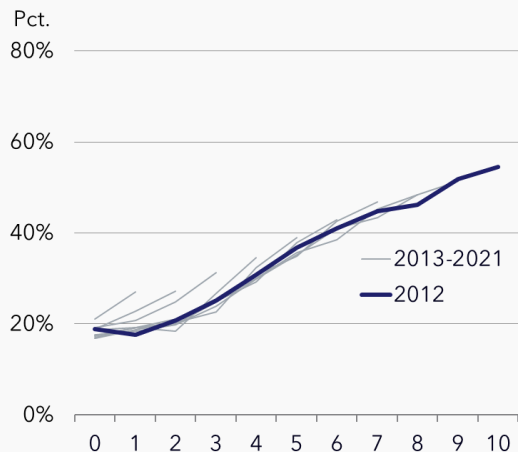
Note: Figurerne viser andelen af elever med afgang fra 9. klasse i 2012, som på nedslagstidspunktet havde fuldført en ungdomsuddannelse, fordelt på elever i specialklasse (n = 1.985) og elever i specialskole mv. (n = 1.366). GYM = gymnasial uddannelse, EUD = erhvervsuddannelse. Eleven får tilskrevet den senest fuldførte ungdomsuddannelse, sådan at en ny ungdomsuddannelse erstatter den tidligere. Hvis eleven har fuldført en videregående uddannelse, så får de tilskrevet en gymnasial ungdomsuddannelse (det kan f.eks. ske, hvis eleven er blevet optag på baggrund af hf-enkeltfag). Opgørelser for de første tre nedslagstidspunkter er udeladt, da grupperne ofte er relativt små.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Figur 15

Segregerede elever:

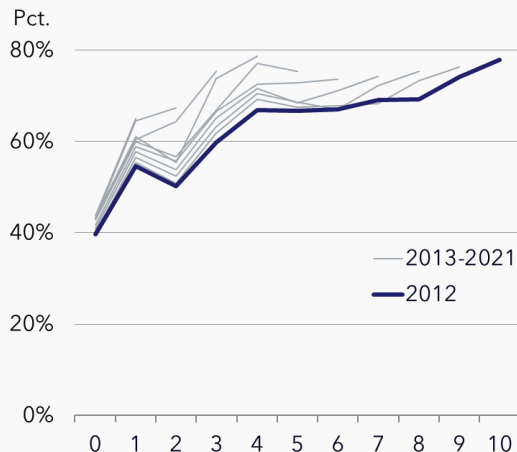
Andel i job fordelt efter afgangår fra 9. klasse



Figur 16

Almene elever:

Andel i job fordelt efter afgangår fra 9. klasse



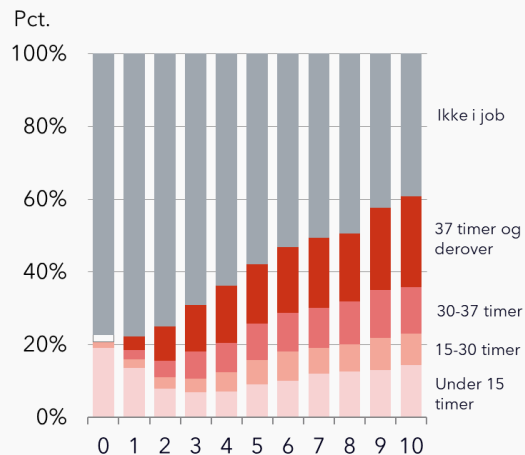
Note: Figurerne viser andelen af elever med afgang fra 9. klasse i forskellige afgangår, der havde et job (uanset timetal), fordelt på segregerede elever og almene elever. Se tabel 1 i bilaget for en oversigt over antallet af elever i grupperne i de forskellige afgangår. Opgørelsen indeholder kun lønmodtagerbeskæftigelse, så selvstændige indgår f.eks. ikke.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Figur 17

Elever i specialklasse:

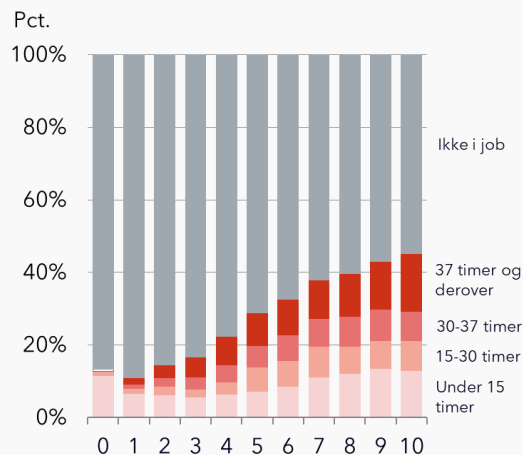
Andel i job fordelt på ugentlige arbejdstimer



Figur 18

Elever i specialskole mv.:

Andel i job fordelt på ugentlige arbejdstimer



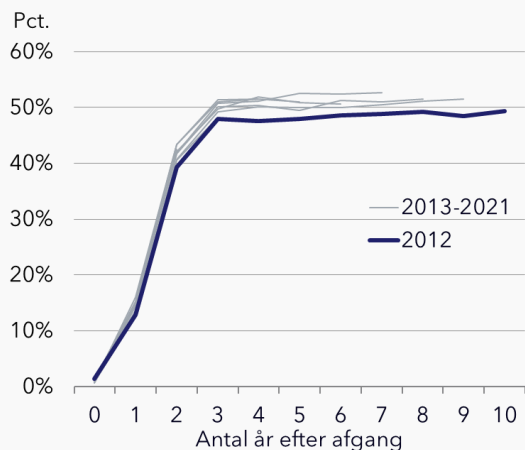
Note: Figurerne viser andelen af elever med afgang fra 9. klasse i 2012, som på nedslagstidspunktet havde et job med et givent ugentligt timetal, fordelt på elever i specialklasse (n = 1.985) og elever i specialskole mv. (n = 1.366). Opgørelsen indeholder kun lønmodtagerbeskæftigelse, så selvstændige indgår f.eks. ikke. Intervallerne er dannet så 30-37 timer f.eks. er inkl. 30 timer og ekskl. 37 timer. Opgørelsen er baseret på beskæftigelsesoplysninger for september måned fra DREAM-registret. De tomme søjler repræsenterer summen af diskretionerede kategorier. Der er altid diskretioneret mindst to kategorier på en sådan måde, at summen af diskretionerede kategorier dækker over et tilstrækkeligt antal observationer.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Figur 19

Segregerede elever:

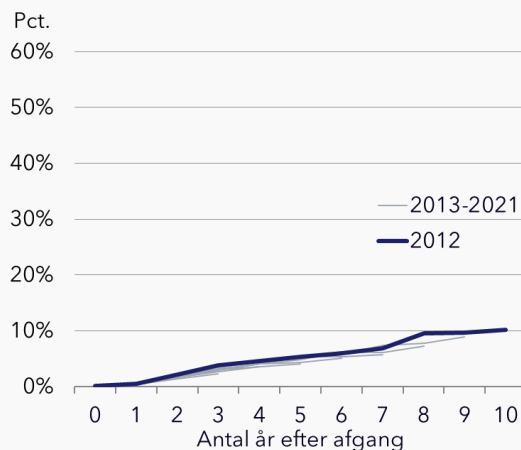
Andel på offentlig forsørgelse fordelt på afgangsårs



Figur 20

Almene elever:

Andel på offentlig forsørgelse fordelt på afgangsårs



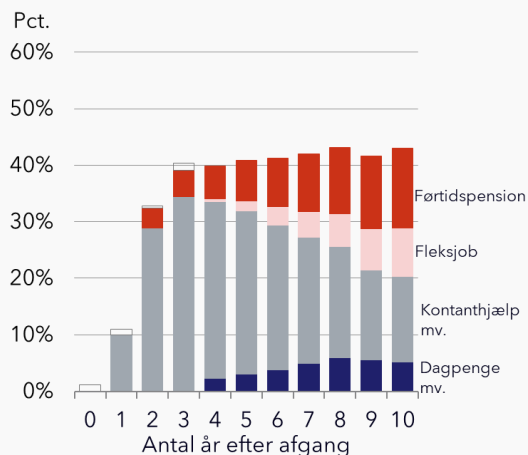
Note: Figurerne viser andelen af elever med afgang fra 9. klasse i de forskellige afgangsårs, som på nedslagstidspunktet modtog en forsørgelsesydelse, fordelt på segregerede elever og elever i specialskole mv. Se tabel 1 i bilaget for en oversigt over antallet af elever i grupperne i de forskellige afgangsårs. Opgørelsen er lavet på baggrund af ydelsesoplysninger fra DREAM-registret i uge 37.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Figur 21

Elever i specialklasse:

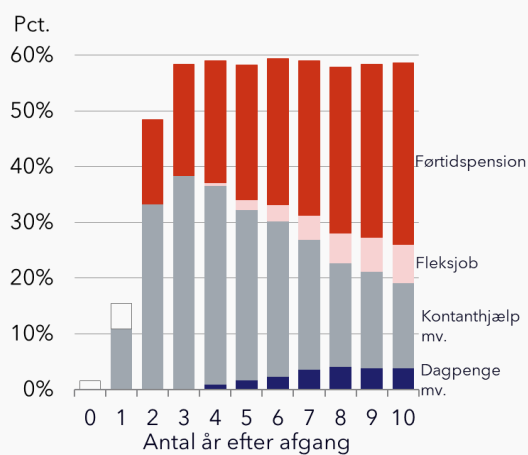
Andel på forskellige forsørgelsesydelse



Figur 22

Elever i specialskole mv.:

Andel på forskellige forsørgelsesydelse



Note: Figurerne viser andelen af elever med afgang fra 9. klasse i 2012, som på nedslagstidspunktet modtog en given kategori af forsørgelsesydelse, fordelt på elever i specialklasse (n = 1.985) og elever i specialskole mv. (n = 1.366). 'Dagpenge mv.' dækker over dagpenge, sygedagpenge, jobafklaring, kontantydelse, arbejdsmarkedsydelse, særlig uddannelsesydelse, rotationsvikarer og feriedagpenge. 'Kontanthjælp mv.' dækker over kontanthjælp, uddannelseshjælp, forrevalidering, revalidering, SHO-ydelse (tidl. integrationsydelse) og ressourceforløb. 'Fleksjob' dækker over fleksjob og ledighedsydelse. 'Førtidspension' dækker over førtidspension. Kategoriseringen er lavet på baggrund af ydelsesoplysninger fra DREAM-registret i uge 37. De tomme søjler repræsenterer summen af diskretionerede kategorier. Der er altid diskretioneret mindst to kategorier på en sådan måde, at summen af diskretionerede kategorier dækker over et tilstrækkeligt antal observationer.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.